

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации УК-4.2: Уметь свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога деловой направленности УК-4.3: Владеть навыками использовать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения, осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.	Доклад-презентация Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	3
самостоятельная работа	156
Промежуточная аттестация	13 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Я и мое окружение	14	0	2	2	12
Тема 2. Распорядок дня.	14	0	0	0	14
Тема 3. Свободное время.	14	0	0	0	14
Тема 4. Увлечения. Хобби.	12	0	0	0	12
Тема 5. Здоровье. У врача.	14	0	2	2	12
Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	12	0	0	0	12
Тема 7. Еда. Покупки. В магазине.	14	0	2	2	12
Тема 8. Учеба. Высшее образование.	14	0	2	2	12
Тема 9. Проблемы молодежи.	14	0	0	0	14
Тема 10. Выдающиеся деятели культуры и науки.	14	0	0	0	14
Тема 11. Путешествие.	14	0	0	0	14
Тема 12. Страны изучаемого языка.	14	0	0	0	14
Аттестация	13				

КСР	3			3	
Итого	180	0	8	11	156

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7912>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

Семестр 1

1. Позвольте представиться.
2. Моя семья.
3. Мой ежедневный распорядок.
4. Хобби.
5. Спорт в моей жизни.
6. Покупки в интернете.
7. Моя студенческая жизнь.

2 семестр

1. Роль иностранного языка в моей жизни.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.
6. Страны изучаемого языка.
7. Научные открытия в изучаемой предметной области.

Немецкий язык

1 семестр

1. Я и мое окружение.
2. Мой рабочий день.
3. Увлечения. Хобби.

4. Спорт. Здоровый образ жизни.
5. Олимпийские игры.
6. В магазине.
7. Образование в России и странах изучаемого языка

2 семестр

Иностранный язык в современном обществе.

2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.
6. Страны изучаемого языка.
7. Научные открытия в изучаемой предметной области.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.
хорошо	Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики

Оценка	Критерии оценивания
	<p>изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стилль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>
удовлетворительно	<p>Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стилль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.</p>
неудовлетворительно	<p>Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стилль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.</p>

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

Семестр 1

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт. Здоровый образ жизни.
6. Олимпийские игры.
7. В магазине.
8. Образование в России и Великобритании.
9. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

2 семестр

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.
6. Страны изучаемого языка.
7. Современное состояние науки.

Немецкий язык

1 семестр

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт. Здоровый образ жизни.
6. Олимпийские игры.
7. В магазине.
8. Образование в России и Германии.
9. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

2 семестр

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.

6. Страны изучаемого языка.
7. Современное состояние науки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.
неудовлетворительно	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

Семестр 1

*Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect).
Перепишите и письменно переведите предложения.*

Martin is English but he lives in France. He ...(be) there for three years.

'What time ...Ann ...(phone) ?' 'About an hour ago.'

What ...Sue ...(wear) when you saw her?

'Can you drive?' 'No, I ...never ...a car but I want to learn.'

I saw Lisa at the station when I was going to work this morning but she ...(not see) me.

Rachel is ill, so she ...(not come) to the party tomorrow night.

I want to meet Sarah at the station. What time ...the train ... (arrive)?

'Will you be at home tomorrow evening?' 'No I ...(go out)..'

'...I...(phone) you tomorrow?' 'Yes, OK.'

A: Oh, ...(I/just/remember) - ...(Jill/phone) while you were out.

B: ...(she/always/phone) when I'm not here. ...(she/leave) a message?

A: No, but...(she/want) you to phone her back as soon as possible.

B: OK, ...(I/phone) her now. ...(you/know) her number?

A: It's in my address book. ...(I/get) it for you.

2 семестр

1. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

My chair isn't very comfortable. Yours is

Your plan isn't very good. My plan is....

It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.

It was a very happy day. It was ...of my life.

He's a very boring person. He's ...I've ever met.

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).

Excuse me, ... (you/speak) English?

'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.'

..... (I/not/watch) television very often.

Listen! Somebody . (sing).

Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).

We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.

'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'

They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.

I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich.

Why are you putting on your coat?' `I ...(to go) out.'

4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'

I ... some new shoes. Do you want to see them?

'Where is Liz?' 'She ...out.'

I'm looking for Paula. ...you... her?

Look! Somebody ...that window.

6. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

My friend is a writer. He (write) many books.

We (not/have) a holiday last year.

I (play) tennis yesterday afternoon.

What time ...(you/go) to bed last night?

..... (you/ever/meet) a famous person?

Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She... (work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

The meeting ...before we got to the place.

...you ...your homework yet?

They ...two English books by the end of the month.

I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.

The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

8. Употребите модальные глаголы can, may, must, need там, где это необходимо.

You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.

Paula ...speak Italian but she ...not speak French.

He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!

It's a fantastic film. You ...see it.

Be happy! You ...not be sad.

9. Употребите местоимения much, many, a lot of там, где это необходимо.

Jim loves films. He goes to the cinema

Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV

This road is very dangerous. There are ...accidents.

Quick! We must hurry. We haven't got ...time.

Do you drink ...coffee?

Немецкий язык

1 семестр

Lesen Sie den Text vor, übersetzen Sie ihn, machen Sie Übungen zum Text und erzählen Sie ihn nach.

Ein ganz normaler Tag

Tobias Wagner lebt mit seiner Mutter und den zwei jüngeren Geschwistern in Hamburg. Er studiert an der Hamburger Universität Geschichte. Er beschreibt einen ganz normalen Tag in seinem Leben:

„Normalerweise klingelt mein Wecker um 7:10. Fünf Minuten bleibe ich noch im Bett liegen, dann stehe ich auf. Ich brauche nicht viel Zeit im Badezimmer: duschen, Zähne putzen, kämmen. Nach einer Viertelstunde bin ich fertig und gehe in die Küche. Dort frühstücken meine Mutter Erika und meine sechzehnjährige Schwester Christina. Mein Bruder Alexander schläft noch. Er macht eine Ausbildung als Krankenpfleger und arbeitet manchmal in der Nachtschicht. Er kommt dann erst um 6:30 nach Hause.

Zum Frühstück gibt es Brot, Käse, Wurst, Marmelade und Kaffee. Christina isst Müsli. Um 7:40 geht Christina zur Schule. Sie besucht die 11. Klasse des Gymnasiums. Fünf Minuten später fahre ich zur Uni. Bei schönem Wetter fahre ich mit dem Fahrrad zur Uni, sonst fahre ich mit dem Bus. Der Bus ist morgens immer sehr voll. Um 8:15 beginnt die erste Veranstaltung. Heute habe ich eine Vorlesung zur mittelalterlichen Geschichte und eine Latein-Übung. Im Hörsaal sitze ich meist neben meinem Freund Johannes. Der Hörsaal ist sehr groß. Über 150 Leute sitzen hier. In Deutschland dauern alle Vorlesungen, Seminare und Übungen eineinhalb Stunden. Zwischen den Veranstaltungen haben wir immer eine halbe Stunde Pause. Das ist angenehm. In den Pausen unterhalte ich mich mit Freunden, trinke einen Kaffee oder bereite mich auf die nächste Veranstaltung vor. Um 10:15 haben Johannes und ich die Latein-Übung. Latein ist schwierig. Ich lerne viel dafür und bekomme viele Hausaufgaben. Nach der Übung gehen Johannes und ich in die Mensa. Die Mensa ist sehr groß. Es ist laut und voll. Das Essen schmeckt gut. Nach dem Essen fährt Johannes nach Hause. Ich treffe mich mit meiner Freundin Meike. Wir gehen in ein Cafe. Danach gehen wir im Park spazieren. Die Sonne scheint. Viele junge Leute liegen auf der Wiese in der Sonne. Einige lesen, einige spielen Ball oder Karten. Später gehe ich in die Bibliothek. Ich leihe mir ein Buch aus. Damit bereite ich ein Referat vor. Dann fahre ich nach Hause. Meine Mutter ist noch nicht da. Sie hat eine Arztpraxis und arbeitet oft bis 20:00. Mein Bruder Alexander sieht fern. Um 18:30 beginnt mein Fußball-Training. Ich liebe Fußball und Basketball sehr. Abends bin ich sehr müde. Ich lese im Bett einen Text für die Uni. Um 23:00 mache ich das Licht aus.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wann steht er gewöhnlich auf? 2. Wer oder was weckt ihn morgens? 3. Steht er sofort auf oder liegt er noch eine kleine Weile im Bett? 4. Was macht er zuerst? 5. Bringt er sein Zimmer in Ordnung? 6. Macht er die Morgengymnastik? 7. Was macht er im Bad? 8. Was macht er nach dem Waschen? 9. Wann frühstückt er? 10. Was isst er zum Frühstück? 11. Wann geht er aus dem Haus? 12. Wo liegt die Uni? 13. Fährt er zur Uni mit dem Bus oder geht zu Fuß? 14. Wie lange dauert der Unterricht? 15. Wann ist er zurück? 16. Was macht er am Abend? 17. Wann geht er ins Bett?

2 семестр

BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.

1. Wann haben Sie gewöhnlich Ferien, Urlaub? 2. Wo und wie verbringen Sie die Ferienzeit? 3. Verreisen Sie oder bleiben Sie lieber zu Hause? 4. Reisen Sie gern mit Ihrer Familie oder allein? 5. Womit reisen Sie am liebsten? 6. Vertragen Sie alle Transportmittel gut? 7. Fahren Sie gern mit dem Auto, mit dem Bus, mit dem Zug, mit dem Schiff? 8. Fliegen Sie gern mit dem Flugzeug? 9. Vertragen Sie gut Flugreisen? 10. Welche Vorteile und Nachteile haben verschiedene Transportmittel? 11. Welche Vorzüge hat eine Eisenbahnreise oder eine Busreise? 12. Wie haben Sie Ihre letzten Ferien verbracht? Wo waren Sie? Waren Sie auf dem Lande bei Ihren Verwandten, in einem Ferienlager oder? Womit sind Sie dorthin gereist? Wie lange dauerte diese Reise? 13. Waren Sie im Ausland? 14. Was haben Sie dort gemacht? Womit haben Sie sich den ganzen Tag beschäftigt? Haben Sie dort gebadet und in der Sonne gelegen? Sind Sie viel geschwommen? Welchen Sport haben Sie sonst noch getrieben? 15. Was war besonders interessant für Sie? 16. Womit haben Sie sich abends beschäftigt? Haben Sie Musik gehört? Haben Sie sich Filme oder Fernsehprogramme angesehen? Sind Sie tanzen gegangen? 17. Haben Sie auch Sehenswürdigkeiten besichtigt? 18. Welche Ausflüge haben Ihnen besonders gut gefallen? 19. Sind Sie mit Ihren Ferien/mit Ihrem Urlaub zufrieden? 20. Welche Pläne haben Sie für den kommenden Sommer?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

Семестр 1

Дополните следующие предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A1. The dollar, the pound and the yen is the ... of the USA, Great Britain and Japan.

- a) currency b) deposit c) borrowing d) money

A2. A business has to pay a lot for ... on TV.

- a) publicity b) propaganda c) advertising d) documentaries

A3. Tax last year: 10%. Tax this year: 12%. The government has ... tax.

- a) decreased b) fell c) raised d) dropped

A4. Budget last year: 100%. Budget this year: -25%. There has been a ... in the budget.

- a) decline b) reduction c) increase d) drop

A5. ... post-office is near the bank.

a) the last b) the nearest c) nearer d) near

Ответы:

A1 a); A2 c); A3 c); A4 b); A5 b).

2 семестр

Прочтите текст и выполните задания, следующие за текстом

TEACHING TODAY'S CHILDREN TO THINK

(FROM ENGLISH PRESS)

"My child can't read! My child is a poor reader!" These are common complaints uttered by many of today's parents. When you inquire into their reasons for such statements, they hasten to explain: "He can't pronounce the words. He doesn't have a good foundation in phonetics." Of course, students and teachers of reading know that such statements are wrong. But the same group of professionals would agree that more children need help in being taught to think than in being taught to pronounce words. Since thinking is not mechanistic, it cannot be mechanistically taught. Since it is imperative that we teach today's children to think, the earlier we begin the better.

In fulfilling their responsibility for teaching children how to think, a teacher must be alert to certain basic assumptions:

- 1). Teachers must themselves be competent, in a process of thinking if they are to teach others to think.
- 2). There is a definite relationship between learning and thinking.
- 3). In teaching a child to think, the problem or task should be sufficiently difficult to stimulate the learner, yet not so difficult that it is frustrating to him.

Teachers need to help children to acquire the attitude that they can grow by thinking and discussing about their experiences.

The art of questioning needs to be flexible and varied.

It is a well-established fact that teaching a child to read is to teach him to think. Thinking cannot be mechanized. It is an active process, a process of collecting and solving. We should not deprive children of the privilege of learning to think. We should always remember that those who read think, and that those who think read.

A1. Определите, является ли следующее утверждение

Most parents have common complaints about their children's reading abilities.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A2. Определите, является ли следующее утверждение

Children need help in being taught to think than in being taught to pronounce words.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A3. Определите, является ли следующее утверждение

It is a well-established fact that teaching a child to read is to teach him to think.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A4. Определите, является ли следующее утверждение

Thinking can be mechanized.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A5. Укажите, какой из абзацев текста содержит следующую информацию

Thinking is an active process of collecting and solving.

a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5.

Ответы:

A1 b); A2 b); A3 c); A4 a); A5 e).

Немецкий язык

1 семестр

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

Ответы: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5- b.

2 семестр

Задания 1 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Beim Studium ... Vorlesungen ... und Seminare

a) werden ... besucht ... gehalten b) werden ... gehalten ... besucht c) wird ... gehalten ... besucht d) wird ... besucht ... gehalten

2. Die Wandtafel ... sorgfältig

a) wurde ... abwischt b) wurde ... abgewischt c) wurdet ... abwischt d) wurde ... abgewäscht

3. Die Prüfung ... von Studenten schon

a) sind ... bestehen werden b) sind ... bestanden geworden c) ist ... bestanden worden d) ist ... bestehen worden

4. Das Fahrrad ... vom Mechanicker

a) waren ... repariert worden b) wart ... repariert worden c) war ... gerepariert worden d) war ... repariert worden

5. Das Geschäft ... um 19 Uhr

a) wird ... geöffnet werden b) wird ... geöffnet worden c) wird ... geöffneten werden d) wird ... geöffnet geworden

Ответы: 1-b, 2-b, 3-c, 4-d, 5-a.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	меньше 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены.
не зачтено	Студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике; представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедленный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Английский язык

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт. Здоровый образ жизни.
6. Олимпийские игры.
7. В магазине.
8. Образование в России и Великобритании.
9. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

Немецкий язык

1. Я и мое окружение.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения. Хобби.

5. Спорт. Здоровый образ жизни.
6. Олимпийские игры.
7. В магазине.
8. Образование в России и странах изучаемого языка
9. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.
неудовлетворительно	Ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Английский язык

1. Я и мое окружение.
2. Распорядок дня.
3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
4. Учеба. Высшее образование.
5. Покупки. В магазине.
6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
7. Роль иностранного языка в современном мире.
8. Проблемы молодёжи.
9. Проблемы окружающей среды.
10. Средства массовой информации.
11. Путешествие.
12. Страны изучаемого языка.
13. Современное состояние науки.

Немецкий язык

1. Я и мое окружение.
2. Распорядок дня.
3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
4. Учеба. Высшее образование.
5. Покупки. В магазине.
6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
7. Роль иностранного языка в современном мире.
8. Проблемы молодёжи.
9. Проблемы окружающей среды.
10. Средства массовой информации.
11. Путешествие.
12. Страны изучаемого языка.
13. Современное состояние науки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Флях А. В. Английский язык для психологов: организация самостоятельной деятельности студентов: практикум / Флях А. В., Флях А. В. - Новосибирск : СГУПС, 2021. - 66 с. - Книга из коллекции СГУПС - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-00148-237-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829092&idb=0>.
2. Алексеева Е. М. Немецкий язык для психологов / Алексеева Е. М. - Екатеринбург : УрГПУ, 2021. - 91 с. - Книга из коллекции УрГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7186-1762-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806692&idb=0>.
3. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 / Архипович Т. П., Короткова В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 445 с. - (Профессиональное образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/494116> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11030-2 : 1339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786481&idb=0>.

4. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 / Архипович Т. П., Короткова В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494279> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07514-4 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788584&idb=0>.

5. Винтайкина Р. В. Немецкий язык (В1) / Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491665> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12125-4 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789012&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Английский язык : учебное пособие для психологов / Кулешова М. В., Ошлыкова И. Ю., Саликаева О. В., Стасюк Н. А. - Томск : СибГМУ, 2016. - 183 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718402&idb=0>.

2. Макарова Елена Александровна. Английский язык для психологов : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Макарова Е. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 329 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01083-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589909&idb=0>.

3. Солдаткина Т. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Солдаткина Т. А. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2018. - 408 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МарГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-906949-62-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778872&idb=0>.

4. Евтеева Н. А. Немецкий язык для психологов / Евтеева Н. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 53 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0890-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777259&idb=0>.

5. Колчина Т. Ф. Разговорные темы по немецкому языку для педагогов-психологов : учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «иностранный язык: немецкий» цикла гсэ фгос для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование» / Колчина Т. Ф. - Волгоград : ВГАФК, 2015. - 153 с. - Допущено к изданию решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК» в качестве учебно-методического пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733547&idb=0>.

6. Ивлева Г. Г. Немецкий язык / Ивлева Г. Г. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 264 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489103> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08697-3 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789158&idb=0>.

7. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В.

Кукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 348 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08120-6 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819765&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система –адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук

Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.