

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Психодиагностика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>ИОПК-5.1: Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учётом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития</p>	<p>ИОПК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога;</p> <p>2) методы диагностики психических свойств и состояний;</p> <p>3) особенности развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>ИОПК-5.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога</p> <p>2) составлять психодиагностические заключения</p> <p>3) составлять рекомендации по результатам комплексной диагностики.</p> <p>ИОПК-5.3:</p> <p>Владеть:</p>	<p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	1) навыками диагностики психического развития личности, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации 2) навыками диагностики эмоциональной сферы, развития личности 3) навыками диагностики психологического климата в коллективе		
ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1: Знает особенности функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека ИОПК-6.2: Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов ИОПК-6.3: Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1: Знать: 1) особенности функционирования психики человека с учетом возраста и кризисов развития 2) особенности функционирования психики человека с учетом факторов риска 3) специфику влияния различных социальных групп на развитие человека. ИОПК-6.2: Уметь: 1) отбирать и применять психодиагностические методики, направленные на выявление специфики функционирования психики человека; 2) отбирать и применять психодиагностические методики с учетом возраста и кризисов развития личности; 3) отбирать и применять психодиагностические методики с учетом групповой принадлежности (профессиональной, гендерной, этнической и др.). ИОПК-6.3: Владеть: 1) методами выявления специфики функционирования психики человека с учетом	Практическое задание Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>возраста и кризисов развития</p> <p>2) методами выявления специфики функционирования психики человека с учетом факторов риска</p> <p>3) методами выявления специфики функционирования психики человека с учетом его групповой принадлежности.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) Основы биологических и психологических закономерностей, явлений и индивидуальных различий</p> <p>2) Методы психологического исследования.</p> <p>ИПК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оценивать психические состояния личности</p> <p>2) оценивать индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>3) анализировать результаты психодиагностики.</p> <p>ИПК-1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками применения психологических методов для оценки психических состояний личности;</p> <p>2) навыками применения психологических методов для оценки индивидуально-психологических особенностей личности;</p> <p>3) навыками анализа полученных результатов.</p>	<p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о Ф о	о Ф о	о Ф о	о Ф о	о Ф о	
Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Научные и прикладные задачи психодиагностики.	14	4	4	8	6
Тема 2. Методологические основы и принципы психодиагностики. Качественная и количественная парадигмы в психологии. Принцип единства методологии, диагностики, психологической помощи. Принцип структурно-динамической целостности развития. Принцип ориентации на выявление индивидуальности.	14	4	4	8	6
Тема 3. История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов. Кризис развития психодиагностики. Развитие психодиагностики в период с 1930 по 1950 гг. Развитие психодиагностики с 1960 гг. по 2000 гг. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Современное состояние психодиагностики.	18	6	6	12	6
Тема 4. Классификация и основные характеристики методов психодиагностики. Характеристики основных классификаций психодиагностических методов и методик. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Проективные методы психодиагностики. Преимущества и недостатки проективных методов. Психофизиологические методики. Метод научных наблюдений	22	8	8	16	6
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Надёжность психодиагностического инструментария.	14	4	4	8	6
Тема 6. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы	14	4	4	8	6

психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.					
Тема 7.Этика психодиагностического обследования. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Этика психолога- диагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста : принцип ответственности, компетентности, конфиденциальности	10	2	2	4	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Научные и прикладные задачи психодиагностики.

Тема 2. Методологические основы и принципы психодиагностики. Качественная и количественная парадигмы в психологии. Принцип единства методологии, диагностики, психологической помощи. Принцип структурно-динамической целостности развития. Принцип ориентации на выявление индивидуальности.

Тема 3.История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца1920-х годов. Кризис развития психодиагностики. Развитие психодиагностики в период с 1930по 1950гг. Развитие психодиагностики с 1960гг.по 2000 гг.

Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Современное состояние психодиагностики.

Тема 4.Классификация и основные характеристики методов психодиагностики. Характеристики основных классификаций психодиагностических методов и методик. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Метод тестов. Виды тестов.

Преимущества и недостатки тестирования. Тест-опросники. Виды личностных опросников.

Проективные методы психодиагностики. Преимущества и недостатки проективных методов.

Психофизиологические методики. Метод научных наблюдений

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. Значение и исходные понятия психометрики..

Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Надёжность психодиагностического инструментария.

Тема 6. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.

Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных.

Психодиагностическое заключение.

Тема 7.Этика психодиагностического обследования. Этика в профессиональной деятельности психолога.

Этическая позиция психолога. Этика психолога- диагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста : принцип ответственности, компетентности, конфиденциальности

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Черняева А. В. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Черняева А. В. - 2-е изд., пер. и доп. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 276 с. - Книга из коллекции Волгоградский ГАУ - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. История и предпосылки становления психодиагностики как психологической науки.
2. Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностике.
3. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
4. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
5. Становление психодиагностики в России.
6. Особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
7. Состояние психодиагностической практики в нашей стране в 20-30 г.г. XX столетия.
8. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.
9. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современные аспекты).
10. Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. История и предпосылки становления психодиагностики как психологической науки.
2. Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностике.
3. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
4. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
5. Становление психодиагностики в России.
6. Особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
7. Состояние психодиагностической практики в нашей стране в 20-30 г.г. XX столетия.
8. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.
9. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современные аспекты).
10. Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. История и предпосылки становления психодиагностики как психологической науки.
2. Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностике.
3. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
4. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
5. Становление психодиагностики в России.
6. Особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.

7. Состояние психодиагностической практики в нашей стране в 20-30 г.г. XX столетия.
8. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.
9. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современные аспекты).
10. Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	очень хорошо: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от

Оценка	Критерии оценивания
	ответа

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Анализ опыта участия в диагностической процедуре. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа, аргументируя выводы.
2. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
3. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
4. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?
5. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
6. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации. Кейс «Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими». Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки. Необходимо подобрать несколько психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
2. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?
3. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина - на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

4. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?
5. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?
6. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?
7. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?
3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?
4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?
5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?
6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики - для мамы и для ребенка - позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики - для мамы и для девушки (юноши) - позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?
9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	очень хорошо: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности – это ...»?

- а) репрезентативная выборка
- б) экспериментальная выборка
- в) однородная выборка
- г) эквивалентная выборка

2. Не является критерием качества психодиагностической методики:

- а) прогностическая ценность
- б) надежность
- г) легкость выполнения

3. Наименее валидными методами являются...

- а) тесты интеллекта и способностей
- б) личностные опросники
- в) проективные техники
- г) шкалы оценок психических состояний

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Источником психодиагностической информации при наблюдении не могут выступать - ...

- а) речевая деятельность
- б) экспрессия
- в) чувства
- г) физические контакты

2. К методам, основанным на измерении, в большей степени относится

- а) наблюдение
- б) клиническое интервью
- в) проективный метод
- г) тест

3. Использование шкалы «лжи» или «социальной желательности» в тестовых методиках повышает ее...

- а) репрезентативность
- б) надежность
- в) валидность
- г) нет верного ответа

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Кто из названных психологов и когда предложил метод дифференциации людей по шкале умственного развития?

- а) Ф. Гальтон в 1884 году
- б) Дж. Кэттелл в 1890 году
- в) Г. Мюнстерберг в 1891 году
- г) А. Бине и Т. Симон в 1908 году

2. Кто из перечисленных психологов впервые предложил факторный анализ как инструмент для исследования способностей?

- а) Ч. Спирмен
- б) Дж. Кэттелл
- в) Г. Мюнстерберг
- г) Э. Торндайк

3. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- а) субъективными
- б) проективными
- в) личностными
- г) психологическими

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	очень хорошо: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от

Оценка	Критерии оценивания
	ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам, а какие – к лженаучным, и почему?
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
3. Как определить конструктивную валидность теста?
4. Как определить содержательную валидность теста?
5. Как определить внутреннюю согласованность теста?
6. Укажите достоинства и недостатки стандартизированного наблюдения?
7. Опишите особенности психодиагностического процесса младших школьников.
8. Опишите особенности психодиагностического процесса подростков.
9. Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом, чтобы избежать этических или юридических проблем по результатам психодиагностики?
10. Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?
11. Какие методы психодиагностики используются при оценке тревоги? Какие из этих методов Вы считаете наиболее подходящими для клинической практики?
12. Диагностика интеллекта с помощью теста Амтхауэра
13. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения самооценки у дошкольников, младших школьников, подростков.
14. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения самоотношения личности

15. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
16. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
17. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
18. Как можно оценить общие способности подростка? Предложите батарею тестов.
19. Смоделируйте процедуру психодиагностического процесса при изучении детско-родительских отношений младших школьников.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Какое значение, по Вашему мнению, могут иметь психодиагностические теории для психодиагностической практики?
2. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
3. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
4. Какие тесты интеллекта и способностей вы можете применить для оценки общих способностей личности ?? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?
5. Как определить ретестовую надежность теста?
6. Укажите достоинства и недостатки проективной психодиагностики для изучения взрослых людей.
7. Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?
8. Опишите особенности психодиагностического процесса взрослых людей.
9. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
10. Какие тесты Вы бы предложили для оценки стремления к личностным и профессиональным достижениям студентов вуза и почему?
11. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
12. Какие методы психодиагностики используются при оценке уровня эмоционального выгорания?
13. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения ценностно-смысловой сферы личности.
14. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения мотивационной сферы личности.
15. Диагностика межличностных отношений взрослых людей.
16. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
2. Как определить эмпирическую валидность теста?
3. Как повысить надежность психодиагностических данных?
4. Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики внутриличностных конфликтов.
5. Какие проблемы наиболее типичны для проективной психодиагностики? Как их избежать?
6. Как избежать типичных проблем при постановке психологического диагноза?
7. Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к аффективному поведению?
8. Какие личностные опросники вы можете применить для оценки жизнестойкости личности ? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?
9. Диагностика эмпатических способностей личности
10. Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики. Аргументируйте.
11. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	очень хорошо: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577110&idb=0>.
2. Носс Игорь Николаевич. Психодиагностика : Учебник для академического бакалавриата / Носс И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567230&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2020. - 423 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566640&idb=0>.

2. Рогов Евгений Иванович. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 435 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567450&idb=0>.

3. Черняева А. В. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Черняева А. В. - 2-е изд., пер. и доп. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 276 с. - Книга из коллекции Волгоградский ГАУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866577&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Шукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.