

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.39 Психология отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1: Знает социально- и индивидуально значимые проблемы, и задачи в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9.2: Умеет применять методы психолого-профилактической деятельности и технологии формирования научно-обоснованных знаний среди различных категорий населения ОПК-9.3: Владеет навыками реализации программ психологической профилактики и просвещения среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	ОПК-9.1: Знать: 1) предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения; 2) теорию и методологию психологических экспертиз; 3) особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; 4) феноменологию девиантного поведения. ОПК-9.2: Уметь: 1) планировать и организовывать психологические экспертизы; 2) применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач; 3) анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения. ОПК-9.3: Владеть: 1) терминологическим аппаратом,	Доклад Задачи Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения</p> <p>2) умением планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение». Биологические, психологические, социально-психологические, психиатрическая и социологическая теории девиантного поведения.	18	8	8	16	2
Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения. Социальные, природные и индивидуально- личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Критерии девиантности. Алкоголизм, наркомания и проституция как социальные патологии. Кибер- и интернет-аддикция, деструктивные религиозные организации как социальная патология.	30	14	14	28	2

Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения. Особенности организации профилактики девиаций. Разработка программ развития критичности мышления, умений сопротивляться манипуляциям, совершенствования приемов восстановления системы психической саморегуляции и механизмов психологической защиты.	22	10	10	20	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология отклоняющегося поведения".
- открытый онлайн-курс МООС "Психология отклоняющегося поведения".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
6. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
7. Конформизм с точки зрения социализации личности.
8. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
9. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы

Оценка	Критерии оценивания
	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Задание

1 Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.

2 Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия иницирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.

3 Проведите исследование среди студентов вашего курса. Обработайте результаты социологического исследования по следующим показателям:

- количество человек, совершавших вандальные действия.
- причины, толкнувшие на совершение вандальных действий.
- последствия вандальных действий.
- типология вандальных действий.

4 Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.

5 Дайте оценку и прогноз профессиональных рисков и развития эффективности трудовой деятельности человека данной ситуации. Приведите примеры возможных для проведения в данной ситуации мероприятий по изменению условий труда.

персонала.

С расцветом луддизма в Англии в начале XIX в. связаны самые известные в истории промышленности случаи саботажа. В марте 1811 г. под покровом ночи банда пострадавших и взбешенных рабочих разрушила более 60 ткацких станков в деревне Арнольд, Ноттингемшир. К декабрю 1811 г. разрушители ткацких станков действовали в некоторых других графствах Великобритании; под угрожающими письмами, отправленными работодателям, они подписывались именем «Нед Лудд». Эта подпись была переделкой имени лейчестерского парня Неда Лудлема, который, когда отец приказал привести в порядок нити на ткацкой раме, взял молоток и разбил ее вдребезги.

6 Дайте оценку и прогноз профессиональных рисков и развития эффективности трудовой деятельности человека данной ситуации. Приведите примеры возможных для проведения в данной ситуации мероприятий по изменению условий труда персонала.

На одном из промышленных предприятий у группы ремонтных рабочих сильно выражен негативный опыт алкоголизма, главным образом проявляется через конфликты с руководством (82,6 %) Кроме того, употребление алкоголя часто сопровождается у ремонтных рабочих прогулами (39,0 %) и выговорами (39,3 %).

7 Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.

8 Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.

9 Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия иницирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.

10 Сопоставьте и проанализируйте различные концепции со-зависимости.

11 Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению вандализма действий учащихся.

12 В декабре 2020 г. в 12 часов дня трое пьяных подростков 13 и 14 лет ворвались в ульяновскую школу № 52, разбив входное окно, ввалились в спортзал на урок физкультуры и напали на учителя, сделавшего им замечание. Учитель физкультуры отделался гематомой на голове. Подоспевший на подмогу школьный тренер по футболу помог скрутить двух дебоширов, третий нападавший сбежал. Опишите возможные причины формирования алкогольной зависимости подростков.

Опишите возможные меры профилактики отклоняющегося поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки

Оценка	Критерии оценивания
	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

24.

Тестовое задание

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих сфер:

1. общей психологии
2. психиатрии
3. патопсихологии
4. **междисциплинарная наука**

2. Различные формы активности человека, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса:

1. **суицидальное поведение**
2. аутистическое поведение
3. конформистское поведение
4. преступное поведение

3. Исследования У. Шелдона определили, что люди именно с этим типом телосложения склонны к девиации:

1. **лептосомы**

2. **мезоморфы**
3. эндоморфы
4. эктоморфы

4.С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная сексуальная потребность:

1. К. Хорни
2. **З. Фрейд**
3. А. Адлер
4. Э. Фром

5.На изучении какого поведения разрабатывалась теория аномий: Э.Дюркгейма

1. **суицидального**
2. агрессивного
3. психопатологического
4. невротического

6.Поведение, обусловленное патохарактерологическими изменениями характера, сформировавшееся в процессе воспитания:

1. аддиктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. **патохарактерологическое поведение**
4. психопатологическое поведение

7.Термин «аномия» буквально переводится как:

1. «разведение»
2. **«разрегулирование»**
3. «установление»
4. «дезорганизация»

8.Сколько существует классификаций нарушения поведения в современной психологии:

1. 1
2. 2
3. **3**
4. 4

9.В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования:

1. в начале XX века
2. в середине XX века
3. **в конце XIX века**
4. в конце XX века

10.С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти:

1. К. Хорни
2. З. Фрейд
3. А. Адлер
4. **Э. Фром**

1. Отклоняющееся поведение характеризуют:

1. духовные проблемы
2. эмоциональные проблемы
3. проблемы саморегуляции
4. **все ответы верные**

2. Расстройство пищевого поведения, характеризующиеся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, отказ от пищи:

1. **нервная анорексия**
2. нервная булимия
3. дисморфоманический синдром
4. кахексия

3. Автором первой теории, носившей социологическое объяснение девиации, был:

1. Р. Мертон
2. **Э. Дюркгейм**
3. Т. Хирши
4. О. Турк

4. Поведение, основывающееся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний:

1. аддиктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. патохарактерологическое поведение
4. **психопатологическое поведение**

5. Форма коммуникативной девиации, при которой в речи часто встречается слащавость, умильность и угодливость в обращении с окружающими, которая воспринимается как неестественность и нарочитость:

1. конформистское поведение
2. аутистическое поведение
3. **елейность поведения**
4. псевдология

6. Направленность сексуального и эротического влечения взрослого человека на ребенка:

1. **педофилия**
2. геронтофилия
3. эфебофилия
4. зоофилия

7. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению краж:

1. дипсомания
2. **клептомания**
3. пиромания
4. дромомания

8. Идея о взаимосвязи между культурой и девиантным поведением рассматривалась в теории:

1. теории аномий Р. Мертон
2. теории аномий Э. Дюркгейма
3. теории стигматизации
4. **культурологической теории**

19. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние:

1. аддиктивное поведение
2. **делинквентное поведение**
3. патохарактерологическое поведение
4. психопатологическое поведение

20. «Радикальными криминологами» себя называли представители теории:

1. культурологической теории
2. теории стигматизации
3. **конфликтологической теории**
4. теории аномий

21. Увлеченность азартными играми называется:

1. трудоголизмом
2. фетишизмом
3. серфингом
4. **гэмблингом**

22. В психологическую классификацию девиаций не входит:

1. аддиктивное поведение
2. **демонстративное поведение**
3. антисоциальное поведение
4. деструктивное поведение

23. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в безопасности:

1. **К. Хорни**
2. З. Фрейд
3. А. Адлер
4. Э. Фром

24. Метод социального контроля, применяемый с целью отлучения девианта от других, не предусматривающий попыток реабилитации:

1. реабилитация
2. обособление
3. **изоляция**
4. социализация

25. Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы:

1. социальное вознаграждение
2. **наказание**
3. убеждение
4. переоценка норм

26.С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в власти:

1. К. Хорни
2. З. Фрейд
3. **А. Адлер**
4. Э. Фром

27.Кто из исследователей считал, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения:

1. **Р. Мертон**
2. Э. Дюркгейм
3. Т. Хирши
4. О. Турк

28.Метод социального контроля, благодаря которому девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и исполнению ролей в обществе:

1. обособление
2. **реабилитация**
3. изоляция
4. социализация

29.В системе Р. Мертонa тип поведения, предполагающий согласие с целями общества и законными средствами их достижения:

1. **конформизм**
2. инновация
3. ритуализм
4. ретреатизм

30. Чрезмерное увлечение оздоровительными мероприятиями называется:

1. гембингом
2. **паранойей здоровья**
3. сверхценным увлечением
4. трудоголизмом

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

атор дости жения компет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)

1. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение».
2. Биологическая теория девиантного поведения.
3. Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
4. Критерии девиантности.
5. Алкоголизм как социальная патология.
6. Наркомания как социальная патология.
7. Проституция как социальная патология
8. Кибер- и интернет-аддикция.
9. Деструктивные религиозные организации как социальная патология.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Социально-психологические теории девиантного поведения.
12. Психиатрическая теория девиантного поведения.
13. Социологическая теория девиантного поведения.
14. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
15. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.
16. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
17. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
18. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
19. Уровни отклоняющегося поведения.
20. Распространенность девиаций в молодежной среде.
21. Социопатическая система убеждений у девиантов.
22. Классификации типов и форм девиантного поведения.
23. Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.
24. Манипулятивные приемы, используемые в пропаганде девиантного образа жизни.
25. Подходы к профилактике девиантного поведения.
26. Динамика девиантности.
27. Девиантные стратегии отношений.
28. Механизмы вовлечения в кибер- и интернет-аддикцию.
29. Поведенческие характеристики интернет-аддикта.
30. Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.
31. Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена.

32. Модель Р.Дж. Лифтона изменения сознания.
33. Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.
34. Подходы к профилактике формирования алкогольной и наркотической зависимости.
35. Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.
36. Уровни формирования алкогольной зависимости подростков.
37. Фазы в насильственной индоктринации членов сект.
38. Психические негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.
39. Классификация деструктивных религиозных организаций.
40. Методы профилактики вовлечения в деструктивные культы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Тигунцева Галина Николаевна. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586450&idb=0>.
2. Катунова Валерия Валерьевна. Девиантология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 66 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822778&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Руденский Евгений Владимирович. Психология отклоняющегося развития : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763236&idb=0>.
2. Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588981&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к

авторефератам и диссертациям.

7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.