

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в гуманитарных науках

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

---

Направленность образовательной программы  
Документационное обеспечение управления

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Информационные технологии в гуманитарных науках относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства     |                                       |
|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости   | Для промежуточной аттестации          |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p> | <p>УК-1.1:<br/>Знать, как использовать методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста<br/>Уметь применять методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста<br/>Владеть навыками использования методов гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста</p> <p>УК-1.2:<br/>Знать основные принципы критического анализа информации<br/>Уметь применять в решении задачи результаты критического анализа информации<br/>Владеть навыками поиска и критического анализа информации</p> <p>УК-1.3:<br/>Знать, как проводить системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий<br/>Уметь проводить системный анализ философских взглядов и</p> | <p>Практическое задание<br/>Тест</p> | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p> <p>Владеть навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>  |   |  |
| <p>ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>                           | <p>ОПК-4.1: Использует программные продукты для управления документами и ведения электронного документооборота</p> <p>ОПК-4.2: Применяет современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы в сфере документационного обеспечения управления и в архивном деле</p>  | <p>ОПК-4.1: Знает ИКТ и программы для использования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет применять ИКТ и программные средства в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет ИКТ и программными средствами в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-4.2: Знать основные принципы применения системы электронного обучения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять систему электронного обучения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками применения системы электронного обучения в профессиональной деятельности</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ОПК-5: Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач</p> | <p>ОПК-5.1: Применяет навыки поиска и оценки информации, в т.ч. в работе с различными источниками в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела</p> <p>ОПК-5.2: Использует основные методы, способы и средства поиска, получения, хранения (накопления), оценки и структурирования информации</p> <p>ОПК-5.3: Комплексно</p> | <p>ОПК-5.1: Знать основные технологии и программные средства для обработки текстовой информации на основе профессиональных стандартов и соблюдения требований информационной безопасности</p> <p>Уметь применять основные технологии и программные средства для обработки текстовой информации на основе профессиональных стандартов и соблюдения</p>   | <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p><i>применяет различные методы и способы при работе с информацией, полученной из различных источников, делает обоснованные выводы и осуществляет прогнозы в рамках своей профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>требований информационной безопасности</i><br/> <i>Владеть основными технологиями и программными средствами для обработки текстовой информации на основе профессиональных стандартов и соблюдения требований информационной безопасности</i></p> <p><i>ОПК-5.2:</i><br/> <i>Знать основные принципы систематизации массива информации и формирования базы данных</i><br/> <i>Уметь систематизировать массив информации и формировать базы данных</i><br/> <i>Владеть навыками систематизации массива информации и формирования баз данных</i></p> <p><i>ОПК-5.3:</i><br/> <i>Знать основы информационно-библиографической культуры</i><br/> <i>Уметь оперировать в профессиональной деятельности основами информационно-библиографической культуры</i><br/> <i>Владеть навыками применения основ информационно-библиографической культуры в решении исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</i></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
|                                 | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b> | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>72</b>    |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>39</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
| 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 |   |
| Тема 1. Профессиональное форматирование текстовых массивов в редакторе MS Word на примере курсового исследования студента. | 24           | 0  | 10   | 10          | 14  |
| Тема 2. Профессиональная подготовка визуального сопровождения выступления в программе MS Power Point.                      | 24           | 0  | 11   | 11          | 13  |
| Тема 3. Основы вычислительных операций в табличном редакторе MS Excel.   | 11           | 0  | 5  | 5           | 6   |
| Тема 4. Культура общения в цифровом мире (цифровой этикет)   | 12           | 0  | 6  | 6           | 6   |
| Аттестация   | 0            |  |  |             |   |
| КСР  | 1            |  |  | 1           |   |
| Итого  | 72           | 0  | 32   | 33          | 39  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Работа в текстовом редакторе MS Word. Автоматическое оглавление. Графики и диаграммы.

Тема 2. Работа в программе MS Power Point. Структура презентации, порядок слайдов.

Тема 3. Математические формулы при количественном анализе временных рядов в MS Excel.

Тема 4. Научные сообщества в цифровой среде. Виртуальная коммуникация как фактор развития науки.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

не предусмотрен, .

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Используя текстовый редактор, наберите и оформите в соответствии с указанными параметрами текст документа. Образец здесь и далее выдает преподаватель в распечатанном виде каждому студенту.
2. Создайте по образцу автоматические сноски в тексте.
3. Отформатируйте список источников и литературы с помощью автоматической нумерации.
4. Создайте схему по образцу (на примере структуры кафедр исторического профиля в ИМОМИ, представленных на его официальном сайте).
5. Создайте таблицу по образцу (на примере анализа новостей группы журнала Дилетант Вконтакте за указанный промежуток времени). Информация доступна на странице группы Вконтакте.
6. Создайте автоматическое оглавление работы с использованием разметки стилями текста, включив заголовки двух уровней.
7. Создайте титульный лист работы по образцу.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

*MS Excel:*

##### *Задание 1.*

1. Создайте и отформатируйте таблицу по образцу (на примере сословной структуры Нижнего Новгорода по данным Первой всеобщей переписи 1897 г.). Образец здесь и далее выдает преподаватель в распечатанном виде каждому студенту.
2. Подсчитайте суммарные значения каждого из показателей, применив формулу Автосуммы.
3. Подсчитайте удельный вес каждого из показателей, написав формулу вручную (пример тот же).
4. Визуализируйте данные таблицы, подобрав необходимый график для этого типа данных (пример тот же).
5. Используя знания по истории России, объясните полученное распределение данных.

## Задание 2.

1. Создайте и отформатируйте таблицу по образцу (на примере изменения крестьянского сословия в структуре населения Нижнего Новгорода во второй половине XIX в.).  
Образец здесь и далее выдает преподаватель в распечатанном виде каждому студенту.
2. Подсчитайте средний прирост между показателями, написав формулу вручную (пример тот же).
3. Визуализируйте данные таблицы, подобрав необходимый график для этого типа данных (пример тот же).
4. Используя знания по истории России, объясните полученное распределение данных.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

MS Power Point:

1. Создайте титульный слайд презентации с использованием фирменного стиля на примере шаблона презентаций ННГУ. (Шаблон доступен на официальном сайте ННГУ).
2. Создайте основной текст презентации с использованием автоматических нумерованных и маркированных списков (на примере структуры гуманитарных наук в России).
3. Создайте слайды со схемами по образцу (на примере структуры гуманитарных наук в России).
4. Создайте таблицы по образцу (на примере дисциплин, которые будут изучены студентами-историками в семестре, следующим за текущим). Информация доступна на сайте ИМОМИ.
5. Присвойте анимацию слайдам презентации.
6. Подготовьте презентацию к распечатке и экспорту в pdf-формат.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».  |

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Вариант 1**

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

**Вопрос 1. Метод математического анализ, который наиболее часто применял И.Д. Ковальченко в исследованиях аграрной истории России?**

- а) Дисперсионный анализ
- б) Факторный анализ
- в) Регрессионный анализ
- г) Кластерный анализ

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 2. Понятие, которое ввел Л.И. Бородкин для анализа нелинейных исторических процессов?**

- а) Историческая синергетика
- б) Динамическое моделирование
- в) Вероятностный анализ
- г) Циклическая детерминация

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 3. Какой показатель в сетевом анализе лучше всего характеризует влияние отдельного узла (например, купеческой гильдии)?**

- а) Степень центральности
- б) Коэффициент кластеризации

в) Индекс изолированности

г) Параметр связанности

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 4. Какой метод реконструкции исторических объектов дает наиболее точные результаты?**

а) Фотограмметрия

б) Лазерное сканирование

в) Анализ архивных чертежей

г) Анализ сохранившихся построек

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 5. Система управления базами данных наиболее подходящая для хранения генеалогической информации?**

а) Реляционная (PostgreSQL)

б) Графовая (Neo4j)

в) Иерархическая (IMS)

г) Документоориентированная (MongoDB)

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 6. Какой математический аппарат использовал Бородкин при анализе социальной мобильности?**

а) Цепи Маркова

б) Теорию игр

в) Фрактальный анализ

г) Дифференциальные уравнения

Ответ

Аргументы:

**Вопрос 7. Какой параметр наиболее важен при анализе торговых путей средневековья?**

а) Плотность узлов

б) Частота коммуникаций

в) Географическая протяженность

г) Временные интервалы

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 8. Какой метод И.Д. Ковальченко применял для анализа крестьянских хозяйств?**

а) Многомерную классификацию

б) Корреляционные плеяды

в) Динамические ряды

г) Факторные модели

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 9. Какой формат данных оптимален для хранения 3D-моделей архитектурных памятников?**

а) OBJ

б) STL

в) FBX

г) IFC

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 10. Какой показатель в сетевом анализе выявляет "посредников" в исторических коммуникациях?**

- а) Betweenness centrality
- б) Closeness centrality
- в) Eigenvector centrality
- г) Degree centrality

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 11. Какой метод позволяет анализировать динамику цен в исторической ретроспективе?**

- а) Временные ряды
- б) Факторный анализ
- в) Кластерный анализ
- г) Дисперсионный анализ

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 12. Какая технология наиболее точна для документирования археологических находок?**

- а) Лазерное сканирование
- б) Фотограмметрия
- в) Ручные обмеры
- г) Традиционные зарисовки

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 13. Параметр характеризующий устойчивость исторической сети?**

- а) Коэффициент кластеризации
- б) Плотность связей
- в) Диаметр графа
- г) Средняя степень узлов

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 14. Какой метод Ковальченко использовал для анализа социальной структуры?**

- а) Корреляционные матрицы
- б) Факторные модели
- в) Регрессионный анализ
- г) Кластерный анализ

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 15. Какой инструмент наиболее подходит для анализа переписки исторических деятелей?**

- а) Сетевой анализ
- б) Контент-анализ
- в) Текстовый анализ
- г) Статистический анализ

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 16. Анализ системы расселения требует учета:**

- а) Природно-географических факторов
- б) Транспортных коммуникаций
- в) Административного деления
- г) Экономической специализации

Ответ:

Аргументы:

**Прочитайте текст и установите последовательность.**

**Вопрос 17. Установите правильную последовательность этапов развития исторической информатики в России:**

1. Формирование школы Л.И. Бородкина по математическому моделированию
2. Активное внедрение ГИС-технологий в исторические исследования
3. Создание первых компьютерных баз данных исторических источников
4. Применение количественных методов в работах И.Д. Ковальченко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Вопрос 18. Установите соответствие между методом и его применением в исторических исследованиях:**

| Метод             | Применение в истории  |
|-------------------|---|
| А. Сетевой анализ | 3. Выявление частотности понятий в политических декларациях                   |
| Б. ГИС-технологии | 2. Реконструкция исторического ландшафта и пространственного развития городов |
| В. Контент-анализ | 1. Изучение структуры научных школ и интеллектуальных связей                  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     |   |
| Г. 3D-моделирование | 4. Визуализация утраченных архитектурных объектов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Прочитайте текст и запишите развёрнутый, обоснованный ответ.**

**Вопрос 19. Как применение методов исторической информатики изменило современные исторические исследования?**

Ответ:

Правильный ответ: Преодоление источниковых ограничений, визуализация результатов исследований, новые исследовательские подходы.

**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

**Вопрос 20. Какие из перечисленных методов применяются в исторической информатике для анализа социальных структур?**

- А) Дендрохронология
- Б) Сетевой анализ
- В) Радиоуглеродное датирование
- Г) Корреляционный анализ
- Д) Фотограмметрия

Ответ:

Аргументы:

Ключи: 1. в; 2. а; 3. а; 4. б; 5. б; 6. а; 7. б; 8. б; 9. г; 10. а; 11. а; 12. а; 13. б; 14. б; 15. а; 16. а; 17. 4, 1, 3, 2; 18. 3,2,1,4. 20. Б,Г.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

Вариант 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос 1. Какой метод интернет-эвристики используется для выявления исторических источников в открытом доступе?

- а) Поиск по ключевым словам
- б) Сетевой анализ
- в) Тематическое моделирование
- г) ГИС-картографирование

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 2. Какой инструмент наиболее эффективен для автоматизированного сбора веб-страниц с историческими данными?

- а) Wayback Machine
- б) Zotero
- в) Scrapy
- г) Google Ngram Viewer

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 3. Что такое "веб-археология" в цифровых гуманитарных науках?

- а) Изучение устаревших веб-сайтов как исторических источников
- б) Создание цифровых архивов
- в) Анализ социальных медиа
- г) Визуализация сетевых структур

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 4. Какой метод интернет-эвристики позволяет отслеживать изменения в онлайн-контенте?

- а) Контент-анализ
- б) Веб-скрейпинг
- в) Математический анализ
- г) Сентимент-анализ

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 5. Какой стандарт используется для архивирования веб-страниц?

- а) WARC
- б) XML
- в) JSON
- г) CSV

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 6. Какой инструмент позволяет анализировать частотность исторических терминов в цифровых текстах?

- а) Google Ngram Viewer
- б) Gephi
- в) ArcGIS
- г) NVivo

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 7. Что такое "цифровой след" в исторических исследованиях?

- а) Данные о деятельности людей в интернете как исторический источник
- б) Автоматическая транскрипция рукописей

в) 3D-моделирование артефактов

г) Геопространственный анализ

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 4. Какой тип связи характерен для генеалогических баз данных?

а) "Один ко многим"

б) "Многие ко многим"

в) "Один к одному"

г) Иерархическая

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 9. Какой инструмент используется для визуализации изменений веб-контента?

а) Huphe

б) TimeMapper

в) Voyant Tools

г) OpenRefine

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 10. Что такое "краудсорсинговые платформы" в исторических исследованиях?

а) Веб-ресурсы для коллективной работы с источниками

б) Базы данных исторических документов

в) Инструменты для сетевого анализа

г) Системы автоматической транскрипции

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 11. Какой метод позволяет анализировать дискурс в исторических блогах?

- а) Дискурс-анализ
- б) Лемматизация
- в) ГИС-картографирование
- г) 3D-моделирование

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 12. Какой инструмент используется для работы с цифровыми архивами веб-страниц?

- а) Archive-It
- б) Mallet
- в) Palladio
- г) Transkribus

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 13. Что такое "цифровая герменевтика" в интернет-эвристике?

- а) Интерпретация цифровых источников с учетом их технических особенностей
- б) Автоматическая обработка текстов
- в) Создание виртуальных реконструкций
- г) Анализ социальных сетей

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 14. Какой метод используется для определения тематик текста?

- а) Сетевой анализ
- б) Машинное обучение
- в) 3D-моделирование
- г) Контент-анализ

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 15. Какой принцип наиболее важен при работе с веб-контентом как историческим источником?

- а) Критическая оценка достоверности
- б) Количественный анализ
- в) Визуализация данных
- г) Автоматическая классификация

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 16. Какой инструмент позволяет создавать интерактивные карты исторических событий?

- а) StoryMapJS
- б) Gephi
- в) OpenRefine
- г) Mallet

Ответ:

Аргументы:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Вопрос 17. Установите правильную последовательность этапов интернет-эвристического исследования:

1. Формулировка исследовательского вопроса
2. Поиск и сбор цифровых источников
3. Верификация и критический анализ
4. Визуализация и интерпретация данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос 18. Установите соответствие между методом интернет-эвристики и его применением:

| Метод              | Применение                                  |
|--------------------|---|
| А. Веб-скрейпинг   | 1. Сбор данных с форумов и соцсетей         |
| Б. Сетевой анализ  | 2. Выявление сообществ в цифровых архивах   |
| В. Факт-чекинг     | 3. Проверка достоверности онлайн-источников |
| Г. Темат. моделир. | 4. Выявление скрытых тем в блогах           |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А Б В Г

Прочитайте текст и запишите развёрнутый, обоснованный ответ.

Вопрос 19. Опишите, как интернет-эвристика расширяет возможности исторических исследований. Приведите конкретные примеры.

Ответ:

Правильный ответ: Интернет-эвристика позволяет найти больше источников и литературы по теме исследования.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вопрос 20. Какие из утверждений верны относительно интернет-эвристики?

- А) Позволяет работать только с современными цифровыми источниками
- Б) Включает методы критического анализа веб-контента
- В) Использует технологии машинного обучения для обработки данных
- Г) Применима только для изучения социальных сетей
- Д) Требуется особых подходов к верификации источников

Ответ:

Аргументы:

Ключи:

1. а; 2. в; 3. а; 4. б; 5. а; 6. а; 7. а; 8. а; 9. б; 10. а; 11. а; 12. а; 13. а; 14. г; 15. а; 16. а; 17. 1,2,3,4; 18. 1,2,3,4; 20. Б,В,Д.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

#### **Вариант 1**

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Вопрос 1. Какой метод используется для создания виртуальных моделей исторических событий?

- а) Метод исторической нарративистики
- б) Технологии расширенной реальности (AR)
- в) Метод микроисторического анализа
- г) Метод клиометрического исследования

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 2. Что является основным преимуществом цифровизации исторических архивов?

- а) Возможность физического взаимодействия с документами
- б) Повышение скорости доступа к материалам
- в) Уменьшение стоимости хранения
- г) Упрощение процедуры верификации источников

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 3. Какие технологии позволяют создавать иммерсивные исторические пространства?

- а) Технологии дополненной реальности (AR)
- б) Традиционные музейные экспозиции
- в) Технологии распределенных реестров

г) Методы исторической антропологии

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 4. Какой инструмент используется для анализа больших массивов исторических данных?

а) Deskриптивный статистический анализ

б) Алгоритмы машинного обучения

в) Корреляционный анализ

г) Факторный анализ

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 5. Что обеспечивает надежное хранение исторических документов в цифровом формате?

а) Системы распределенного хранения

б) Облачные технологии

в) Централизованные серверы

г) Децентрализованные сети хранения

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 6. Какой метод позволяет визуализировать утраченные исторические объекты?

а) Метод исторической реконструкции

б) Технологии 3D-моделирования

в) Метод исторической географии

г) Метод исторической демографии

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 7. Что способствует международному сотрудничеству в исторических исследованиях?

- а) Платформы для совместных исследований
- б) Системы электронного документооборота
- в) Облачные сервисы
- г) Системы управления

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 8. Какой инструмент используется для создания массовых архивов исторических данных?

- а) NoSQL базы данных
- б) Реляционные базы данных
- в) Системы управления контентом
- г) Системы электронного документооборота

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 9. Что позволяет проводить более верифицируемые исторические исследования?

- а) Методы исторической информатики
- б) Методы исторической социологии
- в) Методы компьютерной лингвистики
- г) Методы культурологии

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 10. Какой метод обеспечивает сохранность культурного наследия?

- а) Технологии цифровой консервации
- б) Технологии виртуальной реставрации
- в) Технологии исторической реконструкции
- г) Технологии исторической реставрации

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 11. Какой метод используется для автоматической классификации исторических документов?

- а) Методы контент-анализа
- б) Методы дескрипторного анализа
- в) Алгоритмы машинного обучения
- г) Методы традиционного каталогизирования

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 12. Что позволяет проводить сравнительный анализ исторических источников?

- а) Методы исторической типологии
- б) Методы исторической компаративистики
- в) Системы параллельного корпусного анализа
- г) Методы исторической систематики

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 13. В какой программе следует визуализировать исторические данные?

- а) WORD
- б) Gephi
- в) R studio
- г) Excel

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 14. Что обеспечивает безопасность цифровых исторических архивов?

- а) Системы криптографической защиты
- б) Антивирусная защита
- в) Системы резервного копирования
- г) Каталогизация

Ответ:

Аргументы:

**Вопрос 15. Метод математического анализ, который наиболее часто применял И.Д. Ковальченко в исследованиях аграрной истории России?**

- а) Дисперсионный анализ
- б) Факторный анализ
- в) Регрессионный анализ
- г) Кластерный анализ

Ответ:

Аргументы:

Вопрос 16. Что позволяет проводить сетевой анализ исторических данных?

- а) Технологии графового анализа
- б) Методы исторической топографии
- в) Методы исторической картографии
- г) Методы исторической локации

**Прочитайте текст и установите последовательность.**

**Вопрос 17. Установите правильную последовательность развития технологий трехмерного моделирования в исторических исследованиях:**

1. Формирование направления “виртуальная археология”
2. Внедрение 3D-технологий в учебный процесс гуманитарных факультетов

3. Начало использования 3D-технологий в исторических исследованиях

4. Появление первых публикаций по применению 3D-технологий в России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Вопрос 18. Установите соответствие между методами сетевого анализа и их применением в исторических исследованиях:**

| Метод   | Применение в истории  |
|---|---|
| А. Микроанализ историко-ориентированных сетей | 1. Исследование статистических данных о связях (корреспонденция, миграционные потоки) |
| Б. Макроанализ историко-ориентированных сетей | 2. Изучение индивидуальных связей на основе личных документов                         |
| В. Анализ эго-документов                      | 3. Анализ небольших социальных групп и их взаимодействий                              |
| Г. Анализ взвешенных графов                   | 4. Выявление сетевых структур на основе агрегированных данных                         |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Прочитайте текст и запишите развёрнутый, обоснованный ответ.**

-

**Вопрос 19. Какое технологическое решение стало поворотным моментом в развитии информационных технологий для гуманитарных наук и позволило существенно расширить возможности цифровых гуманитарных исследований?**

Ответ:

Правильный ответ: Появление технологии обработки больших данных (big data) и связанных с ней программных инструментов стало поворотным моментом в развитии информационных технологий в гуманитарных науках.

**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

**Вопрос 20. Выберите все верные утверждения о влиянии информационных технологий на развитие гуманитарных наук?**

А) Внедрение технологий обработки больших данных позволило гуманитариям работать с большими массивами текстовой информации

Б) Появление социальных сетей стало ключевым фактором развития гуманитарных наук

В) Развитие технологий визуализации данных способствовало созданию новых методов представления результатов гуманитарных исследований

Г) Создание специализированного программного обеспечения для обработки исторических данных привело к появлению новых направлений в исторической науке

Д) Развитие технологий искусственного интеллекта никак не повлияло на методы гуманитарных исследований

Ответ:

Аргументы:

Ключи: 1. б; 2. б; 3. а; 4. б; 5. а; 6. б; 7. а; 8. а; 9. а; 10. а; 11. в; 12. в; 13. г; 14. а; 15. в; 16. а; 17. 3,1,4,2; 18. 3,1,2,4; 20. А,В,Г.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания             |
|------------|---------------------------------|
| зачтено    | Не менее 70% правильных ответов |
| не зачтено | 69% и менее правильных ответов  |

|        |                     |
|--------|---------------------|
| Оценка | Критерии оценивания |
|        |                     |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки   |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Особенности редактирования таблиц в табличном редакторе MS Excel.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Особенности редактирования электронной презентации в MS Power Point.

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

Особенности редактирования текста курсовой работы в текстовом редакторе MS Word.

Средства визуализации данных в MS Word, Excel, Power Point.

Подготовка таблиц в MS Word, Excel, Power Point.

Подготовка схем в MS Word, Excel, Power Point.

Источники данных для презентаций, создания текста, вычислений в глобальной сети Интернет.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Информатика для гуманитариев / под ред. Кедровой Г. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 439 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495204> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10244-4 : 1329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785458&idb=0>.
2. Гендина Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 / Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. ; под науч. ред. Гендиной Н.И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14328-7 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786895&idb=0>.
3. Гендина Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 / Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. ; под науч. ред. Гендиной Н.И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14419-2 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787815&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Онокой Людмила Сергеевна. Компьютерные технологии в науке и образовании : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2011. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0469-5. - ISBN 978-5-16-004836-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=597689&idb=0>.
2. Цветкова И. В. Количественные методы в социально-исторических исследованиях : электронное учебно-методическое пособие / Цветкова И. В. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 196 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8259-0972-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708548&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программы MS Office - Word, Excel, Power Point

Сайт ННГУ им. Н.И. Лобачевского <http://www.unn.ru>;

Сайт ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского <http://www.imomi.unn.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Соколов Юрий Вячеславович.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № № 6.