

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическое сопровождение семей
группы риска**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05.01 «Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – в 9 семестре 5 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Уметь</i> выявлять личностные проблемы ребенка и семей группы риска	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> навыками применения современных технологий социально-педагогического сопровождения семей группы риска	Проблемные и творческие задания Экзамен
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распре-	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения	<i>Знать</i> нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

деленный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	Уметь применять в профессиональной деятельности социально-го педагога современные технологии социально-педагогического сопровождения семей группы риска	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		Владеть навыками работы с детьми из семей группы риска	Проблемные и творческие задания Экзамен
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Знать методы диагностики семей группы риска	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Уметь определять причины неблагополучия семьи группы риска	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
	ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	Владеть навыками работы социального педагога с различными категориями семей группы риска	Проект программы социально-педагогического сопровождения Экзамен

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		0
– занятия семинарского типа		4
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		129

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска		19				1								18
Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.		19												19
Тема 3. Причины неблагополучия семьи на современном этапе развития общества.		19				1								18
Тема 4. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей группы риска		19												19
Тема 5. Методики диагностики семей группы риска		19				1								18
Тема 6. Современные технологии социально-педагогического сопровождения семей группы риска		19				1								18
Тема 7. Особенности работы с детьми из семей группы риска		19												19
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			
ИТОГО		144			36	4			2		9			129

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме деловой игры, решения кейс-ситуации и тренинга.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;
- социально-педагогическая диагностика разных типов семей;
- ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
 - профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
 - компетенций ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, разработка проектов.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Алгоритм решения проблемных и творческих заданий

1) Общая характеристика ситуации: в каких условиях происходит (класс, учебная группа, кружок и т.д., урок, перемена или др., период учебного года, сюжет, его острота и эмоциональная окрашенность) и ее участников (возрастной и половой состав, положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и подростков, наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат; наличие формальных и неформальных лидеров; степень сплоченности и воспитанности группы или коллектива).

2) Диагностический анализ поступков объектов воздействия: психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки; анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме: описание

поступка, объяснение поступка, психолого-педагогическая оценка поступка, диагностическое решение, прогнозируемые последствия.

3) Диагностический анализ личности субъектов воздействия: определение порядка ответственности и значимости; определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса; осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности; обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые - неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные.

4) Качественная характеристика отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися):

- отношения, сложившиеся между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- отношения, сложившиеся между педагогом и группой воспитанников (учащихся);
- характеристика формальных и неформальных доверительных отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач.

5) Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- определение проблемы задачи.
- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения);

б) Планирование, осуществление и анализ предложенного варианта решения психолого-педагогической задачи:

а) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов (специалистов):

- определение конкретного содержания деятельности;
- выбор видов деятельности педагогов (специалистов) и воспитанников (учащихся);
- выбор организационных форм работы;
- определение конкретных сроков (этапов) и последовательности проведения тех или иных мероприятий;

б) составление окончательного плана решения задачи;

в) осуществление плана решения задачи на практике;

г) анализ (рефлексия) выполнения решения.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания проблемных и творческих заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если отмечается умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если отмечаются затруднения в работе с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; студент не умеет собирать и систематизировать практический материал; не может самостоятельно осмыслить проблему на основе существующих методик; затрудняется логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; с трудом пользуется глобальными информационными ресурсами; затрудняется создать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применя-

емые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.
2. Концептуальные основы проектирования системы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.
3. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска
4. Классификация семей группы риска: особенности работы.
5. Модели социально-педагогического сопровождения семей группы риска.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

6. Особенности социально-педагогического сопровождения детей из семей группы риска.
7. Основные формы работы с семьями группы риска.
8. Технология индивидуального сопровождения семей группы риска.
9. Особенности сопровождения семей группы риска в дошкольных образовательных организациях.
10. Особенности сопровождения семей группы риска в учреждениях дополнительного образования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

11. Особенности сопровождения семей группы риска в общеобразовательных учреждениях.
12. Основные направления работы социального педагога с семьями группы риска.
13. Методы диагностики семей группы риска.
14. Методы профилактической работы с семьями группы риска в условиях школы.
15. Методы профилактической работы с семьями группы риска в условиях ДОУ.

Типовые проблемных и творческих заданий для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Раскройте сущность и содержание социально-педагогического сопровождения детей их семей группы риска.
2. Охарактеризуйте особенности детей из семей группы риска.
3. Перечислите основные особенности проведения патронажа в семьях группы риска.
4. Определите основные направления работы социального педагога с детьми из семей группы риска.
5. Проанализируйте причины неблагополучия современных российских семей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

6. Раскройте причины социально-педагогической запущенности детей из семей группы риска.
7. Проанализируйте вопрос влияния социального окружения семья на поведение детей.
8. Раскройте содержание работы социального педагога с детьми из неблагополучных семей.
9. Перечислите и охарактеризуйте работы учреждений социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
10. Составьте перечень диагностических методик по выявлению проблем детей из семей группы риска.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

11. Раскройте сущность технологии консультативной работы с детьми из семей группы риска.
12. Раскройте содержание работы социального педагога с детьми девиантного поведения в условиях школы.

13. Охарактеризуйте особенности индивидуальной и групповой работы с детьми из семей группы риска.
14. Опишите технологию проведения индивидуальной профилактической беседы с детьми из семей группы риска.
15. Отрадите в рабочих тетрадях специфику общения и взаимодействия с подростками, совершившими правонарушения.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Нормативно-правовая база по оказанию социальной помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.
1. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.
3. Методика и технология работы социального педагога с детьми из семей группы риска.
4. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска: определение понятия, сущность и содержание работы.
5. Диагностика семей группы риска: методики, описание проведения.
6. Организация работы социального педагога с педагогически несостоятельными семьями и их детьми.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

7. Оказание социально-педагогической помощи малообеспеченным семьям и их детям.
8. Организация работы социального педагога с неполными семьями и их детьми.
9. Особенности работы социального педагога с детьми пьющих родителей.
10. Особенности работы социального педагога с опекунами и детьми-сиротами.
11. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми инвалидами.
12. Технология консультации: алгоритм и содержание проведения с детьми и семьями группы риска.
13. Технология проведения социального патронажа семей группы риска.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

14. Государственная поддержка семей группы риска в РФ.
15. Организация работы социального педагога с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
16. Работа социального педагога по оказанию помощи родителям с алкогольной зависимостью.
17. Технология профилактической работы социального педагога с безработными родителями.
18. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей группы риска.
19. Профилактика семейной жестокости и насилия.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска: понятие, сущность, содержание.
2. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.
3. Возможности работы социального педагога по сопровождению семей группы риска.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

4. Основные направления социального педагога с семьями группы риска.
5. Современные формы и методы работы с семьями группы риска.
6. Технология диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.
7. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

8. Основные методы диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.

9. Специальные методы диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.
10. Программы оказания социально-педагогической помощи семьям группы риска.

**Примерные темы проектов
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Проект программы профилактики семейного неблагополучия.
2. Проект программы оказания социально-педагогической помощи малообеспеченным семьям.
3. Проект программы оказания социально-педагогической помощи неполным семьям.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

4. Проект программы оказания социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Проект программы оказания социально-педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

6. Проект программы оказания социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.
7. Проект программы оказания социально-педагогической помощи педагогически несостоятельным родителям.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.	ПКР-4
2.	Концептуальные основы проектирования системы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.	ПКР-6
3.	Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска	ПКР-5
4.	Классификация семей группы риска: особенности работы.	ПКР-4
5.	Модели социально-педагогического сопровождения семей группы риска.	ПКР-6
6.	Особенности социально-педагогического сопровождения детей из семей группы риска.	ПКР-5
7.	Основные формы работы с семьями группы риска.	ПКР-4
8.	Технология индивидуального сопровождения семей группы риска.	ПКР-6
9.	Особенности сопровождения семей группы риска в дошкольных образовательных организациях.	ПКР-5
10.	Особенности сопровождения семей группы риска в учреждениях дополнительного образования.	ПКР-4
11.	Особенности сопровождения семей группы риска в общеобразовательных учреждениях.	ПКР-6
12.	Основные направления работы социального педагога с семьями группы риска.	ПКР-5
13.	Методы диагностики семей группы риска.	ПКР-4
14.	Методы профилактической работы с семьями группы риска в условиях школы.	ПКР-6
15.	Методы профилактической работы с семьями группы риска в усло-	ПКР-5

	виях ДОУ.	
16.	Нормативно-правовая база по оказанию социальной помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПКР-4
17.	Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.	ПКР-6
18.	Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.	ПКР-5
19.	Методика и технология работы социального педагога с детьми из семей группы риска.	ПКР-4
20.	Социально-педагогическая поддержка семей группы риска: определение понятия, сущность и содержание работы.	ПКР-6
21.	Диагностика семей группы риска: методики, описание проведения.	ПКР-5
22.	Организация работы социального педагога с педагогически несостоятельными семьями и их детьми.	ПКР-4
23.	Оказание социально-педагогической помощи малообеспеченным семьям и их детям.	ПКР-6
24.	Организация работы социального педагога с неполными семьями и их детьми.	ПКР-5
25.	Особенности работы социального педагога с детьми пьющих родителей.	ПКР-4
26.	Особенности работы социального педагога с опекунами и детьми-сиротами.	ПКР-6
27.	Социально-педагогическое сопровождение семей в детьми инвалидами.	ПКР-5
28.	Технология консультации: алгоритм и содержание проведения с детьми и семьями группы риска.	ПКР-4
29.	Нормативно-правовая база по оказанию социальной помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПКР-6
30.	Технология проведения социального патронажа семей группы риска.	ПКР-5
31.	Государственная поддержка семей группы риска в РФ.	ПКР-4
32.	Организация работы социального педагога с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	ПКР-6
33.	Работа социального педагога по оказанию помощи родителям с алкогольной зависимостью.	ПКР-5
34.	Технология профилактической работы социального педагога с безработными родителями.	ПКР-4
35.	Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей группы риска.	ПКР-6
36.	Профилактика семейной жестокости и насилия.	ПКР-5
37.	Возможности работы социального педагога по сопровождению семей группы риска.	ПКР-4
38.	Основные направления социального педагога с семьями группы риска.	ПКР-6
39.	Современные формы и методы работы с семьями группы риска.	ПКР-5
40.	Технология диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.	ПКР-4
41.	Основные методы диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.	ПКР-6
42.	Специальные методы диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.	ПКР-5
43.	Программы оказания социально-педагогической помощи семьям группы риска	ПКР-4
44.	Программа профилактики семейного неблагополучия.	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475045>
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475705>

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475045>
2. Гиенко, Л.Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 49 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112190>.
3. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг». [Электронный ресурс] / Н.В.Вараева, Е.В.Молькова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 99 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
4. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.htm>
5. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 369 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Особый ребенок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029229>.
6. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Г.Н.Соломатина. — М.: ВЛАДОС, 2013. — 119 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>.
7. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. — ISBN 978-5-16-012286-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473>
8. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. — М.: Прометей, 2013. — 188 с.

(Психология для всех) – (Библиотека ВлГУ). Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа Б1.В.05.01 «**Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.