

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением
президиума Учёного совета ННГУ протокол от
« 14 » ____ 12 ____ 2021 г. № 4__

Рабочая программа дисциплины
Качественные и количественные методы
исследований в психологии

37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная конфликтология
(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Нижний Новгород
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.27 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы «Конфликтология»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Принципы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие Уметь: Определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: Навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения.	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ИОПК-1.3. Формулирует научно-обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	Знать Способы анализа результатов исследования на основе современной методологии изучения конфликтов Уметь Анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей Владеть Навыком формулировать научно-обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	
ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ИОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций ИОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи ИОПК-2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Знать Методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций Уметь Демонстрировать навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи Владеть Навыком систематизации данных для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ИОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах ИОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах ИОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	Знать Способы анализа факторов, влияющих на уровень конфликтности в социальных сообществах Уметь Прогнозировать различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах Владеть Навыком разработки мер, направленных на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	65
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа (практические занятия)	64
самостоятельная работа	7
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	С а м о с
--	--	--	-----------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Тема 1. Психодиагностика как наука и практика.</p> <p>Психодиагностика как познание человека. Обыденная психодиагностика. Научная психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Структура психодиагностики как науки и практики. Общая и частная психодиагностика. Научные и прикладные задачи психодиагностики. Квазинаучная психодиагностика. Лженаучная психодиагностика. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.</p> <p>Методологические проблемы психодиагностики. Проблема субъекта психодиагностики. Проблема объекта психодиагностики. Проблема предмета психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Проблемы понимания и измерения в психологии.</p>	9		8	8	1
<p>Тема 2. Качественная и количественная парадигмы в психологии.</p>	9		8	8	1

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В.Вильденбанда).</p> <p>Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании.</p> <p>Классификация качественных и количественных методов в психологии.</p>					
<p>Тема 3. Психометрия.</p> <p>Психометрия как научное направление. Принципы измерения в психологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Измерительные шкалы в психодиагностике. Правила ранжирования. Нормальное распределения и его характеристики. Определение соответствия распределения нормальному. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Характеристики выборки стандартизации. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Шкала квартилей. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, T-шкала, шкала стенов. Сбор психодиагностических данных. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Применение информационных технологий для обработки данных психодиагностики. Специализированные компьютерные программы для обработки и анализа психодиагностических данных. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация</p>	9		8	8	1

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.					
<p>Тема 4. Основы теории оценивания и измерения в психологии.</p> <p>Измерение как установление соответствия между свойствами символов (чисел) и свойствами изучаемых объектов. Структура процесса измерения. Понятие функции связи, операций установления соответствий. Виды измерений в естественных науках: фундаментальное, производное, измерение "по определению". Непосредственное и инструментальное (аппаратурное) измерения. Проблема истинности и точности измерений. Погрешность измерений. Качественное своеобразие измерения в психологии: влияние процедуры измерения на измеряемое свойство, неопределенность и многозначность результата измерительной процедуры.</p> <p>Шкалы измерений: наименования, порядка, интервалов, отношений. Операции построения разных видов шкал, допустимые преобразования на шкале и допустимые статистические процедуры. Шкальные преобразования и проблема повышения уровня шкалы. Шкалирование как процедура построения шкалы измерения. Субъективное шкалирование. Методы субъективного шкалирования: ранжирования, парного сравнения, оценки, выбора. Одномерное и многомерное шкалирование. Детерминистические модели шкалирования (метод развертывания К.Кумбса, шкалограммный анализ Л.Гуттмана) и вероятностные (латентно-структурный анализ).</p>	9		8	8	1
<p>Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик.</p> <p>Принципы определения качества психодиагностических методик. Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренняя согласованность тестовых заданий. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству.</p>	9		8	8	1

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная валидность и ложная валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Теоретическая валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Эмпирическая валидность: текущая и прогностическая валидность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Правила публикации психодиагностических методик.					
<p>Тема 6. Качественные методы исследования в психологии.</p> <p>Качественные исследования на ранних этапах развития психологии как науки. Вклад психоанализа: использование глубинных психоаналитических интервью, кейс-стади, проективных методов и интерпретативного подхода. Парадигма качественных исследований в гуманистической психологии.</p> <p>Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных.</p> <p>Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности в качественном исследовании: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная.</p> <p>Методы качественного исследования: эвристическое исследование, биографическое исследование, история жизни, фокус-группы, обоснованная теория, клиническое исследование, исследование индивидуального случая, дискурс-анализ, качественный контент-анализ, герменевтический метод, нарративный анализ, метод экспертных оценок.</p> <p>Проективные методы психодиагностики. Классификация проективных методов. Принципы применения проективных методов. Преимущества и недостатки проективных методов. Типичные ошибки при проведении проективной психодиагностики.</p>	9		8	8	1
<p>Тема 7. Количественные методы исследования в психологии.</p> <p>Анкетирование. Типы вопросов при анкетировании. Преимущества и недостатки</p>	9		8	8	1

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>различных видов анкетирования. Типичные ошибки при проведении анкетирования.</p> <p>Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Типичные ошибки при проведении тестирования. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Шкальные техники. Психосемантический подход к диагностике личности и групп. Особенности применения психодиагностических методов в различных ситуациях.</p>					
<p>Тема 8. Психодиагностический процесс.</p> <p>Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы психодиагностического процесса. Принципы работы психолога-диагноста. Компетентность психолога-диагноста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение..</p>	9		8	8	1
ИТОГО	72	-	64	64	7

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы. Выполнение самостоятельной работы предполагает активную творческую работу по сбору, анализу и интерпретации данных.

Самостоятельная работа при выполнении лабораторных занятий заключается в психометрическом анализе одной тестовой методики. Студентам необходимо провести оценку объективности тестовой методики с использованием психометрических показателей. Для этого:

1. Взять из числа предложенных преподавателем для анализа тестовую методику и дополнительно 3-4 другие, близкие к ней по предмету диагностики. Анализируемая методика не должна быть общеизвестной и широко распространенной.
2. Собрать диагностические данные по данной методике.
3. По результатам психодиагностики построить сделать расчеты психометрических показателей.
4. Оценить качество изучаемого теста по психометрическим показателям.
5. Написать отчет о проведении лабораторной работы.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- 1) Рассчитать основные описательные статистики анализируемой методики.
- 2) Провести анализ данных психодиагностики по анализируемой методике на соответствие нормальному распределению.
- 3) Рассчитать z-значения по шкалам анализируемой методики.
- 4) На основании особенностей распределения и z-значений сделать описание группы. Охарактеризовать и объяснить особенности выборки и лиц, отличающихся от большинства по параметрам анализируемой методики.
- 5) Рассчитать стандартные баллы (стены и/или процентиля) по основным шкалам анализируемой методики.
- 6) Определить ретестовую надежность и внутреннюю согласованность анализируемой методики.
- 7) Определить содержательную, очевидную и конструктивную валидность анализируемой методики с использованием методик, соответствующих предмету диагностики.
- 8) Дать оценку качества изучаемого теста.

Структура отчета по самостоятельной работе

1) ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

2) ОГЛАВЛЕНИЕ. Оглавление - это указатель рубрик (заголовков). Помещают оглавление в начале работы, сразу после титульного листа. Рубрики контрольной работы должны соответствовать разделам контрольной работы. Оглавление должно строго соответствовать форме.

3) ВВЕДЕНИЕ.

Во введении обязательно должны быть представлены следующие пункты:

1. формулировка цели и задач лабораторных работ,
 2. описание выборки на которой проводилась психометрическая проверка теста,
 3. описание теста, в отношении которого проводилась психометрическая проверка.
- Объем введения 2-3 страницы.

4) ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ.

В этом разделе приводятся результаты тестирования с расчетами описательных статистик.

В разделе должны быть приведены:

1. Сводная таблица данных с первичными баллами по каждому испытуемому и z-значениями по всем пунктам и шкалам используемых опросников (таблица к1., таблица к2).

Таблица к1.

Первичные баллы результатов тестирования группы по тесту «...»

Респондент	Первичные баллы				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель

Таблица к2.

Стандартизированные баллы результатов тестирования группы по тесту «...»

Респондент	Стандартные z-показатели				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель

2. Анализ таблицы к2 с характеристикой испытуемых, отличающихся по проявлению признака от большинства других членов группы.

5) ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫБОРОЧНЫХ ДАННЫХ

В этом разделе приводится оценка соответствия теста в целом и отдельных его шкал на соответствие нормальному распределению. Оценка дается на основе анализа гистограмм, значений средней арифметической, моды и медианы, показателей асимметрии и эксцесса и критерия Колмогорова-Смирнова.

В разделе должны быть приведены:

1. Таблица с описательными статистиками: среднее арифметическое (M_x), мода (M_o), медиана (M_e), показатели асимметрии со стандартной ошибкой асимметрии, эксцесса со стандартной ошибкой эксцесса, критерия Колмогорова-Смирнова (табл. к3).

Таблица к3.

Описательные статистики группы по показателям теста «...»

Показатели методики	среднее арифметическое (M_x)	мода (M_o)	медиана (M_e)	Асимметрия	Стандартная ошибка асимметрии	Экссесс	Стандартная ошибка экссесса	Критерий Колмогорова-Смирнова	Уровень статистической значимости отклонения выборочного распределения от нормального по критерию Колмогорова-Смирнова (Асимпт. знач.)
Шкала 1									
Шкала 2									
...									
Шкала n									

2. Анализ таблицы к3 с характеристикой группы испытуемых в целом по характеру проявления признака. Характеристика группы на основе рассчитанных показателей асимметрии и экссесса.

3. Гистограммы с кривыми нормального распределения эмпирических данных по всем шкалам теста и интегральному показателю (если такой имеется).

4. Обобщенная характеристика распределений на соответствие нормальному на основе визуального анализа гистограмм и интерпретации рассчитанных показателей асимметрии и экссесса и критерия Колмогорова-Смирнова.

6) ГЛАВА 3. ПОСТРОЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ ШКАЛ

В этом разделе на основе рассчитанных значений средних арифметических и стандартных отклонений разрабатываются шкалы стандартных значений: шкала стенов или шкала процентилов. Строятся таблицы перевода первичных данных в стандартные шкалы.

В разделе должны быть приведены:

1. Таблицы шкал стандартных значений.

Если распределение соответствует нормальному, то строится таблица перевода первичных баллов в шкалу стенов (Табл. к4а)

Таблица к4а.

Перевод первичных данных в шкалу стенов показателей теста «...»

Показатели методики	M	σ	1 стень	2 стень	3 стень	4 стень	5 стень	6 стень	7 стень	8 стень	9 стень	10 стень
			$< M - 2\sigma$	от $M - 2\sigma$ до $M - 1\frac{1}{2}\sigma$	от $M - 1\frac{1}{2}\sigma$ до $M - \sigma$	от $M - \sigma$ до $M - \frac{1}{2}\sigma$	от $M - \frac{1}{2}\sigma$ до M	от M до $\frac{1}{2}\sigma$	от $\frac{1}{2}\sigma$ до $M + \sigma$	от $M + \sigma$ до $M + 1\frac{1}{2}\sigma$	от $M + 1\frac{1}{2}\sigma$ до $M + 2\sigma$	$> M + 2\sigma$
Шкала 1												
Шкала 2												
...												
Шкала n												

Если распределение отличается от нормального, тогда строится таблица процентилов (табл. к4б)

Таблица к4б.

Перевод первичных данных в шкалу процентилей показателей теста «...»

Процентили	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель
min					
10					
20					
25					
30					
40					
50					
60					
70					
75					
80					
90					
max					

2. Характеристика статистической нормы на основе шкал стандартных значений.

7) ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ТЕСТА.

В этом разделе приводятся результаты оценки надежности теста. В разделе должны быть приведены:

1. Таблицы с показателями ретестовой надежности теста (Табл. а5).

Таблица к5.

Показатели ретестовой надежности теста «...»

Показатели методики	Среднее арифметическое показателя при первом тестировании	Среднее арифметическое показателя при втором тестировании	Достоверность различий показателей при первом и втором тестировании	Коэффициент корреляции	Достоверность коэффициента корреляции
Шкала 1					
Шкала 2					
...					
Шкала n					

2. Анализ показателей ретестовой надежности.

3. Таблицы с показателями внутренней согласованности теста (коэффициент α -Кронбаха) для каждой шкалы отдельно (Табл. к6).

Таблица к6.

Показатели внутренней согласованности (коэффициент α -Кронбаха) теста «...» по шкале «...».

Пункты шкалы	Среднее шкалы при удалении пункта	Общая корреляция коррелированных x пунктов	Альфа Кронбаха при удалении пункта	Альфа Кронбаха для всей шкалы без удаления пунктов
Вопрос 1				
Вопрос 5				
Вопрос 12				
Вопрос 17				
Вопрос 24				

4. Анализ показателей внутренней согласованности теста.

5. Общий вывод о надежности теста.

8) ОЦЕНКА ВАЛИДНОСТИ МЕТОДИКИ.

В этом разделе приводятся результаты оценки валидности теста. В разделе должны быть приведены:

1. Таблица соответствия пунктов теста (для каждой шкалы отдельно) предмету психодиагностики (Табл. к7) по данным экспертной оценки.

Таблица к7.

**Таблица соответствия пунктов шкалы «...»
теста «...»
предмету психодиагностики (психологической категории)**

Пункты опросника	Формулировка вопроса	Психологическая категория	% экспертов, выразивших несогласие	Заключение (соответствует/не соответствует)
Вопрос 1				
Вопрос 5				
Вопрос 12				
Вопрос 17				
Вопрос 24				

2. Анализ содержательной валидности на основе таблицы к7 и качества теоретического обоснования метода.

3. Описание дополнительных методик, выбранных для анализа конструктивной валидности.

4. Таблица интеркорреляций показателей анализируемой методики и дополнительных методик (Табл. к8). В таблице приводятся все рассчитанные коэффициенты корреляции. Особым образом (жирным шрифтом с подчеркиванием) выделяются значимые коэффициенты корреляции.

Таблица к8.

Корреляционная матрица результатов психодиагностики по анализируемому тесту «...»

и дополнительным методикам «...» и «...».

Показатели методики 1	Показатели методики 2				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель методики 2
Шкала 1					
Шкала 2					
...					
Шкала k					
Общий показатель методики 1					

5. Оценка конструктивной валидности на основе анализа корреляций изучаемого опросника и близких по содержанию методик.

9) ЗАКЛЮЧЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ.

В данном пункте контрольной работы делается общее заключение о качестве методики, анализируются её достоинства и недостатки.

Самостоятельные работы печатаются на одной стороне односортной белой бумаги формата А4 (210х297). Страницы следует нумеровать арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 12 (для таблиц до 7). Размеры полей: левое - 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Выравнивание по ширине.

Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматриваются критерии качества психодиагностических методик и их применение. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Часть 1. Теоретические вопросы к экзамену

№ вопроса	Формулировка вопроса	Компетенция
1	Психодиагностика как наука и практика.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2	Основные разделы психодиагностики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
3	Методологические проблемы психодиагностики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
4	Проблема принятия решений в психодиагностике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
5	Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
6	Нормы в психодиагностике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
7	Стандартизация психодиагностических методик	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
8	Надежность психодиагностических методик	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
9	Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
10	Валидность психодиагностических методик	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
11	Виды валидности и процедуры их оценки	УК-1; ОПК-1;

		ОПК-2; ОПК-3
12	Достоверность психодиагностических методик	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
13	Основные типы данных в психодиагностике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
14	Основные классификации психодиагностических методик	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
15	Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
16	Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анкетирование в психодиагностике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
17	Биографический метод и контент-анализ в психодиагностике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
18	Метод тестов	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
19	Психосемантические методы диагностики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
20	История возникновения и развития проективной психодиагностики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
21	Основные виды проективных методов	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

22	Принципы проективной психодиагностики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
23	Психодиагностический процесс	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
24	Принципы работы психолога-диагноста	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
25	Психодиагностическое обследование и психологический диагноз	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
26	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
27	Психодиагностика интеллекта и умственного развития	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
28	Психодиагностика личностных качеств	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
29	Психодиагностика направленности	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
30	Методы диагностики социально значимых качеств	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
31	Психодиагностика межличностных отношений	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
32	Психодиагностика состояний	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Часть 2. Практические вопросы и задания к зачету

№ вопроса	Формулировка вопроса или задания	Компетенция
1	Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам, а какие – к лженаучным, и почему?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2	Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики. Аргументируйте.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
3	Какие методологические проблемы психодиагностики Вы считаете наиболее трудноразрешимыми и почему?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
4	С чем могут быть связаны ошибки при принятии решений в психодиагностике?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
5	Какое значение, по Вашему мнению, могут иметь психодиагностические теории для психодиагностической практики?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
6	Какие процедуры психометрии можно выполнить с помощью статистических компьютерных программ? Опишите порядок действий?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
7	Как бы Вы предложили измерить ощущение счастья или несчастья?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
8	Если бы Вам предложили адаптировать иностранную методику для применения в России, как бы Вы построили эту работу?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
9	С какими проблемами можно столкнуться при стандартизации тестовой методики?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
10	Как рассчитываются и применяются на практике стандартные z-значения?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
11	Как разработать процентильную шкалу?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
12	Как повысить надежность психодиагностических данных?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
13	Как определить конструктивную валидность теста?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
14	Как определить эмпирическую валидность теста?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
15	Как добиться более высокой достоверности данных психодиагностики?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

16	Укажите достоинства и недостатки стандартизированного наблюдения?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
17	Укажите достоинства и недостатки нестандартизированного интервью?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
18	Опишите, как можно на основе контент-анализа провести диагностику агрессивности или тревожности?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
19	Какие из психосемантических методов Вы бы применили для оценки состояний?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
20	Укажите достоинства и недостатки проективной психодиагностики для изучения взрослых людей.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
21	Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
22	Какие проблемы наиболее типичны для проективной психодиагностики? Как их избежать?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
23	Опишите особенности психодиагностического процесса младших школьников, подростков, старших школьников, взрослых людей.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
24	Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
25	Как избежать типичных проблем при постановке психологического диагноза?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
26	Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом, чтобы избежать этических или юридических проблем по результатам психодиагностики?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
27	Какие тесты интеллекта и способностей вы можете применить для оценки кандидатов на должность менеджера? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

28	Как можно оценить личностные особенности подростка? По каким параметрам Вы бы описали личность школьника для комплексной оценки?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
29	Какие тесты Вы бы предложили для оценки стремления к личностным и профессиональным достижениям студентов вуза и почему?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
30	Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
31	Какие методы диагностики Вы бы стали использовать для изучения особенностей трудового коллектива?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
32	Какие методы психодиагностики используются при оценке тревоги? Какие из этих методов Вы считаете наиболее подходящими для клинической практики?	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

5.2.2. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Психодиагностика как наука опирается на ...

- а) данные дифференциальной психологии
- б) психометрику
- в) результаты практической психологии
- г) все ответы верны

2. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психодиагностики как прикладной дисциплины?

- а) психика человека
- б) психологические особенности субъекта
- в) человек, наделенный психикой
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите принципы применения феноменологических психодиагностических методов.
2. Опишите принципы стандартизации.

в) Задания для оценки владения

1. На основании материалов самостоятельной работы опишите, какие методологические принципы психодиагностики Вы использовали.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как оценить эффективность количественных и качественных методов .

5.2.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Качество объекта изучения, позволяющие различать и классифицировать объекты, сравнивать их друг с другом – это...

- а) шкала
- б) категория
- в) признак
- г) предмет исследования

2. С целью доказательства выдвинутой гипотезы о статистической зависимости, результат корреляционного анализа представляется в виде коэффициента:

- а) α (альфа)
- б) r
- в) t
- г) σ^2

3. Достоинством психометрических методов является...

- а) объективный характер данных
- б) возможность перепроверки
- в) простота и удобство в использовании
- г) нет верного ответа.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите основные этапы психодиагностического обследования.
2. Опишите основные принципы построения психодиагностического заключения.

в) Задания для оценки владения

1. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы психометрии при оценке качества методики.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как и зачем вы делали расчёты z-показателей.

5.2.4. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-11.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности – это...

- а) психологический диагноз
- б) психодиагностическая деятельность
- в) тестирование
- г) понимание

2. По классификации Р. Кеттелла, данные о личности, основанные на самооценке, – это...

- а) L-данные
- б) Q-данные
- в) T-данные
- г) S-данные

3. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

- а) суждений обследуемых
- б) диагностических признаков
- в) диагностических категорий
- г) экспертных оценок

б) Задания для оценки умений

1. Опишите этапы психометрии.
2. Опишите критерии оценок рисуночных проективных методов.

в) Задания для оценки владения

1. На основе опыта работы над самостоятельной работой представьте в таблице используемые методы психодиагностики и их источник:

Таблица

Методы исследования «...»

Метод психодиагностики	Автор	Ссылка на первичную публикацию	Источник информации
1.
2.

2. На основе материалов самостоятельной работы подготовьте психодиагностическое заключение по одному из клиентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

б) Дополнительная литература:

1. Психодиагностика / Под ред. А.Н. Кошелевой, Хороших В.В. – М.: Юрайт, 2016. – 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C>
4. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум / О.В. Митина. - М.: Аспект Пресс, 2009.- 238 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704853.html>
5. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
6. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы / Алмаев Н.А. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 167 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>
7. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
8. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии / Н.П. Бусыгина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>
9. Васильева, И.В. Психодиагностика. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
10. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Ермолаев. -6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>
11. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1>
12. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2>
13. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Челышковой. - М.: Логос, 2017. - 668 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>
14. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманитар. изд.

- центр ВЛАДОС, 2016. - 631 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
15. Новиков А.И., Новикова Н.В. Математические методы в психологии. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – <http://znanium.com/catalog/product/460890>
16. Носс, И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>
17. Романова Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
18. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A/statistika-avtomatizaciya-obrabotki-informacii>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://dep.psytest.ru/ru> - Информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Профессиональные консультации по психодиагностике.
- www.psytest.ru— Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон».
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Психологический ресурс. Новости психологии. Психологический календарь.
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- www.ht.ru – HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г.

Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки Конфликтология

Автор: Орлов А.В., к.б.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Social sciences department

APPROVED
by decision of the UNN Academic
Council Presidium
protocol №__ of ____

Working program of the discipline
**QUALITATIVE AND QUANTITATIVE
RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY**

Level of higher education
Master's Degree

Training direction
37.04.01 Psychology

Focus of the educational program
Master's program "Cyberpsychology"

Form of training
full-time, part-time

Nizhny Novgorod
2022

1. THE PLACE OF DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM

Discipline B 1.O.02 "Qualitative and quantitative research methods in psychology" refers to the disciplines of the mandatory part of the main educational program "Psychological counseling" but direction 37.04.01 Psychology.

2. PLANNED LEARNING OUTCOMES IN THE DISCIPLINE CORRELATED WITH THE PLANNED OUTCOMES OF MASTERING THE EDUCATIONAL PROGRAM (COMPETENCES AND INDICATORS OF ACHIEVING COMPETENCES)

Formed competences (code, content of competence)	Planned learning outcomes for the discipline (module), in accordance with the indicator of achievement of competence		Name of the evaluation tool
	Competency achievement indicator (code, indicator content)	Learning Outcomes by discipline	
OPK-3. Able to use evidence-based approaches and valid methods of quantitative and qualitative diagnostics and assessment to solve scientific, applied and expert problems	IOPC-3.1. Knows the basic principles of qualitative and quantitative psychodiagnostics, key methods of psychodiagnostics and methods of psychological assessment used to solve scientific, applied and expert problems.	Know: 1) the theoretical basis and methodology of modern psychodiagnostics; 2) practical principles of modern psychodiagnostics; 3) key methods of psychodiagnostics and methods for assessing psychological qualities and conditions	Questions for the exam, test, self-study
	IOPC-3.2. Able to apply in practice the methods of qualitative and quantitative psychodiagnostics, be guided in professional activities by the principles of modern scientific methodology of psychodiagnostics.	Be able to: 1) apply the principles of modern scientific methodology of psychodiagnostics in practice ; 2) apply the principles of quantitative psychodiagnostics; 3) apply the principles of qualitative psychodiagnostics	Questions for the exam, test, self-study
	IOPC-3.3. Owns methods of qualitative and quantitative psychodiagnostics.	Own: 1) key standardized quantitative methods of psychodiagnostics; 2) key qualitative and phenomenological methods of psychodiagnostics; 3) key standardized methods of clinical psychodiagnostics	Questions for the exam, test, self-study
OPK-4. Able to assess the psychometric characteristics of the psychodiagnostic tools used, draw up protocols, conclusions, reports on the results of psychological assessment, diagnosis and examination, as well as provide feedback on them	IOPC-4.1. Knows the principles of assessing the quality of psychodiagnostic methods, the rules for psychometric testing of psychodiagnostic tools, the rules for conducting psychodiagnostic examinations and providing feedback on them.	Know: 1) quality criteria for psychodiagnostic methods; 2) principles of standardization of psychodiagnostic methods; 3) rules for conducting psychodiagnostic examinations and providing feedback on them	Questions for the exam, test, self-study
	IOPC-4.2. Able to evaluate psychodiagnostic methods according to quality criteria, conduct psychodiagnostic examinations, draw up protocols on them, reports	Be able to: 1) evaluate the quality of psychodiagnostic methods; 2) conduct psychodiagnostic examinations; 3) draw up protocols, reports and	Questions for the exam, test, self-study

	and conclusions.	conclusions based on the results of psychodiagnostic examinations	
	IOPC-4.3. Owns the methods and means of conducting a psychodiagnostic examination.	Own: 1) rules of conduct during a psychodiagnostic examination; 2) methods of psychodiagnostic examination; 3) principles of post- diagnostic work with clients	Questions for the exam, test, self-study
OPK-11. Able to independently collect information to solve professional problems, analyze and generalize, systematize and present it for public discussion.	IOPC-11.1. Knows the methods and means of collecting information important for solving professional problems, its processing, analysis and presentation.	Know: 1) methods and ways of collecting psychodiagnostic information; 2) methods and means of processing and analyzing psychodiagnostic information; 3) methods and methods of generalization and systematization of information for a comprehensive psychodiagnostic assessment	Questions for the exam, test, self-study
	IOPC-11.2. Able to independently collect information, analyze and generalize, systematize and present it for public discussion.	Be able to: 1) independently collect psychological information for psychodiagnostic work; 2) independently analyze psychodiagnostic information; 3) independently summarize and systematize psychodiagnostic information	Questions for the exam, test, self-study
	IOPC-11.3. Owns methods and means of collecting, analyzing and presenting information.	Own: 1) methods and means of collecting psychological information for conducting psychodiagnostics; 2) methods and means of analyzing psychodiagnostic information; 3) methods and means of presenting the results of psychodiagnostics	Questions for the exam, test, self-study

3. STRUCTURE AND CONTENT OF THE DISCIPLINE

3.1 The complexity of the discipline

	Full-time education	Part-time education
General labor intensity	4 Z	4 Z
Hours according to the curriculum	108	108
including		
classroom lessons (contact Work):	64	48
- lecture-type classes	32	32
- seminar type classes (workshops)	32	16
independent work	42	58
CSRIF	2	2
Intermediate certification	exam	exam

3.2. The content of the discipline

Full-time education

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
<p>Topic 1. Psychodiagnostics as a science and practice.</p> <p>Psychodiagnostics as knowledge of a person. Ordinary psychodiagnostics. Scientific psychodiagnostics. Professional psychodiagnostics. The structure of psychodiagnostics as a science and practice. General and private psychodiagnostics. Scientific and applied tasks of psychodiagnostics. Quasi-scientific psychodiagnostics. Pseudo-scientific psychodiagnostics. Psychological mechanism of self- fulfilling prophecy and human sensitivity to the programming effect of psychological diagnosis.</p> <p>Methodological problems of psychodiagnostics. The problem of the subject of psychodiagnostics. The problem of the object of psychodiagnostics. The problem of the subject of psychodiagnostics. Different approaches to understanding the subject of psychodiagnostics. Problems of understanding and measurement in psychology.</p>	13	four	four	eight	5
<p>Topic 2. Qualitative and quantitative paradigms in psychology.</p> <p>Quantitative and qualitative research traditions in psychology and related sciences (philosophy, sociology, pedagogy, political science, etc.). Nomothetic and ideographic approaches in psychological research (W. Wildenband's tradition).</p> <p>The main differences between qualitative and quantitative methods, advantages and limitations of qualitative and quantitative methods. Combination and complementarity of qualitative and quantitative methods in a specific psychological study.</p> <p>Classification of qualitative and quantitative methods in psychology.</p>	13	four	four	eight	5
<p>Topic 3. Psychometrics.</p> <p>Psychometry as a scientific direction. Principles of measurement in psychology. The concept of the test as a measuring psychodiagnostic technique. Measuring scales in psychodiagnostics. Ranking rules. Normal distribution and its characteristics. Determining whether a distribution corresponds to a normal distribution . Graphical representation of the distribution of test scores: graphs of normal and abnormal distributions and their interpretation in psychodiagnostics. Norms in psychodiagnostics. Types of diagnostic norms: absolute, statistical, criterion . Norms as critical points (ranges) on the scale of test scores. The concept of raw and standardized test scores. Standardization and regulation. Characteristics of the standardization sample. The concept of representativeness. Ways to increase the representativeness of tests. Checking normality and checking the stability of norms. Test tasks, keys, norms and test scales. Test standardization. Standard</p>	13	four	four	eight	5

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
indicators. Calculation of z-values and their interpretation. Types of standard scales. Percentile norms on ordinal test scales. Parametric norms on interval test scales. The concept of percentile (share of standardization sample). Quartile scale. Quantitative parameters and statistical meaning of the most popular standard scales: IQ scale, T-scale, wall scale. Collection of psychodiagnostic data. Matrix structure of test data array. Statistical processing of an array of test data in order to measure the psychometric parameters of the test: representativeness of test norms, reliability, validity and reliability. Application of information technologies for psychodiagnostics data processing. Specialized computer programs for processing and analyzing psychodiagnostic data. The main stages of test design. Adaptation of foreign psychodiagnostic methods. Requirements for the construction and verification of methods.					
Topic 4. Fundamentals of the theory of evaluation and measurement in psychology. Measurement as establishing a correspondence between the properties of symbols (numbers) and the properties of the objects under study. The structure of the measurement process. The concept of a communication function, operations of establishing correspondences. Types of measurements in natural sciences: fundamental, derivative, measurement "by definition". Direct and instrumental (hardware) measurements. The problem of the truth and accuracy of measurements. Measurement error. Qualitative originality of measurement in psychology: the influence of the measurement procedure on the measured property, the uncertainty and ambiguity of the result of the measurement procedure. Measurement scales: names, order, intervals, ratios. Operations for constructing different types of scales, admissible transformations on the scale and admissible statistical procedures. Scale transformations and the problem of raising the level of the scale. Scaling as a procedure for constructing a measurement scale. Subjective scaling. Methods of subjective scaling: ranking, pairwise comparison, evaluation, selection. One-dimensional and multidimensional scaling. Deterministic scaling models (deployment method K. Coombs, scalogram analysis by L. Guttman) and probabilistic (latent-structural analysis).	13	four	four	eight	5
Topic 5. Criteria for the quality of psychodiagnostic methods. Principles for determining the quality of psychodiagnostic methods. Criteria for the quality of psychodiagnostic methods. Standardization as a condition for the quality of psychodiagnostic methods. The concept of reliability. Reliability as resistance to side factors. Reliability information for the user. The concept of psychodiagnostic error (measurement error). Types of	13	four	four	eight	5

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
<p>reliability : retest and synchronous . Principles and basic procedures for assessing the reliability of tests. Correlation approach to measuring reliability. The reliability of the whole test and its individual items. Phi coefficient Guildford . Dispersive definition of reliability , Rulon 's formula . The accuracy of the measuring procedure. Kuder-Richardson formula and Cronbach 's alpha coefficient . Measuring by the method of splitting the test. Reliability testing methods : test -retest correlation, internal consistency of test items. The concept of validity . Validity as the correspondence of the results to the diagnosed property. The relationship between validity and reliability . types of validity . Apparent validity and false validity. Methods for the Empirical Measurement of Validity . Measurement of validity by the method of extreme (extreme) groups. Scheme for checking the predictive validity of the test. Validity information for the user. convergent and discriminant validity. Theoretical validity : content, criteria , construct . Empirical validity: current and predictive validity. The concept of the reliability or security of the methodology from falsification by the subject. The concept of social desirability of a response. Ways to protect the test from distortion. A system of principles and specific requirements (professional standards) for developers and users of methods. Rules for the publication of psychodiagnostic methods.</p>					
<p>Topic 6. Qualitative research methods in psychology.</p> <p>Qualitative research in the early stages of the development of psychology as a science. The contribution of psychoanalysis: the use of in-depth psychoanalytic interviews, case studies , projective methods and an interpretive approach. Qualitative Research Paradigm in Humanistic Psychology.</p> <p>Criticism of fundamentalist criteria for evaluating qualitative research and rethinking the concepts of validity , generalizability , reliability of data.</p> <p>Data quality problem. Criteria for the objectivity of a qualitative study. The concepts of validity and reliability of a qualitative study. Traditional types of validity in qualitative research: internal , external, constructive , operational .</p> <p>Qualitative research methods: heuristic research, biographical research, life history, focus groups, grounded theory, clinical research, individual case research, discourse analysis, qualitative content analysis, hermeneutic method, narrative analysis, peer review method.</p> <p>Projective methods of psychodiagnostics. Classification of projective methods. Principles of application of projective methods. Advantages and disadvantages of projective methods. Typical mistakes</p>	13	four	four	eight	5

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
during projective psychodiagnostics .					
Topic 7. Quantitative research methods in psychology. Questioning. Types of questions in a survey. Advantages and disadvantages of various types of surveys. Typical mistakes when conducting a survey. Analysis of the products of human activity. biographical method. Principles of the biographical method. Content analysis. Principles of content analysis. Content analysis process. test method. Types of tests. Advantages and disadvantages of testing. Typical mistakes during testing. Standardized self-reports. Test questionnaires. Types of personality questionnaires. Scale techniques. Psychosemantic approach to the diagnosis of personality and groups. Features of the use of psychodiagnostic methods in various situations.	13	four	four	eight	5
Topic 8. Psychodiagnostic process. Components of the psychodiagnostic process. Basic principles of the psychodiagnostic process. Principles of work of the psychologist-diagnostics. Competence of a psychologist-diagnostics. Ethical norms in psychodiagnostics. Confidentiality of psychodiagnostic information in the situation of the client (psychological assistance) and in the situation of expertise (diagnostics in the interests of the organization). Norms of professional ethics for developers and users of psychodiagnostic methods. Ethical problems arising at various stages of the psychodiagnostic process. Psychological diagnosis. Types of psychological diagnosis. Methodological difficulties in making a psychological diagnosis. Psychodiagnostic examination. Stages of psychodiagnostic examination. Analysis of psychodiagnostic data. Psychodiagnostic conclusion ..	fifteen	four	four	eight	7
TOTAL	106	32	32	64	42

Part-time education

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
Topic 1. Psychodiagnostics as a science and practice. Psychodiagnostics as knowledge of a person. Ordinary psychodiagnostics. Scientific psychodiagnostics. Professional psychodiagnostics. The structure of psychodiagnostics as a science and practice. General and	13	four	2	6	7

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
<p>private psychodiagnostics. Scientific and applied problems of psychodiagnostics. Quasi-scientific psychodiagnostics. Pseudo-scientific psychodiagnostics. Psychological mechanism of self- fulfilling prophecy and human sensitivity to the programming effect of psychological diagnosis.</p> <p>Methodological problems of psychodiagnostics. The problem of the subject of psychodiagnostics. The problem of the object of psychodiagnostics. The problem of the subject of psychodiagnostics. Different approaches to understanding the subject of psychodiagnostics. Problems of understanding and measurement in psychology.</p>					
<p>Topic 2. Qualitative and quantitative paradigms in psychology.</p> <p>Quantitative and qualitative research traditions in psychology and related sciences (philosophy, sociology, pedagogy, political science, etc.). Nomothetic and ideographic approaches in psychological research (W. Wildenband's tradition).</p> <p>The main differences between qualitative and quantitative methods, advantages and limitations of qualitative and quantitative methods. Combination and complementarity of qualitative and quantitative methods in a specific psychological study.</p> <p>Classification of qualitative and quantitative methods in psychology.</p>	13	four	2	6	7
<p>Topic 3. Psychometrics.</p> <p>Psychometry as a scientific direction. Principles of measurement in psychology. The concept of the test as a measuring psychodiagnostic technique. Measuring scales in psychodiagnostics. Ranking rules. Normal distribution and its characteristics. Determining whether a distribution corresponds to a normal distribution . Graphical representation of the distribution of test scores: graphs of normal and abnormal distributions and their interpretation in psychodiagnostics. Norms in psychodiagnostics. Types of diagnostic norms: absolute, statistical, criterion . Norms as critical points (ranges) on the scale of test scores. The concept of raw and standardized test scores.</p> <p>Standardization and regulation. Characteristics of the standardization sample. The concept of representativeness. Ways to increase the representativeness of tests. Checking normality and checking the stability of norms. Test tasks, keys, norms and test scales. Test standardization. Standard indicators. Calculation of z-values and their interpretation. Types of standard scales. Percentile norms on ordinal test scales. Parametric norms on interval test scales. The concept of percentile (share of standardization sample). Quartile scale. Quantitative parameters and statistical meaning of the most popular standard scales: IQ scale, T-scale, wall scale . Collection of psychodiagnostic data. Matrix structure of test data array. Statistical processing of an array of test data in order to measure the psychometric</p>	13	four	2	6	7

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
parameters of the test: representativeness of test norms, reliability, validity and reliability. Application of information technologies for psychodiagnostics data processing. Specialized computer programs for processing and analyzing psychodiagnostic data. The main stages of test design. Adaptation of foreign psychodiagnostic methods. Requirements for the construction and verification of methods.					
<p>Topic 4. Fundamentals of the theory of evaluation and measurement in psychology.</p> <p>Measurement as establishing a correspondence between the properties of symbols (numbers) and the properties of the objects under study. The structure of the measurement process. The concept of a communication function, operations of establishing correspondences. Types of measurements in natural sciences: fundamental, derivative, measurement "by definition". Direct and instrumental (hardware) measurements. The problem of the truth and accuracy of measurements. Measurement error. Qualitative originality of measurement in psychology: the influence of the measurement procedure on the measured property, the uncertainty and ambiguity of the result of the measurement procedure.</p> <p>Measurement scales: names, order, intervals, ratios. Operations for constructing different types of scales, admissible transformations on the scale and admissible statistical procedures. Scale transformations and the problem of raising the level of the scale. Scaling as a procedure for constructing a measurement scale. Subjective scaling. Methods of subjective scaling: ranking, pairwise comparison, evaluation, selection. One-dimensional and multidimensional scaling. Deterministic scaling models (deployment method K. Coombs, scalogram analysis by L. Guttman) and probabilistic (latent-structural analysis).</p>	13	four	2	6	7
<p>Topic 5. Criteria for the quality of psychodiagnostic methods.</p> <p>Principles for determining the quality of psychodiagnostic methods. Criteria for the quality of psychodiagnostic methods. Standardization as a condition for the quality of psychodiagnostic methods. The concept of reliability. Reliability as resistance to side factors. Reliability information for the user. The concept of psychodiagnostic error (measurement error). Types of reliability: retest and synchronous. Principles and basic procedures for assessing the reliability of tests. Correlation approach to measuring reliability. The reliability of the whole test and its individual items. Phi coefficient Guildford. Dispersive definition of reliability, Rulon's formula. The accuracy of the measuring procedure. Kuder-Richardson formula and Cronbach's alpha coefficient. Measuring by the method of splitting the dough. Reliability testing methods: test-retest correlation,</p>	13	four	2	6	7

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
internal consistency of test items. The concept of validity . Validity as the correspondence of the results to the diagnosed property. The relationship between validity and reliability . types of validity . Apparent validity and false validity. Methods for the Empirical Measurement of Validity . Measurement of validity by the method of extreme (extreme) groups. Scheme for checking the predictive validity of the test. Validity information for the user. convergent and discriminant validity. Theoretical validity : content, criteria , construct . Empirical validity: current and predictive validity. The concept of the reliability or security of the methodology from falsification by the subject. The concept of social desirability of a response. Ways to protect the test from distortion. A system of principles and specific requirements (professional standards) for developers and users of methods. Rules for the publication of psychodiagnostic methods.					
Topic 6. Qualitative research methods in psychology. Qualitative research in the early stages of the development of psychology as a science. The contribution of psychoanalysis: the use of in-depth psychoanalytic interviews, case studies , projective methods and an interpretive approach. Qualitative Research Paradigm in Humanistic Psychology. Criticism of fundamentalist criteria for evaluating qualitative research and rethinking the concepts of validity , generalizability , reliability of data. Data quality problem. Criteria for the objectivity of a qualitative study. The concepts of validity and reliability of a qualitative study. Traditional types of validity in qualitative research: internal , external, constructive , operational . Qualitative research methods: heuristic research, biographical research, life history, focus groups, grounded theory, clinical research, individual case research, discourse analysis, qualitative content analysis, hermeneutic method, narrative analysis, peer review method. Projective methods of psychodiagnostics. Classification of projective methods. Principles of application of projective methods. Advantages and disadvantages of projective methods. Typical mistakes during projective psychodiagnostics .	13	four	2	6	7
Topic 7. Quantitative research methods in psychology. Questioning. Types of questions in a survey. Advantages and disadvantages of various types of surveys. Typical mistakes when conducting a survey. Analysis of the products of human activity. biographical method. Principles of the biographical method. Content analysis. Principles of content analysis.	13	four	2	6	7

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in collaboration with a teacher), hours of them			Independent work of the student, watch
		Lessons lecture type	Lessons seminary type	Total	
Content analysis process. test method. Types of tests. Advantages and disadvantages of testing. Typical mistakes during testing. Standardized self-reports. Test questionnaires. Types of personality questionnaires. Scale techniques. Psychosemantic approach to the diagnosis of personality and groups. Features of the use of psychodiagnostic methods in various situations.					
Topic 8. Psychodiagnostic process. Components of the psychodiagnostic process. Basic principles of the psychodiagnostic process. Principles of work of the psychologist-diagnostics. Competence of a psychologist-diagnostics. Ethical norms in psychodiagnostics. Confidentiality of psychodiagnostic information in the situation of the client (psychological assistance) and in the situation of expertise (diagnostics in the interests of the organization). Norms of professional ethics for developers and users of psychodiagnostic methods. Ethical problems arising at various stages of the psychodiagnostic process. Psychological diagnosis. Types of psychological diagnosis. Methodological difficulties in making a psychological diagnosis. Psychodiagnostic examination. Stages of psychodiagnostic examination. Analysis of psychodiagnostic data. Psychodiagnostic conclusion ..	fifteen	four	2	6	9
TOTAL	106	32	16	48	58

Seminar-type classes (practical classes) are organized, including in the form of practical training, which provides for the participation of students in the performance of individual elements of work related to future professional activities.

Practical training includes:

- discussion of practical issues in class,
- performing independent work with the solution of an applied problem.

8 hours are allotted for practical training in the form of practical training.

Practical training is aimed at the formation and development of:

- competencies of GPC-3, GPC-4, GPC-11 (clause 1 of this RPD).

The current control of progress is implemented within the framework of seminar-type classes.

4. EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

The discipline provides for the implementation of independent work. Doing independent work involves active creative work on the collection, analysis and interpretation of data.

Independent work in the performance of laboratory classes consists in psychometric

analysis of one test method. Students need to assess the objectivity of the test methodology using psychometric indicators. For this:

1. Take a test methodology from among those proposed by the teacher for analysis and additionally 3-4 others that are close to it in terms of the subject of diagnostics. The analyzed technique should not be well-known and widespread.
2. Collect diagnostic data using this method.
3. Based on the results of psychodiagnostics, build and make calculations of psychometric indicators.
4. Evaluate the quality of the studied test according to psychometric indicators.
5. Write a report on the laboratory work.

When doing independent work, you must:

- 1) Calculate the main descriptive statistics of the analyzed technique.
- 2) To analyze the data of psychodiagnostics according to the analyzed method for compliance with the normal distribution.
- 3) Calculate z-values according to the scales of the analyzed method.
- 4) Based on the features of the distribution and z-values, make a description of the group. Characterize and explain the features of the sample and individuals that differ from the majority in terms of the parameters of the analyzed methodology.
- 5) Calculate standard scores (walls and / or percentiles) on the main scales of the analyzed methodology.
- 6) Define a retest reliability and internal consistency of the analyzed technique.
- 7) Define meaningful, obvious and constructive the validity of the analyzed method using methods corresponding to the subject of diagnosis.
- 8) Assess the quality of the test being studied.

Self-study report structure

1) TITLE PAGE

2) TABLE OF CONTENTS. The table of contents is an index of headings (headings). The table of contents is placed at the beginning of the work, immediately after the title page. The headings of the control work should correspond to the sections of the control work. The title must strictly follow the form.

3) INTRODUCTION.

The introduction must include the following items:

1. formulation of the purpose and objectives of laboratory work,
2. description of the sample on which the psychometric testing of the test was carried out,
3. description of the test for which the psychometric test was performed.

The volume of the introduction is 2-3 pages.

4) CHAPTER 1. ANALYSIS OF INDIVIDUAL PSYCHODIAGNOSTIC DATA.

This section presents test results with descriptive statistics calculations.

The section should include:

1. A summary table of data with primary scores for each subject and z -values for all items and scales of the questionnaires used (table k 1 ., table k2).

Table to 1 .

The primary scores of the test results of the group on the test "..."

Respondent	Primary scores				
	Scale 1	Scale 2	...	Scale n	General indicator

Table to 2 .

Standardized scores of test results of the group on the test "..."

Respondent	Standard z -scores				
	Scale 1	Scale 2	...	Scale n	General indicator

2. Analysis of the table to 2 with the characteristics of the subjects who differ in the manifestation of the trait from the majority of other members of the group.

5) CHAPTER 2. ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION OF SAMPLE DATA

This section provides an assessment of the compliance of the test as a whole and its individual scales for compliance with the normal distribution. The assessment is given on the basis of the analysis of histograms, arithmetic mean values, mode and median, asymmetry and kurtosis indicators and the Kolmogorov-Smirnov criterion.

The section should include:

1. Table with descriptive statistics: arithmetic mean (M_x), mode (Mo), median (Me), indicators of skewness with a standard error of skewness, kurtosis with a standard error of kurtosis, Kolmogorov-Smirnov test (Table K3).

Table k3.

Descriptive statistics of the group on the indicators of the test "..."

Method indicators	arithmetic mean (M_x)	fashion (Mo)	median (Me)	Asymmetry	Skewness Standard Error	Excess	standard error of kurtosis	Kolmogorov-Smirnov criterion	The level of statistical significance of the difference between the sample distribution and the normal one according to the Kolmogorov-Smirnov criterion (Asympt . val.)
Scale 1									
Scale 2									
...									
Scale n									

2. Analysis of table k3 with the characteristics of the group of subjects as a whole according to the nature of the manifestation of the trait. Characteristics of the group based on the calculated indicators of asymmetry and kurtosis.

3. Histograms with curves of normal distribution of empirical data for all scales of the test and the integrated indicator (if any).

4. Generalized characterization of distributions for compliance with the normal one based on visual analysis of histograms and interpretation of the calculated indicators of asymmetry and kurtosis and the Kolmogorov-Smirnov criterion.

6) CHAPTER 3. CONSTRUCTION OF STANDARD SCALES

In this section, based on the calculated values of arithmetic means and standard deviations, scales of standard values are developed: wall scale or percentile scale . Tables are constructed for converting primary data into standard scales.

The section should include:

1. Tables of scales of standard values.

If the distribution corresponds to normal , then a table is constructed for translating primary scores into the scale of walls (Table k4a)

Table k4a.

Transfer of primary data to the stan scale of test indicators "..."												
Method indicators	M	σ	1 walls	2 walls	3 walls	4 walls	5 walls	6 walls	7 walls	8 walls	9 walls	10 walls
			< M - 2 σ	from M - 2 σ up to M - 1½ σ	from M - 1½ σ house - σ	from M - σ up to M - ½ σ	from M - ½ σ house	from M up to ½ σ	from ½ σ up to M + σ	from M + σ up to M +1½ σ	from M +1½ σ up to M +2 σ	> M +2 σ
Scale 1												
Scale 2												
...												
Scale n												

If the distribution differs from normal , then a table of percentiles is built (Table k4b)

Table k4b.

Transfer of primary data to the scale of percentiles of test indicators "..."					
Percentiles	Scale 1	Scale 2	...	Scale n	General indicator
min					
ten					
twenty					
25					
thirty					
40					
fifty					
60					
70					
75					
80					
90					
max					

2. Characterization of the statistical norm based on the scales of standard values.

7) EVALUATION OF THE RELIABILITY OF THE TEST.

This section presents the results of the assessment of the reliability of the test. The section should include:

1. Tables with indicators of the retest reliability of the test (Table a5).

Table k5.

Retest indicators reliability of the test "..."					
Method indicators	Arithmetic mean of the indicator during the first test	Arithmetic mean of the indicator during the second testing	Reliability of differences in indicators during the first and second testing	Correlation coefficient	Confidence of the correlation coefficient
Scale 1					
Scale 2					
...					
Scale n					

2. Analysis of indicators of the retest reliability .

3. Tables with indicators of the internal consistency of the test (α - Cronbach coefficient) for each scale separately (Table k6).

Table to 6 .

**Indicators of internal consistency (α - Cronbach coefficient)
test "..."
on a scale "...".**

Scale points	Average of the scale when deleting an item	Overall Correlation of Correlated Items	Cronbach 's alpha when deleting an item	Cronbach 's alpha for the entire scale without deleting items
Question 1				
Question 5				
Question 12				
Question 17				
Question 24				

4. Analysis of indicators of the internal consistency of the test.

5. General conclusion about the reliability of the test.

8) ASSESSMENT OF THE VALIDITY OF THE METHODOLOGY.

This section presents the results of assessing the validity of the test. The section should include:

1. Correspondence table of test items (for each scale separately) to the subject of psychodiagnostics (Table to 7) according to expert evaluation.

Table to 7 .

**Correspondence table of points of the scale "..."
test "..."
subject of psychodiagnostics (psychological category)**

Questionnaire items	Question wording	Psychological category	% of experts who disagreed	Conclusion (corresponds / does not correspond)
Question 1				
Question 5				
Question 12				
Question 17				
Question 24				

2. Analysis of the content validity based on the table to 7 and the quality of the theoretical justification of the method.

3. Description of additional methods chosen for the analysis of the construct validity .

4. Table of intercorrelations of indicators of the analyzed method and additional methods (Table k8). The table lists all calculated correlation coefficients. Significant correlation coefficients are highlighted in a special way (in bold type with underlining).

Table k8.

**Correlation matrix of the results of psychodiagnostics according to the analyzed test
“...”
and additional methods “...” and “...”.**

Indicators techniques 1	Methodology indicators 2				Overall indicator of methodology 2
	Scale 1	Scale 2	...	Scale n	
Scale 1					
Scale 2					
...					
k scale					
General indicator of methodology 1					

5. Evaluation of constructive validity based on the analysis of the correlations of the studied questionnaire and methods similar in content.

9) CONCLUSION ON THE QUALITY OF PSYCHODIAGNOSTIC METHODS.

In this paragraph of the control work, a general conclusion is made about the quality of the methodology, its advantages and disadvantages are analyzed.

Self-made works are printed on one side of A4 (210x297) single-sort white paper . Pages should be numbered in Arabic numerals at the bottom center, following continuous numbering throughout the text of the work. Text is printed after 1 spacing, font size - 12 (for tables up to 7). Margin sizes: left - 20 mm, right 10 mm, top and bottom - 15 mm. Width alignment.

The work is discussed in practical classes. During the group discussion, the criteria for the quality of psychodiagnostic methods and their application are considered. At all stages of the work, the teacher provides advisory assistance and methodological support.

Control questions and tasks for conducting current control and intermediate certification based on the results of mastering the discipline are given in clause 5.2.

5. FUND OF EVALUATION FACILITIES FOR INTERIM CERTIFICATION IN THE DISCIPLINE

5.1. Description of the scales for assessing the results of training in the discipline

The scale for assessing the formation of competencies

Competence level (indicator of achievement of competencies)	The scale for assessing the formation of competencies						
	poorly	unsatisfactory	satisfactorily	Good	very good	Great	perfect
	not credited		credited				
<u>Knowledge</u>	Lack of knowledge of theoretical material. Inability to assess the completeness of knowledge due to the student's refusal to answer	The level of knowledge is below the minimum requirements. There were gross errors.	The minimum acceptable level of knowledge. Many minor errors were made.	The level of knowledge in the amount corresponding to the training program. Several minor errors were made	The level of knowledge in the amount corresponding to the training program. Several minor errors were made	The level of knowledge in the amount corresponding to the training program, without errors.	Level of knowledge in excess of the training program.
<u>Skills</u>	Lack of minimum skills. Inability to assess the availability of skills due to the student's refusal to answer	When solving standard problems, the basic skills were not demonstrated. There were gross errors.	Demonstrated basic skills. Solved typical problems with minor errors. All tasks were completed, but not in full.	All basic skills are demonstrated. Solved all the main tasks with minor errors. All tasks were completed, in full, but some with shortcomings.	All basic skills are demonstrated. All major tasks have been solved. All tasks were completed, in full, but some with shortcomings.	All the main skills were demonstrated, all the tasks were solved with some minor shortcomings, all the tasks were completed in full.	All basic skills are demonstrated. All major tasks have been solved. Completed all assignments with no issues
<u>Skills</u>	Lack of ownership of the material. Inability to assess the availability	When solving standard problems, basic skills were not demonstrated. There	There is a minimum set of skills for solving standard tasks with some shortcomings	Demonstrated basic skills in solving standard problems with some shortcomings	Demonstrated basic skills in solving standard problems without errors and	Demonstrated skills in solving non-standard problems without errors and shortcomings	Demonstrated creative approach to solving non-standard problems

	y of skills due to the student's refusal to answer	were gross errors.		s	shortcoming s.	s.	
--	--	--------------------	--	---	----------------	----	--

Assessment scale at the intermediate certification

Grade		Level of training
credited	perfect	All competencies (parts of competencies), the formation of which the discipline is aimed at, are formed at a level not lower than "excellent", demonstrated knowledge, skills, possessions in the relevant competencies at a level higher than that provided for by the program
	Great	All competencies (parts of competencies), the formation of which the discipline is aimed at, are formed at a level not lower than "excellent", while at least one competency is formed at the level of "excellent"
	very good	All competencies (parts of competencies), the formation of which the discipline is aimed at, are formed at a level not lower than "very good", while at least one competency is formed at the level of "very good"
	Good	All competencies (parts of competencies), the formation of which the discipline is aimed at, are formed at a level not lower than "good", while at least one competency is formed at the level of "good"
	satisfactorily	All competencies (parts of competencies), the formation of which the discipline is aimed at, are formed at a level not lower than "satisfactory", while at least one competency is formed at the level of "satisfactory"
not credited	unsatisfactory	At least one competency is formed at the level of "unsatisfactory", none of the competencies is formed at the level of "bad"
	poorly	At least one competency is formed at the "poor" level

5.2. Model control tasks or other materials necessary for the assessment of learning outcomes

5.2.1 QUESTIONS FOR THE EXAM

Part 1. Theoretical questions for the exam

question number	Question wording	Competence
1	Psychodiagnostics as a science and practice.	OPK-3
2	The main sections of psychodiagnostics	OPK-3
3	Methodological problems of psychodiagnostics	OPK-3
4	The problem of decision making in psychodiagnostics	OPK-3
5	Principles of measurement in psychology. Measuring scales.	OPK-4
6	Norms in psychodiagnostics	OPK-4
7	Standardization of psychodiagnostic methods	OPK-4
8	Reliability of psychodiagnostic methods	OPK-4
9	Principles and basic procedures for assessing the reliability of tests.	OPK-4
10	Validity of psychodiagnostic methods	OPK-4
11	Types of validity and procedures for their assessment	OPK-4
12	Reliability of psychodiagnostic methods	OPK-4
13	The main types of data in psychodiagnostics	OPK-4
14	The main classifications of psychodiagnostic methods	OPK-4
15	Standardized and non-standardized observation	OPK-4
16	Standardized and non-standardized interview. Questioning in psychodiagnostics	OPK-4
17	Biographical method and content analysis in psychodiagnostics	OPK-4
18	Test method	OPK-4

19	Psychosemantic methods of diagnostics	OPK-4
20	The history of the emergence and development of projective psychodiagnostics	OPK-4
21	Main types of projective methods	OPK-4
22	Principles of projective psychodiagnostics	OPK-4
23	Psychodiagnostic process	OPK-4
24	Principles of work of a psychologist-diagnostician	OPK-4
25	Psychodiagnostic examination and psychological diagnosis	OPK-4
26	Moral, ethical and legal problems in the work of a psychodiagnostic	OPK-4
27	Psychodiagnostics of intelligence and mental development	OPK-11
28	Psychodiagnostics of personal qualities	OPK-11
29	Psychodiagnostics of orientation	OPK-11
30	Methods for diagnosing socially significant qualities	OPK-11
31	Psychodiagnostics of interpersonal relationships	OPK-11
32	Psychodiagnostics of states	OPK-11

Part 2. Practical questions and assignments for the exam

question number	Formulation of a question or task	Competence
1	Which technologies would you classify as quasi-scientific psychodiagnostic methods, and which ones as pseudoscientific, and why?	OPK-3
2	Describe the advantages and disadvantages of scientific and everyday forms of psychodiagnostics. Argument.	OPK-3
3	What methodological problems of psychodiagnostics do you consider the most intractable and why?	OPK-3
4	What can be associated with errors in decision-making in psychodiagnostics?	OPK-3
5	What significance, in your opinion, can psychodiagnostic theories have for psychodiagnostic practice?	OPK-3
6	What psychometric procedures can be performed using statistical computer programs? Describe the procedure?	OPK-4
7	How would you propose to measure the feeling of happiness or unhappiness?	OPK-11
8	If you were offered to adapt a foreign methodology for use in Russia, how would you structure this work?	OPK-4
9	What problems can be encountered in the standardization of test methods?	OPK-4
10	z -scores calculated and applied in practice ?	OPK-4
11	How to develop a percentile scale?	OPK-4
12	How to improve the reliability of psychodiagnostic data?	OPK-4
13	How to define constructive test validity ?	OPK-4
14	How to determine the empirical validity of a test?	OPK-4
15	How to achieve higher reliability of psychodiagnostic data?	OPK-4
16	What are the advantages and disadvantages of standardized observation?	OPK-4
17	What are the advantages and disadvantages of a non-standardized interview?	OPK-4
18	Describe how you can diagnose aggressiveness or anxiety based on content analysis?	OPK-11
19	Which of the psychosemantic methods would you use to assess states?	OPK-4
20	Specify the advantages and disadvantages of projective psychodiagnostics for studying adults.	OPK-3
21	What projective methods would you suggest for diagnosing parent-child relationships?	OPK-3
22	What problems are most typical for projective psychodiagnostics? How to avoid them?	OPK-3
23	Describe the features of the psychodiagnostic process of younger students, adolescents, older students, adults.	OPK-4
24	What should a diagnostic psychologist do to avoid the development of professional deformations?	OPK-3
25	How to avoid typical problems when making a psychological diagnosis?	OPK-3
26	How would you build your interaction with the client in order to avoid ethical or legal problems based on the results of psychodiagnostics?	OPK-4
27	What intelligence and ability tests can you use to evaluate candidates for a managerial position? Which of them do you consider the most effective and why?	OPK-11
28	How can you assess the personality traits of a teenager? What parameters would you use to describe the personality of a student for a comprehensive assessment?	OPK-11

29	What tests would you suggest to assess the desire for personal and professional achievements of university students and why?	OPK-11
30	How, from your point of view, can one assess a person's predisposition to conflict behavior?	OPK-11
31	What diagnostic methods would you use to study the characteristics of the workforce?	OPK-11
32	What psychodiagnostic methods are used to assess anxiety? Which of these methods do you consider the most appropriate for clinical practice?	OPK-11

5.2.2. STANDARD TESTS TO ASSESS THE FORMATION OF THE COMPETENCE GPC-3.

a) Knowledge Assessment Questions

Instructions: Choose one or more correct answers.

1. Psychodiagnostics as a science relies on ...

- a) data from differential psychology
- b) psychometrics
- c) the results of practical psychology
- d) all answers are correct

2. Which of the following judgments is the subject of psychodiagnostics as an applied discipline?

- a) the human psyche
- b) psychological characteristics of the subject
- c) a person endowed with a psyche
- G) measurement or assessment of the psychological characteristics of the subject.

b) Tasks for assessing skills

- 1. Describe the principles of application of phenomenological psychodiagnostic methods.
- 2. Describe the principles of standardization.

c) Possession tasks

- 1. Based on the materials of independent work, describe what methodological principles of psychodiagnostics you used.
- 2. Based on the materials of independent work, describe how to evaluate the effectiveness of quantitative and qualitative methods.

5.2.3. STANDARD TESTS TO ASSESS THE FORMATION OF THE COMPETENCE GPC-4.

a) Knowledge Assessment Questions

Instructions: Choose one or more correct answers.

1. The quality of the object of study, allowing you to distinguish and classify objects,

compare them with each other - this is ...

- a) scale
- b) category
- c) sign
- d) subject of study

2. In order to prove the hypothesis put forward about the statistical dependence, the result of the correlation analysis is presented as a coefficient:

- a) α (alpha)
- b) r
- c) t
- d) σ^2

3. The advantage of psychometric methods is ...

- a) the objective nature of the data
- b) the possibility of rechecking
- c) simplicity and ease of use
- d) there is no correct answer.

b) Tasks for assessing skills

1. Describe the main stages of a psychodiagnostic examination.
2. Describe the basic principles for constructing a psychodiagnostic conclusion.

c) Possession tasks

1. Based on the self-study material, describe how you applied the principles of psychometry in assessing the quality of the methodology.
2. Based on the materials of independent work, describe how and why you did the calculations of z -scores.

5.2.4. STANDARD TESTS
TO ASSESS THE FORMATION OF THE COMPETENCE GPC-11.

a) Knowledge Assessment Questions

Instructions: Choose one or more correct answers.

1. The end result of the work of a psychodiagnostic , aimed at describing and clarifying the essence of the individual psychological characteristics of a person, is ...

- a) psychological diagnosis
- b) psychodiagnostic activity
- c) testing
- d) understanding

2. According to R. Cattell 's classification , personality data based on self-esteem is ...

- a) L -data
- b) Q -data
- c) T -data

d) S -data

3. Psychodiagnostic conclusions when using self-reports are mainly based on ...

- a) the judgments of the subjects
- b) diagnostic signs
- c) diagnostic categories
- d) expert assessments

b) Tasks for assessing skills

- 1. Describe the steps of psychometry.
- 2. Describe the criteria for estimating drawing projective methods.

c) Possession tasks

1. Based on the experience of working on independent work, present in the table the methods of psychodiagnostics used and their source:

Table

Research methods "..."			
Method of psychodiagnostics	Author	Link to original post	The source of information
one.
2.

2. Based on the materials of independent work, prepare a psychodiagnostic report on one of the clients.

6. EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL AND INFORMATION SUPPORT OF THE DISCIPLINE

a) Basic literature:

- 1. Busygina, N.P. Qualitative and quantitative research methods in psychology: a textbook for undergraduate and graduate studies / N.P. Busygina. - M.: Yurayt Publishing House, 2018. - 423 p. - (Series: Bachelor and Master. Academic course). - ISBN 978-5-534-03063-1. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
- 2. Noss, IN Qualitative and quantitative research methods in psychology: a textbook for undergraduate and graduate studies / IN Noss. - M.: Yurayt Publishing House, 2017. - 362 p. - (Series: Bachelor and Master. Academic course). - ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
- 3. Artemyeva, OA Qualitative and quantitative research methods in psychology: a textbook for undergraduate and graduate students / OA Artemyeva. - 2nd ed., Rev. and additional - M.: Yurayt Publishing House, 2018. - 148 p. — (Series: Universities of Russia). - ISBN 978-5-9916-9998-3. <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

b) Further reading:

- 1. Psychodiagnostics / Ed. A.N. Kosheleva, Khoroshikh V.V. - M.: Yurayt, 2016. - 373 p. - Access mode: <https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>

2. Psychodiagnostics. Theory and practice in 2 hours. Part 1 / M. K. Akimova [and others]; ed. M. K. Akimova. - 4th ed., revised . and additional - M.: Yurayt Publishing House , 2017. - 301 p. – Access mode: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
3. Psychodiagnostics. Theory and practice in 2 hours. Part 2 / M. K. Akimova [and others]; ed. M. K. Akimova. - 4th ed., revised . and additional - M.: Yurayt Publishing House , 2017. - 341 p. – Access mode: <https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C>
4. Mitina O.V. Mathematical methods in psychology: Workshop / O.V. Mitin. - M.: Aspect Press, 2009.- 238 p. – Access mode: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704853.html>
5. Basic methods of data collection in psychology / Ed. S. A. Kapustina. - M.: Aspect Press, 2012. - 158 p. – Access mode: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
6. Almaev N.A. Application of content analysis in personality research: Methodological issues / Almaev N.A. - M.: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2012. - 167 p. – Access mode: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>
7. Bolotova , A. K. Handbook of a practicing psychologist / A. K. Bolotova . - 2nd ed. , Rev. and additional - M.: Yurayt Publishing House , 2018. - 375 p. – Access mode: <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
8. Busygina N.P. Methodology of qualitative research in psychology / N.P. Busygin. - M.: INFRA-M, 2018. - 304 p. – Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/944401>
9. Vasilyeva, I.V. Psychodiagnostics. [Electronic resource] - M.: FLINTA, 2013. - 252 p. – Access mode: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
10. Ermolaev O.Yu. Mathematical statistics for psychologists [Electronic resource]: textbook / O.Yu. Ermolaev. -6th ed., ster. - M.: FLINTA, 2014. - 336 p. - Access mode: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>
11. Ermolaev-Tomin, O. Yu. Mathematical methods in psychology at 2 pm Part 1. / O. Yu. Ermolaev-Tomin. - 5th ed. , Rev. and additional - M.: Yurayt Publishing House , 2017. - 280 p. – Access mode: <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1>
12. Ermolaev-Tomin, O. Yu. Mathematical methods in psychology in 2 hours. Part 2. / O. Yu. Ermolaev-Tomin. - 5th ed. , Rev. and additional - M.: Yurayt Publishing House , 2017. - 235 p. – Access mode: <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2>
13. Crocker L. Introduction to the classical and modern theory of tests: textbook / L. Crocker , J. Algina ; under the general editorship. IN AND. Zvonnikova and M.B. Chelyshkova . - M.: Logos, 2017. - 668 p. – Access mode: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>
14. Nemov R.S. Psychology. In 3 books. Book. 3.: Psychodiagnostics. Introduction to scientific psychological research with elements of mathematical statistics: textbook. for stud. higher _ ped . textbook establishments. / R.S. Nemov . - 4th ed. - M.: Humanitarian . ed. center VLADOS, 2016. - 631 p. - Access mode: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
15. Novikov A.I., Novikova N.V. Mathematical methods in psychology. - M.: NITs INFRA-M, 2015. - 256 p. – <http://znanium.com/catalog/product/460890>
16. Noss , I. N. Psychodiagnostics / I. N. Noss . - 2nd ed., revised . and additional - M.: Yurayt Publishing House , 2018. - 500 p. – Access mode: <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

17. Romanova E.S. Psychodiagnostics [Electronic resource]: study guide / E.S. Romanova. - 3rd ed., add. - M. : KNORUS, 2016. - Access mode: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
18. Chertkova, E. A. Statistics. Automation of information processing / E. A. Chertkova. - 2nd ed. , Rev. and additional - M. : Yurayt Publishing House , 2018. - 195 p. – Access mode: <https://biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A/statistika-avtomatizaciya-obrabotki-informacii>

c) Internet resources:

- <http://dep.psytest.ru/ru> - Information resource of the Union of Psychodiagnostics and the Department of Psychodiagnostics and Counseling of SUSU . Contains a lot of reference and methodological materials on psychodiagnostics.
- <http://psyfactor.org/> - Information resource center for scientific and practical psychology. Professional consultations on psychodiagnostics.
- www.psytest.ru - A specialized site dedicated to psychodiagnostics. All existing information (both official and additional) about certification is placed here. Also on this site are descriptions of the methods offered by the psychological center " Psychron ".
- <http://psyjournals.ru/> - The largest portal of psychological publications on the Internet. The portal contains 26 full-text archives of psychological journals.
- <http://www.mtu-net.ru> - A resource created by the staff of the Psychological Institute. L.G. Schukina. This is an interactive system of psychological practice, which includes several practical tasks and tests for self-testing. It presents methods for studying motivation and cognitive processes.
- <http://www.psychology.ru/> - Psychological resource. News of psychology. Psychological calendar.
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - "Psychological newspaper" - a professional periodical Internet publication for psychologists. Announcements of all Russian professional psychological conferences; normative documents regulating psychological practice; information about leading psychologists; faculties of psychology of universities; public associations of psychologists; scientific psychological centers.
- <http://www.psystudy.com/> - Multidisciplinary scientific psychological online journal "Psychological Research" publishes original articles on various branches of psychology and related sciences, including psychodiagnostics. Addressed to professionals.
- www.ht.ru – HR - Human Technologies Laboratory . Currently Human HR Lab Technologies is one of the leaders in the production of computer psychological tests and organizational diagnostics in Russia. Created on the basis of the Faculty of Psychology of Moscow State University. Lomonosov. The project is led by Doctor of Psychology, Professor A.G. Shmelev. The resource is constantly updated, new articles appear. You can find a description of the tests offered by the laboratory.

7. LOGISTICS AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

The premises are classrooms for conducting training sessions provided for by the program, equipped with equipment and teaching aids: a portable projector and a screen for demonstrating presentations.

Premises for independent work of students are equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and are provided with access to the electronic information and educational environment.

The program was compiled in accordance with the requirements of the UNN Educational Standard in the field of study 37.04.01. Psychology.

Author: Orlov A.V., Ph.D.

Head of Department: Polevaya S.A., Doctor of Biological Sciences , prof.

The program was approved at a meeting of the educational and methodological commission of the Federal Tax Service on November 9, 2021, protocol No. 2