

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Практика по профилактике и коррекции
социальных девиаций**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Психология образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве педагога-психолога в различных социальных учреждениях посредством включения в практическую деятельность педагога психолога.

Задачами Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций являются:

- 1) развитие навыков организации проектной деятельности в работе по психолого-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией;
- 2) осуществление организации контроля результатов деятельности по психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке детей и подростков, устранение трудностей обучения;
- 3) формирование навыков анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; анализа документации (служебная документация, переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций Б2.О.09(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций предшествуют изучение дисциплин: «Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми», «Диагностика и коррекция семейного воспитания», «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков», «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи», «Психология и педагогика отклоняющегося поведения».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогиче-

ская диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), описание результатов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д., ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 13ч.

практические занятия – 12 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 203ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), описание результатов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д., ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: преддипломной практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет, в социальных учреждениях, организациях РФ (ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамаса, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», и др.)

Базами практик могут быть учреждения социальной защиты населения.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** об основах проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходах, формах и методах планирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; подходах к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий; методах диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми;

учатся выполнять разработку программы психолого -педагогического сопровождения

(поддержки), выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;
 разработку программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных психолого-педагогических методов работы педагога-психолога;
 разработку программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять результаты диагностики с учетом особенностей контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий психолого-педагогической поддержке обучающихся;
 анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных

и учатся применять на практике

методики разработки программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков;

навыки и методы изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией;

оценку методов изучения и анализа жизненных ситуаций *Владеть* навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;

анализ документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии);

навыки диагностического исследования и анализа работы педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков; анализа эффективности применения методических материалов для составления программы социально-педагогического сопровождения.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для решения профессиональных задач
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-	<i>Уметь</i> разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм

	сурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных социально-педагогических методов работы
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической под-	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять результаты диагностики с учетом особенностей

	<p>держке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;</p> <p>навыками организации контроля результатов деятельности по психолого-педагогической поддержке детей и подростков;</p> <p>навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения</p>
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</p>	<p><i>Знать</i> способы анализа инфраструктуры социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсов, социальной системы защиты детства; принципов работы банка данных учета семей; стандартов оформления документации, деловых бумаг, запросов.</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять анализ ведения делового общения, общения с разными категориями семей; составления социального паспорта семей с детьми; применения современные технологии работы с информацией, базы данных и иных информационных систем</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)</p>
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для разви-	<i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей;

функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	тия детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми
	ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> осуществлять анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных
	ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> навыками диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; навыками анализа результативности проведения диагностического исследования

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ деятельности в социальном учреждении</i>	36
		Знакомство с социальным учреждением (организацией). Анализ основных направлений деятельности учреждения.	2
		Анализ направлений работы педагога-психолога в разных типах социальных учреждениях.	4
		Методы и технологии работы педагога-психолога в социальных учреждениях.	8
		Анализ методик организации проектной деятельности в деятельности в социальных учреждениях.	8
		Анализ ситуаций жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4
		Анализ служебной документации и переписок по ведению учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуаци-	4

		ях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии).	
		Анализ особенностей адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы устранения трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	6
		<i>Моделирование профессиональной деятельности в социальном учреждении.</i>	120
		Подбор эффективных способов организации проектной деятельности.	8
		Анализ и подбор способов разработки и реализации мер по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	8
		Анализ и подбор способов разработки и реализации мер по профилактике социальных девиаций среди детей и подростков.	10
		Анализ методического материала для реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической и социально- педагогической поддержке детей и подростков.	10
		Анализ и подбор эффективных способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по психолого-педагогической поддержке детей и подростков.	8
		Подбор диагностического инструментария для оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей.	8
		Анализ способов разработки эффективных программ оказания помощи семьям с детьми.	8
		Составление программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки)	18
		Проведение диагностического исследования по плану работы организации.	8
		Оформление, описание результатов диагностики	18
		Оформление дневника практики.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности.	58
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/539860>
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2024. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/538529>

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866>
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
4. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-441140>
5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>
6. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>
8. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442123>
9. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-433007>
10. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>
11. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

в) Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обуче-

ния: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместный рабочий график (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: практике по профилактике и коррекции социальных девиаций и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для решения профессиональных задач	Программа психолого-педагогического сопровождения (поддержки)
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направле-	<i>Уметь</i> разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), выбирать оптимальные	

	<p>ния работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p>способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм</p> <p><i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков</p>	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных социально-педагогических методов работы</p> <p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения (поддержки)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организа-	<i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Программа психолого-педагогического сопровождения (поддержки) Результаты диагностики
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять результаты диагностики с учетом особенностей контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков; навыками организации контроля результатов деятельности по психолого-педагогической поддержке детей и подростков; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического	

	ции и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	сопровождения	
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	<i>Знать</i> способы анализа инфраструктуры социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсов, социальной системы защиты детства; принципов работы банка данных учета семей; стандартов оформления документации, деловых бумаг, запросов.	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять анализ ведения делового общения, общения с разными категориями семей; составления социального паспорта семей с детьми; применения современные технологии работы с информацией, базы данных и иных информационных систем	
		<i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)	
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей,	<i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий	Результаты диагностики Самоанализ профессиональной

функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	деятельности
		Уметь осуществлять анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	
		Владеть навыками диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; навыками анализа результативности проведения диагностического исследования	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

	ошибки			недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями, активно работал в течение всего периода практики; составил программу психолого -педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных

	жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки).
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные несущественные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил программу психолого -педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки).
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил программу психолого -педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого -педагогического

	сопровождения (поддержки).
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил не достоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Составил программу психолого -педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности не достаточно в соответствии с требованиями или не выполнил индивидуальное задание. В ходе практики не достаточно проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки).

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки)

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки) в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки) допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, подбором форм, методов работы, выделением основных этапов работы по реализации программы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки): не в полной мере учел способы разработки мер по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не в полной мере использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого - педагогического сопровождения (поддержки) допустил грубые ошибки: не учел не способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, не использовал знания об эффективных способах организации проектной деятельности.

2. Критерии оценивания результатов диагностики

«Отлично» выставляется, когда бакалавр оформил результаты диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при формировании результатов диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил грубые ошибки: не проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; не учел особенности диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей; описание результатов диагностики и диагностический инструментарий не соответствуют предъявляемым требованиям.

3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с результатом анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не в полной мере отразил результаты анализа деятельности педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил результаты анализа деятельности педагога -психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Отсутствует анализ собственной профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения (поддержки)

4.	Результаты диагностики
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки) с учетом эффективных способов организации проектной деятельности

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки) с учетом анализа ситуаций жизнедеятельности, эффективных способов разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат использования эффективных способов разработки мер по психолого-педагогическому и социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки) на основе методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
2. Оформите результаты диагностики с учетом особенностей организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите результат анализа эффективных способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Провести диагностическое исследование и оформить результаты диагностики на основе знаний основ диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми
2. Отрастить в самоанализа профессиональной деятельности значимости навыка диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка

выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):
к.п.н, доцент
Ст.преподаватель

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Заведующий кафедрой
общей педагоги педагогиче-
ски профессионального обра-
зования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.