

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

**Страноведение страны второго иностранного языка
(Германии)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б.1.В.ДВ.02.02.01) «Страноведение страны второго иностранного языка (Германии)» относится к части ООП направления подготовки 45.03.02 – «Лингвистика», формируемой участниками образовательных отношений, модули по выбору 2 (ДВ.2), и осваивается в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Применяет знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации для решения поставленных задач в различных видах деятельности.	Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также	<i>Собеседование</i>

		<p>решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	
	<p>УК-5.2.</p> <p>Осуществляет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p>	
<p>ПК-7. Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и</p>	<p>ПК-7.2. Выявляет межпредметные связи изучаемых дисциплин и применяет полученные навыки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p>Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.</p>	<p><i>Собеседование, практическое задание, тест</i></p>

культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;			
ПКД-5- Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;	ПКД-5.2. Применяет в профессиональной деятельности знания основ лексикографии; работает со словарями и справочниками разных типов;	<p>Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.</p>	<i>Практическое задание</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	15
- занятия семинарского типа	15
(практические занятия / лабораторные работы)	

-КРС	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	-

3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1 Allgemeine Information	16			3			3					6			10
Тема 2 Bundesländer Deutschlands	27			6			6					12			15
Тема 3 Geschichte Deutschlands	27			6			6					12			15
В т.ч. текущий контроль	2											2			
Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)															
Итого	72			15			15					32			40

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку тестовых заданий, лексических заданий и упражнений на перевод, работу с лексикографическими источниками, составление тематических словарей и лингвострановедческих комментариев к разделам дисциплины. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 15 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;

обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;

способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;

осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;
- способность применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: общие сведения о Германии, регионы Германии, история Германии, культура Германии.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить развернутый ответ по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение страны второго иностранного языка (Германии)» является зачет.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение страны второго иностранного языка (Германии)», включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»

не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»
------------	--

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет в 4 семестре проходит в устной форме и включает в себя:

1. презентацию проекта (время подготовки проекта – 2 недели);
2. ответ на контрольные теоретические вопросы курса (время подготовки – 45 минут) и последующее собеседование в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Страноведение страны второго иностранного языка (Германии)»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.Geographie. Flüsse. Gebirge. Klima. Bevölkerung.	ПК-7
2.Bundesländer. Allgemeine Informationen. Geographie. Landeshauptstädte. Fläche. Bevölkerung. Sehenswürdigkeiten. Geschichte. Kultur.	ПК-7
3.Staatsbau.Parteien	ПК-7
4.Vom frühen Mittelalter über das Zeitalter der Glaubensspaltung und die Katastrophen des 20. Jahrhunderts bis zur Wiedervereinigung: Etappen deutscher Geschichte.	ПК-7
5.Geschichte Deutschlands von 1914 bis 1957.	ПК-7
6.Geschichte Deutschlands von 1957 bis 2021	ПК-7
7.Wirtschaft.Messen	УК-5
8.Migration. Migrantengruppen	УК-5
9.Zehn beliebteste Sehenswürdigkeiten	УК-5
10.Kunst und Künstler	УК-5
11.“Alte“ und „neue“ Bundesländer	УК-5
12.Bildung. Universitäten	УК-5
13. Innere Politik Deutschlands	ПК-7
14. Außenpolitik Deutschlands	ПК-7

15. Nachbarstaaten. Deutschsprachige Nachbarstaaten	ПК-7
16. Deutsche Literatur und Buchproduktion	УК-5
17. Definieren Sie: „das Bafög“	ПКД-5
18. Definieren Sie: „der Bundestag“	ПКД-5
19. Definieren Sie: „das deutsche Wirtschaftswunder“	ПКД-5

5.2.2. Контрольное задание к зачету по дисциплине «Страноведение страны второго иностранного языка (Германии)»

Выполните групповой проект по теме «Deutschland: Gestern, heute und morgen». Представьте результаты работы в форме докладов с презентацией.

Проект выполняется в групповой форме. Время на подготовку проекта 2 недели. Время презентации проекта 25-30 минут. Каждый участник проекта оценивается индивидуально по системе «зачтено» / «не зачтено».

Задание: изучите и представьте историю и перспективы развития немецкого государства, проиллюстрируйте свои выводы наиболее яркими примерами из истории.

При подготовке проекта обратите внимание на следующие аспекты:

1. Проанализируйте поставленную проблему с другими участниками проекта. Подумайте, какие аспекты можно рассмотреть, какие вопросы поставить.
2. Проанализируйте с другими участниками проекта в какой форме Вы будете представлять проект (презентация, доклады, дискуссия или др.).
3. Разработайте вместе план проекта.
4. Проанализируйте с другими участниками основные этапы работы.
5. Распределите между собой обязанности.

После презентации проекта проведите анализ проделанной работы. Обратите внимание на следующие аспекты.

Соответствовало ли содержание проекта поставленной задаче?

Вся ли работа была проведена в соответствии с планом?

Каков был Ваш вклад в этот проект?

Какие аспекты коллективной работы показались Вам наиболее трудными?

Какие аспекты проделанной работы Вы бы оценили как успешные?

Какие рекомендации Вы бы дали для будущей работы?

Критерии оценки для оценочного средства «Проект»

Зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий.
Не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен.

5.2.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.2.3.1. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Wann und womit beginnt die Geschichte des „Heiligen Römischen Reichs“?
2. Wer sind Salier und Staufer?
3. Wer ist Hildegard von Bingen?
4. Was bedeutet „Glaubenspaltung“? Mit wem ist sie verbunden?
5. Welches Haus hatte Aufstieg in 15. Jh?
6. Wann fand der Dreißiger Krieg statt?
7. Was bedeutet „Gründerjahren“?
8. Erzählen Sie über die Weimarer Republik.
9. Wer heißt der „Eiserne Kanzler“?
10. Was ist die „NSDAP“?
11. Was ist „die DDR“?
12. Was ist das „Wirtschaftswunder“?
13. Wer ist Konrad Adenauer?
14. Wer ist Willi Brandt?
15. Erzählen Sie über die Friedliche Revolution.
16. Was ist der „Zwei-plus-Vier-Vertrag“?
17. Wann fand der Mauerfall statt?

5.2.3.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Wie ist der offizielle Name Deutschlands?
2. Wo befindet sich Deutschland?
3. Wie ist die Hauptstadt Deutschlands?
4. Wie ist die Staatsform Deutschlands?
5. Wie ist das Regierungssystem Deutschlands?
6. Was ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?
7. Was ist der Regierungschef Deutschlands?
8. Wie ist die Amtssprache Deutschlands?
9. Wie ist die Einwohnerzahl?
10. Wie viel Menschen leben in Berlin?
11. Wie viel Ausländer leben in Deutschland?
12. Welche Ausländer leben in Deutschland?
13. In welchen Organisationen ist Deutschland ein Mitglied?
14. Welche Nachbarstaaten hat Deutschland?
15. Welche Flüsse gibt es in Deutschland?
16. Wo fließt die Elbe?
17. Wo fließt der Rhein?
18. Wo fließt die Donau?
19. Welche Gebirge gibt es in Deutschland? Wo befinden sie sich?
20. Welche Gebirge sind das höchste Gebirge in Deutschland?
21. Welcher Berg ist der höchste?
22. Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland?
23. Was ist Hanse?
24. Welche Staatstädte gibt es in Deutschland?
25. Welche Bundesländer gibt haben die größten Flächen?
26. Welche Bundesländer gibt haben die größten Einwohnerzähle?
27. Welche Bundesländer gibt haben die kleisten Flächen?
28. Welche Bundesländer gibt haben die kleisten Einwohnerzähle?

29. Wo befinden sich die Städte Köln, Münster, Frankfurt am Main, Dortmund, Essen, Leipzig, Dresden, Nürnberg, Duisburg, Bochum, Wuppertal, Bielefeld, Bonn, Kiel, Lübeck?
30. Welches Bundesland hat den Slogan „Laptop und Lederhose“?
31. Welches Land hat die größte Zahl von Patentanmeldungen?
32. Wo findet ITB statt?
33. Welche Stadt heißt Athen auf Spree?
34. Wo findet Hollywood Produktion statt?
35. Wo befindet sich „100 Meter Kunst“ und was ist das?
36. Welche Stadt heißt der Hafen-Herzschlag der Wirtschaft?
37. Wo befinden sich die meisten Banken auf dem europäischen Festland?
38. Wo findet Schiffsbau statt?
39. Wo findet weltgrößte Messe für Informationstechnologien?
40. Wo befindet sich der Kölner Dom?
41. Wo sind Bach und Wagner geboren?
42. Woher ist Martin Luther?
43. Woher sind Goethe und Schiller?

Критерии оценки для оценочного средства «Собеседование»

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень	В целом хорошая подготовка с рядом	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном

хорошо	заметных ошибок	уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

5.2.3.3. Тест (фрагмент) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Die Staatsform Deutschlands ist ...

- a) parlamentarische Bundesrepublik
- b) parlamentarische Demokratie
- c) rund

2. Das Regierungssystem Deutschlands ist ...

- a) parlamentarische Bundesrepublik
- b) parlamentarische Demokratie
- c) präsidentielle Demokratie

Критерии оценки для оценочного средства «Тест»

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

5.2.3.4. Практическое задание для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Задание 1. Дайте определение/ толкование следующим понятиям (используйте при выполнении задания одноязычный толковый словарь):

- 1. Wiedervereinigung
- 2. Holocaust
- 3. Grundgesetz

5.2.3.5. Практическое задание для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Markieren Sie, wo befinden sich: die Nachbarstaaten, die Hauptflüsse, die Hauptgebirge, die Bundesländer und die Landeshauptstädte.



Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание»

Отлично	Количество ошибок – 1
Хорошо	Количество ошибок – 2
Удовлетворительно	Количество ошибок – 3-5
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 5

Полный перечень заданий и материалов для текущего и промежуточного контроля представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Тамбовкина, Т.Ю. История и культура стран изучаемых языков (Британия, Германия). Методика преподавания страноведения: программы учебных дисциплин: учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Тамбовкина, А.О. Бударина. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. — 60 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/13183>)
2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492174>

6.2 Дополнительная литература:

1. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492175>
2. Береснева, В. А. Лингвострановедение и страноведение Германии. Die Wirtschaft der BRD : учебное пособие / В. А. Береснева. — Киров : ВятГУ, 2021. — 13 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201962>

6.3 программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/	Портал содержит актуальные данные, факты и информацию о Германии
https://deutschland-begleiter.de/de/themen.html	Путеводитель по Германии. Сайт содержит актуальные данные, факты и информацию о Германии

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы): к.педаг.н., доцент Т.С. Малышева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент
Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.