

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Психология**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 «Психология» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 и 2 курсах в 1, 2, и 3 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.  ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового влияния, принятия группового решения.	Тест Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации.	Учебно-исследовательские реферативные работы.
		<i>Владеть</i> навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
<b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	ИОПК 3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические особенности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом закономерностей возрастного развития.	Тест Вопросы к устному опросу

	<p>ИОПК-3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 - Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы.</p>
		<p><i>Владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
<p><b>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p>	<p>ИОПК 6.1 - Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном процессе.</p>	<p>Тест Вопросы к устному опросу</p>
	<p>ИОПК 6.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i> применять методики психодиагностики обучающихся/воспитанников, направленные на выявление индивидуально-психологических особенностей их развития.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы.</p>

	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть навыками построения и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся/воспитанников с учётом особенностей психического и личностного развития детей.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
--	---	--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		7 з.е.
часов по учебному плану, из них		252
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа		24
– занятия семинарского типа		32
контроль самостоятельной работы		4
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачеты, экзамен		17
<b>Самостоятельная работа</b>		175

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Часть I. Основы общей психологии, 2 з.е.		72		8		10						4		49

[illegible]

<b>Часть III. Социальная и педагогическая психология, 3 з.е.</b>		<b>108</b>		<b>8</b>		<b>12</b>				<b>2</b>		<b>9</b>		<b>77</b>
Тема 19. Предметная область и задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.		9		1										8
Тема 20. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социокультурная детерминация развития человека.		9		1										8
Тема 21. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.		9		1										8
Тема 22. Социально-психологические основы педагогического общения.		11		1		2								8
Тема 23. Малые и большие социальные группы.		11		1		2								8
Тема 24. Понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива.		11		1		2								8
Тема 25. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.		11		1		2								8
Тема 26. Психологическая характеристика стилей педагогической деятельности.		11		1		2								8
Тема 27. Психолого-педагогические особенности проектирования образовательных программ с учётом индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		15				2								13
<b>В том числе текущий контроль</b>		2								2				
Экзамен		9										9		
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>		<b>24</b>		<b>32</b>				<b>4</b>		<b>17</b>		<b>175</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8054> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b><i>Ошибки в ссылках на авторов</i></b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		

3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.



3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 80-100% правильных ответов.

«хорошо» – 60-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **заочная форма обучения 1 курс (зимняя, летняя сессии)**

##### **Часть I: Основы общей психологии (2 з.е.)**

##### **1 курс, зимняя сессия (заочная форма обучения)**

##### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Структура приёма и переработки информации человеком.
2. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
3. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи.
4. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека.
5. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
6. «Я- концепция» и её виды.

##### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Основные методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
4. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
5. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.
6. Интересы и направленность личности.

##### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Внимание, виды внимания, свойства внимания.
2. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.
3. Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
4. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
5. Характер, черты характера.
6. Условия формирования характера.

##### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Физиологические механизмы психической деятельности.
2. Психика и мозг.
3. Функциональная асимметрия мозга.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
5. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений».
6. Основные характеристики одаренности.

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

**1. Психические состояния человека характеризуются тем, что:**

- 1) присущи человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- 2) являются более продолжительными по сравнению с другими психическими явлениями (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- 3) представляют собой элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**2. Вытеснение как вид психологической защиты характеризуется тем, что:**

- 1) импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- 2) неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- 3) игнорируются травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- 4) человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

**3. Регрессия как вид психологической защиты характеризуется тем, что:**

- 1) человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- 2) действие переносится с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- 3) наблюдается борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

**4. Восприятие как познавательный процесс характеризуется:**

- 1) целостным отражением предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- 2) наименьшей величиной различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- 3) состоянием органов чувств, зависящим от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

**5. Какое из характеризующих внимание свойств является неверным:**

- 1) пропедевтичность;
- 2) сосредоточенность;
- 3) устойчивость;
- 4) объем;
- 5) распределение;
- 6) переключаемость.

**6. Память как познавательный процесс представляет собой:**

- 1) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- 2) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- 3) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- 4) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

**7. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому представляет собой:**

- 1) перцепцию;
- 2) чувства;
- 3) эмоции;
- 4) чувства и эмоции;
- 5) ощущения.

**8. Процесс формирования психических образов во внутренней структуре психической организации человека через психическую деятельность, которую совершает человек, взаимодействуя с миром вещей, людей и самим собой, представляет собой:**

- 1) экстериоризацию;
- 2) инериоризацию;
- 3) рефлексия;
- 4) все ответы верны;

**9. Эмоции характеризуются:**

- 1) непосредственным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
- 2) опосредованным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
- 3) борьбой мотивов

**10. Выберите, какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:**

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный;
- 3) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;
- 4) слабый, с повышенной чувствительностью, невысокой реактивностью?

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

**1. Установите соответствие содержательных характеристик понятий «субъект»: и «объект»:**

- |             |  |
|-------------|--|
| А. Объект.  | 1. Активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.                            |
| Б. Субъект. | 2. Сущестующий вне нас и независимо от нашего сознания внешний мир, предмет познания и практического воздействия субъекта. |

**2. Установите соответствие между психологической школой и предметом ее исследования:**

- | <b>Направление психологии:</b> | <b>Предмет исследования:</b>    |
|--------------------------------|---------------------------------|
| А. Гештальтпсихология.         | 1. Познавательные процессы.     |
| Б. Гуманистическая психология. | 2. Целостные структуры психики. |
| В. Когнитивная психология.     | 3. Личность, индивидуальность.  |

**3. Установите соответствие научными парадигмами и методами исследования, используемыми в них:**

<b>Парадигмы:</b>	<b>Методы:</b>
А. Естественнаучная.	1. Эксперимент.
Б. Гуманитарная.	2. Тесты.
	3. Интроспекция.
	4. Биографический.

**4. Установите содержательное соответствие методов «объяснительной»; «описательной»; «практической» психологии:**

А. Методы объяснительной психологии.	1. Интуиция, самоотчет.
Б. Методы описательной психологии.	2. Графология, контент-анализ.
В. Методы практической психологии.	3. Психотерапия, психотренинг.

**5. Установите соответствие функциональной асимметрии больших полушарий:**

А. Правое полушарие.	1. Логико-вербальное мышление.
	2. Пространственно-образное мышление.
Б. Левое полушарие.	3. Левша.
	4. Правша.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

**6. Установите соответствие психических проявлений человека их содержательным характеристикам:**

А. Эмоции.	1. Амбивалентность.
Б. Способности.	2. Настойчивость.
В. Воля.	3. Моральные.
Г. Чувства.	4. Специальные.

**7. Установите соответствие акцентуации характера ее поведенческим проявлениям:**

<b>Тип акцентуации характера (по Личко)</b>	<b>Характеристика.</b>
А. Интровертный.	1. Жажда общения, говорливость.
Экстравертный.	2. Застенчивость, замкнутость, пугливость.

Б

**8. Установите соответствие имплицитных функций психики их содержательным характеристикам:**

<b>Имплицитные функции психики:</b>	<b>Характеристики:</b>
А. Гностические.	1. Переживание, оценка, чувства.
Б. Аффективные.	2. Познание, знание, ум.
В. Регуляторные.	3. Действие, поступок, воля.

**9. Установите соответствие эксплицитных функций психики их психологическим трансформациям:**

<b>Эксплицитные функции психики:</b>	<b>Психологическая трансформация:</b>
А. Информационные.	1. Представления, мышления, воображение.
Б. Когнитивные.	2. Ощущение, восприятие, память.
В. Конативные.	3. Потребности, установки, интересы, мотивы, воля, внимание.

**10. Установите соответствие уровневой структуры сознания по В.П.Зинченко:**

А. Бытийно-деятельностный слой сознания.	1. Значение. 2. Биодинамическая ткань действия.
Б. Рефлексивно-созерцательный слой сознания.	3. Чувственная ткань образа. 4. Смысл.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Процесс дифференциации психологического знания. Процесс интеграции психологического знания. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о методологии. Методологические принципы в психологии.
3. Материалистическое и идеалистическое понимание природы психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире (элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, интеллекта).
4. Психика человека. Формы проявления психики.
5. Сознание. Свойства сознания. Бессознательное.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-3**



6. Деятельность. Виды и развитие деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Экстериоризация. Психологическая структура деятельности.
7. Общение как специфический вид деятельности. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Виды общения
8. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.
9. Восприятие, его виды. Физиологическая основа восприятия.
10. Речь как инструмент общения. Речь как инструмент мышления. Функции речи. Виды речи.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

11. Общее и индивидуальное в психике человека. Темперамент. Физиологические основы темперамента (Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности). Характеристика типов темперамента.
12. Характер. Структура характера. Физиологические основы характера. Воспитание характера.
13. Общее представление о способностях. Природное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Развитие способностей.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке.	ОПК-6
2.	Определение понятий «методология», «метод» и «методика». Основные методологические принципы психологического исследования.	ОПК-6
3.	Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Этапы психологического исследования.	ОПК-3
4.	Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.	ОПК-6
5.	Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных.	ОПК-6
6.	Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.	ОПК-6
7.	Структура психики человека. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.	ОПК-6
8.	Структура психики человека. Бессознательная сфера психики. Механизмы психологической защиты.	ОПК-6
9.	Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека.	ОПК-6
10.	Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощу-	ОПК-6

	щений. Свойства ощущений. Понятия о порогах ощущений, виды порогов. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений.	
11.	Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины.	ОПК-6
12.	Внимание, виды внимания, свойства внимания.	ОПК-6
13.	Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.	ОПК-6
14.	Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.	ОПК-6
15.	Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения.	ОПК-6
16.	Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.	ОПК-6
17.	Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.	ОПК-3
18.	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	ОПК-3
19.	«Я- концепция» и её виды.	ОПК-3
20.	Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.	ОПК-3
21.	Темперамент. Типы темпераментов, их характеристика. Характер, черты характера. Условия формирования характера.	ОПК-3
22.	Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений». Основные характеристики одаренности.	ОПК-3
23.	Способности. Виды способностей. Природа человеческих способностей: биологизаторский и социологизаторский подход.	ОПК-3
24.	Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.	ОПК-3
25.	Воля и её значение в регуляции человеческого поведения. Нравственная сфера личности. Убеждения, мировоззрение, ценности, социальные нормы.	ОПК-3
26.	Потребности, виды человеческих потребностей. Значение потребностей в жизни человека. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов.	ОПК-3
27.	Интересы и направленность личности. Основные характеристики интереса. Уровни развития интереса.	ОПК-3
28.	Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие о «ведущем виде деятельности».	ОПК-3
29.	Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции. Основные средства общения. Виды общения.	УК-3

## **Часть II. Психология развития (2 з.е.)**

## **1 курс, летняя сессия (заочная форма обучения)**

### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Проблема развития: методологический и исторический аспект.
2. Детерминанты развития: биологизаторский и социологизаторский подход.
3. Роль общения ребенка со взрослыми на разных возрастных этапах.
4. Основные стадии развития игровой деятельности в онтогенезе.
5. Развитие и формирование чувств в онтогенезе.
6. Особенности развития речи в онтогенезе.
7. Соотношение речи и мышления на разных возрастных этапах.
8. Детская субкультура и её роль в формировании личности ребёнка.
9. Особенности общения ребёнка со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.
10. Готовность ребёнка к обучению в школе. Психодиагностика школьной готовности.

### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Кризисы детского развития: признаки проявления, формы протекания и значение.
2. Изучение особенностей учебной мотивации младших школьников.
3. Изучение индивидуальных особенностей детей рисуночными методами.
4. Учёт индивидуально-психологических особенностей и типа темперамента в организации учебной деятельности школьников.
5. Социально-психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников.

### **для оценки сформированности компетенции УК-3**

6. Диагностика и развитие внимания у обучающихся/воспитанников.
7. Диагностика и развитие памяти у обучающихся/воспитанников.
8. Диагностика и развитие мышления у обучающихся/воспитанников.
9. Диагностика и развитие творческого воображения у обучающихся/воспитанников.
10. Диагностика особенностей личностного развития обучающихся/воспитанников.

### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Что изучает возрастная психология?
2. В чём заключается «близнецовый метод» исследования?
3. Назвать основные возрастные периоды развития (по Д.Б. Эльконину).
4. Назвать основные кризисы детского развития (по Л.С. Выготскому)
5. Назвать стадии психосексуального развития (по З. Фрейду)
6. Уметь соотнести возрастные периоды, по Эльконину со стадиями развития, по Эриксону.
7. Знать ведущий вид деятельности в каждом возрастном периоде.
8. Что такое «сензитивный период развития»?
9. Дать определения понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому).
10. Что является границей между новорожденностью и непосредственно младенчеством?

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

11. Что такое «комплекс оживления»?
12. В чем проявляется «символическая функция мышления» и в каком возрасте?
13. Что такое «автономная речь»? В каком возрасте она возникает?
14. Что такое «эгоцентрическая речь»? В каком возрасте она возникает?
15. Назвать виды игры.
16. Назвать виды продуктивной деятельности дошкольника.
17. Назвать, из чего складывается готовность ребенка к школе.
18. Знать ведущий вид мышления, внимания и памяти в каждом возрасте.
19. Что является основной причиной подросткового кризиса?
20. Назвать варианты протекания кризиса.
21. Назвать основные этапы профессионального самоопределения.
22. Назвать основные знаковые события юности.

### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Общая характеристика периодов детского развития в зарубежной психологии.
2. Общая характеристика периодов детского развития в отечественной психологии.
3. Психическое развитие ребёнка в младенчестве.
4. Особенности развития ребенка в раннем детстве.

### **для оценки сформированности компетенции УК-3**

5. Общая характеристика дошкольного возраста (по взглядам отечественных психологов).
6. Общая характеристика младшего школьного возраста (по взглядам отечественных психологов).
7. Общая характеристика подросткового возраста (по взглядам отечественных психологов).
8. Юность к контексте биологического, социогенетического и психогенетического подходов.
9. Психология развития взрослого человека: молодость, зрелость, старость.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

#### **1. Сензитивный период – это**

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

#### **2. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется**

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

- 3. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется**
- а) автономия
  - б) самоидентичность
  - в) отрочество
  - г) амбивалентность
  - д) индивидуализация
- 4. Предметом возрастной психологии является**
- а. возрастная динамика психики человека, «онтогенез» психических процессов и качеств личности
  - б. ребенок, подросток, юноша, взрослый
  - в. индивидуальные различия
  - г. решение практических и теоретических психологических задач
- 5. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают**
- а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе
  - б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе
  - в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе
  - г) особенности детско-родительских и межличностных отношений
- 6. Фамилия ученого, который открыл закон чередования ведущих типов деятельности в процессе возрастного развития**
- а) П.И. Зинченко
  - б) Л.И. Божович
  - в) Д.Б. Эльконин
  - г) Ж. Пиаже
  - д) З. Фрейд
- 7. Автором культурно-исторической теории является**
- а) Дж. Брунер
  - б) Л.С. Выготский
  - в) С.Л. Рубинштейн
  - г) А.Валлон
- 8. Геронтология – это наука о**
- а) старении, старости и долголетию человека
  - б) самосовершенствовании человека
  - в) взрослении человека
  - г) развитии человека
- 9. Главной задачей возрастной психологии является**
- а) отслеживание динамики психического развития
  - б) отслеживание отклонений в психическом развитии
  - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах
  - г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности
- 10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, называются возрастными**
- а) особенностями
  - б) новообразованиями
  - в) кризисами
  - г) свойствами

**1. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:**

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юношеского

**2. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?**

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

*Задания с выбором нескольких правильных ответов.*

**3. Разделами возрастной психологии являются**

- 1) психология личности
- 2) психология детства
- 3) психология преклонного возраста
- 4) психология деятельности
- 5) психология мышления

**4. Установите соответствие между авторами и их теориями**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Ж.Пиаже        | а) теория культурно-исторического развития высших психических функций |
| 2. З.Фрейд        | б) когнитивная теория: учение об интеллектуальном развитии ребенка    |
| 3. Э.Эриксон      | в) теория психосоциального развития                                   |
| 4. Л.С. Выготский | г) психоаналитическая теория  |

**5. Установите соответствие возрастного периода развития и ведущей деятельности (в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество         | А. Учебная деятельность                       |
| 2. Ранний возраст       | Б. Непосредственно-эмоциональное общение      |
| 3. Дошкольный возраст   | В. Учебно-профессиональная деятельность       |
| 4. Младший школьник     | Г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | Д. Сюжетно-ролевая игра                       |
|                         | Е. Предметно-манипулятивная деятельность      |
| 6. Ранняя юность        |   |

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

- 1. Проблема развития: исторический аспект.
- 2. Социально-психологическая компетентность.
- 3. Влияние образования на развитие.
- 4. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
- 5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (по Л.С. Выготскому).

**для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

- 6. Отечественные психологи, внесшие значительный вклад в психологию развития.
- 7. Классификация зарубежных теорий и концепций психического развития человека.
- 8. Психическое развитие в младенчестве.

9. Особенности развития ребенка в раннем возрасте.
10. Общая характеристика дошкольного возраста (по взглядам отечественных психологов).

**для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

11. Общая характеристика младшего школьного возраста (по взглядам отечественных психологов).
12. Общая характеристика подросткового возраста (по взглядам отечественных психологов).
13. Юность к контексте биологического, социогенетического и психогенетического подходов.
14. Периодизация возрастного развития взрослых.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Психологии развития как специфическая отрасль психологического знания.	ОПК-3
2.	Предмет психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	ОПК-3
3.	Основные понятия и категории психологии развития.	ОПК-3
4.	Проблема развития: исторический аспект.	ОПК-3
5.	Методы исследования психологии развития.	ОПК-6
6.	Теории психического развития (когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая, теория поведения, культурно-историческая теория психического развития).	ОПК-3
7.	Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.	ОПК-3
8.	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.	ОПК-3
9.	Специфические особенности периода новорожденности. Кризис новорожденности.	ОПК-3
10.	Характеристика ведущего вида деятельности в младенчестве.	ОПК-3
11.	Характеристика познавательной сферы детей в младенчестве. Личностные новообразования в младенчестве.	ОПК-3
12.	Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ОПК-6
13.	Предметно-манипулятивная деятельность ребенка с 1 до 3 лет.	ОПК-3
14.	Формирование игровой деятельности в раннем возрасте. Значение ведущего вида деятельности для формирования познавательных процессов у ребенка раннего возраста.	ОПК-6
15.	Предпосылки формирования личности ребенка с 1 до 3 лет.	ОПК-3
16.	Кризис 3-х лет. Психологическое консультирование родителей с уче-	ОПК-6

	том возраста ребенка.	
17.	Характеристика ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Природа детской игры с позиции отечественных и зарубежных психологов.	ОПК-3
18.	Развитие сюжетно-ролевой игры в период дошкольного детства. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ОПК-6
19.	Специфические особенности развития познавательной сферы дошкольника.	ОПК-3
20.	Развитие личности дошкольника. Кризис 7-ми лет.	ОПК-3
21.	Специфические особенности учебной деятельности в период с 7 до 11 лет. Отношение к учителю. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ОПК-6
22.	Познавательное развитие младшего школьника. Становление личностной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	ОПК-6
23.	Специфика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ОПК-6
24.	Познавательное развитие подростков.	ОПК-3
25.	Формирование личности подростка. Совершенствование познавательной сферы в юношеском возрасте.	ОПК-3
26.	Формирование личности старшеклассника. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ОПК-6
27.	Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.	ОПК-6
28.	Периодизация возрастного развития взрослых.	УК-3
29.	Общая психологическая характеристика молодости. Становление социально зрелой личности в период молодости.	УК-3
30.	Особенности развития Я-концепции в период молодости и взрослости.	УК-3

### **Часть III: Социальная и педагогическая психология (3 з.е.)**

#### **2 курс, осенняя сессии (заочная форма обучения)**

##### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.
2. Факторы оценки учителя учащимися.
3. Взаимоотношения учителя с родителями воспитанников/ учащихся.
4. Наблюдение и его роль в прикладном социально-педагогическом исследовании.
5. Психологическое воздействие отметки.

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

6. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности.
7. Социально-психологические аспекты молодежной субкультуры и контркультуры.
8. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе.
9. Проблемы экспериментального изучения детских коллективов.



10. Ролевые и деловые игры как способы исследования социально- психологических характеристик личности и группы.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Проблемы экспериментального изучения детских коллективов.
2. Психологические аспекты оценки учителя учащимися.
3. Психологическое воздействие отметки.
4. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе.
5. Роль первого учителя в личностном становлении младших школьников.
6. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.
7. Факторы эффективности педагогического общения
8. Психологические и структурные деформации семьи и ребёнка.
9. Стили педагогического общения и их влияние на формирование личности ребёнка.
10. Социально-психологическое взаимодействие педагога с разными участниками образовательных отношений (воспитанниками/учащимися, родителями, коллегами, социальными партнёрами).

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Социальная психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет социальной психологии.
3. Приведите примеры различных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
4. Проблематика социальной психологии. Задачи социальной психологии.
5. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания (роль общения в обучении и воспитании личности, роль коллектива в обучении и воспитании личности, семья как фактор развития, обучения и воспитания личности).

**для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

6. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.
7. Метод групповой оценки личности и методика его проведения.
8. Дайте понятие социализации.
9. Назовите стадии (этапы) процесса социализации.
10. Назовите основные функции общения.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Опишите основные социально-психологические механизмы социализации личности.
2. Назовите институты социализации.
3. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.
4. Влияние СМИ на социализацию личности.
5. Понятие асоциализации и асоциальной личности. Что такое ресоциализация личности?
6. Сущность социально-психологической адаптации личности. Дезадаптация личности.
7. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации и причины трудностей в адаптации школьников.

8. Дайте понятие «социальная установка». Приведите примеры социальных установок.
9. Опишите структуру социальной установки личности.
10. Перечислите функции социальных установок.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Принятые в данной общности стандарты поведения в общении людей друг с другом - это:
  - а) социальные нормы
  - б) законы
  - в) отношения
  - г) социальные стандарты
  - д) правила
2. Стратегия поведения в межличностном конфликте, заключающаяся в открытой борьбе за свои интересы, в ущерб интересам другого - это:
  - а) компромисс
  - б) соперничество
  - в) избегание
  - г) уступка
  - д) сотрудничество
3. Положение индивида в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии:
  - а) поручение
  - б) должность
  - в) отношение
  - г) статус
4. Тип общения, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуальными желаниями с целью достижения личных намерений:
  - а) императивное
  - б) косвенное
  - в) диалогическое
  - г) манипулятивное

**для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

5. Вид суицидального поведения, направляется желанием умереть. Ему предшествует угнетённое настроение, депрессивное состояние или мысли об уходе из жизни
  - а) демонстративный суицид
  - б) скрытый суицид
  - в) истинный суицид
  - д) пресуицид
6. Поведение педагога в значительной мере определяется ситуацией, настроением; к такому учителю трудно приспособиться школьникам: то они очень мягкие, потакающие детям; то, когда чувствуют, что власть от них уходит, очень жесткие. «Максимум демократии в общении», все могут высказывать свои позиции, но реального учета, согласования позиций не стремятся достичь, даже принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией. Такой стиль педагогического руководства называется:
  - а) демократический
  - б) либеральный

в) авторитарный

7. Специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе, часто определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, называется:

а) межличностным общением

б) вербальным общением

в) опосредованным общением

г) педагогическим общением

8. Модель педагогического общения, когда целью обучения является развитие индивидуальности ребенка, формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности, для которой характерен диалогический тип общения, называется:

а) личностно-ориентированной

б) учебно-дисциплинарной

в) предметно-ориентированной

г) социально-ориентированной

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:

а) сознание

б) перцепция

в) я-концепция

г) идентичность

д) рефлексия

2. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называются поведением:

а) девиантным

б) делинквентным

в) аддиктивным

г) отклоняющимся

3. Изменение мнения, поведения человека в сторону мнения большинства в малой группе под влиянием группового давления, называется:

а) анархизм

б) рационализм

в) оптимизм

г) альтруизм

д) конформизм

4. Стиль педагогического руководства, который возникает, если учитель опирается на убеждение, побудительное требование и доброжелательное внушение, убеждая, он разъясняет школьникам полезность подчинения правилам, формирует у них убежденность в их ценности, называется:

а) демократический

б) либеральный

в) авторитарный

5. Материализованное в баллах выражение результатов оценочной деятельности учителя, зафиксированное в школьных документах, имеющее юридическую силу, называется:

- а) ценой
- б)отметкой
- в) зарплатой
- г) рейтингом

6. Способность личности к усвоению знаний и способов действий, общая возможность психического развития, его познавательная активность, возможности личности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности, называется

- а)обучаемостью
- б)воспитанностью
- в) развитостью
- г) понятливостью
- д) сообразительностью

7. Психологическое воздействие, адресованное педагогом сознанию, воле ученика, логически аргументированное воздействие учителя, которое принимается обучающимся критически и выполняется сознательно, называется

- а) внушением
- б) убеждением
- в) заражением
- г) наказанием
- д) поощрением

*Выберите все правильные ответы:*

8. Поведение человека в толпе характеризуется

- а) снижением самоконтроля
- б) повышенной внушаемостью
- в) страхом
- г) повышенной физической и психической активностью

9. Компонентами профессиональной речи педагога являются

- а)голос
- б) дикция
- в) орфография
- г) орфоэпия
- д)выразительность

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения.
2. Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика.
3. Психология педагогической оценки.
4. Эффекты социальной перцепции.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

5. Виды малых групп.
6. Понятие коллектива и критерии его определения.
7. Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития.
8. Процесс воспитания, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.

#### **для оценки сформированности компетенции УК-3**

9. Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.

10. Классификации стилей педагогической деятельности.
11. Сущность педагогических способностей.
12. Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объект изучения в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Привести примеры различных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы	УК-3
2.	Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.	ОПК-3
3.	Понятие социализации. Основные социально-психологические механизмы социализации личности. Институты социализации личности. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.	ОПК-3
4.	Сущность социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации. Причины трудностей в адаптации школьников	УК-3
5.	Понятие социальной установки, её природа, структура, функции. Понятие социальных стереотипов. Социальные предрассудки и их структура. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на социальные установки. Сущность парадокса Лапьера. Эксперименты Ф. Зимбардо	УК-3
6.	Социальные установки педагога и их влияние на эффективность педагогической деятельности. Особенности социальных установок ученика.	ОПК-3
7.	Общие подходы к изучению мотивации учения. Виды мотивов учения и их психологическая характеристика. Развитие учебной мотивации школьника на разных возрастных этапах. Факторы, оказывающие положительное воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся	ОПК-3
8.	Я-концепция как социально-психологический феномен. Развитие я-концепции ученика в учебно-воспитательном процессе	ОПК-3
9.	Сущность и содержание понятия девиантного поведения. Общие подходы к изучению девиантного поведения. Группы факторов, детерминирующих девиантное поведение личности. Типология подростков с девиантным поведением.	ОПК-6
10.	Проблема трудных детей в современной школе. Направления работы педагога по преодолению трудностей, связанных с девиантным поведением школьников	ОПК-6
11.	Психологические особенности суицидального поведения. Профилактика суицида в образовательной среде. Психологические возможности профилактики саморазрушающего поведения подростков и юношей	ОПК-6
12.	Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Типы межличностного общения. Структура общения. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	УК-3
13.	Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды. Барьеры педагогического общения	УК-3
14.	Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика: кинесика, пара-и экстралингвистика, проксемика, такесика, визуальный контакт в коммуникации. Основные средства невербального общения и их значение в педагогической деятельности. Экспрессивный аспект педагогической деятельности	УК-3
15.	Интерактивная сторона общения. Понятие, типы и стратегии взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Виды и стратегии педагогического воздействия. Назовите основные стратегии воздействия. Дайте понятие развивающего педагогического воздействия	УК-3
16.	Психология педагогической оценки. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Влияние оценки на учебную мотивацию и личность обучающегося. Причины необъективности педагогической оценки. Субъективные тенденции или ошибки оценивания	ОПК-6
17.	Понятие и механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции,	УК-3

	искажающие межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы, препятствующие адекватному межличностному восприятию в педагогическом процессе.	
18.	Понятие малой группы. Виды малых групп. Количественные и качественные характеристики малой группы. Основные феномены групповой динамики	УК-3
19.	Понятие коллектива и критерии его определения. Стадии и уровни развития малой группы (по Л.И. Уманскому). Формальная и неформальная структуры малой группы. Социометрия в изучении классного коллектива, социометрические статусы в неформальной структуре группы.	УК-3
20.	Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития. Особенности психологии социальных классов. Влияние классовой принадлежности индивида на его психологические качества. Психологические особенности этнических групп	УК-3
21.	Стихийные группы, их виды. Механизмы, действующие в стихийных группах. Назовите основные признаки, виды и структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе	УК-3
22.	Молодёжь как социально-психологическая группа. Психологические особенности молодёжной субкультуры. Типы и виды неформальных молодёжных группировок и их функции. Соотношение понятий молодёжная субкультура и контркультура. Психолого-педагогические принципы работы с молодёжными группами	ОПК-6
23.	Понятие обучения, преподавания, учения. Понятие «эффективность обучения». Обучаемость, развиваемость и воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития школьника. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни	ОПК-6
24.	Обучающийся как субъект учебной деятельности на разных этапах обучения в школе.	ОПК-3
25.	Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.	ОПК-3
26.	Понятие школьной неуспеваемости и отставания. Факторы и причины неуспеваемости. Виды неуспеваемости учеников. Типы неуспевающих школьников. Пути устранения неуспеваемости школьников	ОПК-3
27.	Понятие стиля педагогического руководства. Признаки преобладающего стиля руководства. Классификации стилей педагогического руководства. Влияние стиля педагогического руководства на личность и мотивацию обучающегося.	УК-3
28.	Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства педагогических способностей. Базовые общие и специальные педагогические способности	ОПК-3
29.	Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления. Понятие эмоционального выгорания педагога и способы его преодоления	ОПК-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-444265>
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-469595>
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-474483>

### б) дополнительная литература:

1. Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-431679>
2. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-431073>
3. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-436527>
4. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-436528>
5. Складорова Т. В. и др. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-429124#page/1>
6. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-438572#page/1>
8. Иванников В. А. Общая психологи : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-432814>
9. Капустина А.Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. - 144 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487939>
10. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-432190>
11. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Дону: Феникс, 2013. — 220 с. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.