

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Институт экономики и предпринимательства**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2021 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**

**Концепции человеческого развития**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Направление подготовки / специальность

**38.04.01 «Экономика»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Международный бизнес**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**заочная**

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Концепции человеческого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 38.04.01 Экономика по профилю «Международный бизнес» и является дисциплиной по выбору в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Концепции человеческого развития относится к части ООП направления подготовки 38.04.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений

Целью освоения дисциплины является: - получение студентами целостного представления о социально-экономических результатах функционирования современной экономики; освоение междисциплинарного подхода к анализу социально-экономических процессов;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.1 - Обосновывает актуальность избранной темы научного исследования	Знать требования к структурированию материала научной статьи и доклада	Реферат
	ПК-2.2 - Демонстрирует теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Уметь представлять результаты исследования в структурированном виде Владеть аргументацией, необходимой для обоснования своей позиции по проблемам человеческого развития	Доклад
ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3 - Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Уметь выявлять проблемы при анализе экономических ситуаций Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов исследуя экономические процессы	Доклад
ПК-10. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности экономических	ПК-10.1. – Анализирует основные социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения	Знать основные тенденции человеческого развития, в том числе на уровне региона и экономики в целом.	Собеседование, тесты

субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, отрасли, региона, макрорегиона и экономики в целом	ПК-10.2. – Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности компании, отрасли, региона, макрорегиона и экономики в целом	Уметь определять позитивные тенденции человеческого развития Владеть навыками прогнозирования динамики основных показателей человеческого развития	Проект
---	--	---	--------

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>			<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>			<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа			<b>4</b>
- занятия семинарского типа			<b>12</b>
<b>самостоятельная работа</b>			<b>51</b>
<b>КСР</b>			<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация - Зачет</b>			<b>4</b>

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе												
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Всего		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Очная	заочная					Очная
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная			Очная	заочная			
Тема 1. Возрастные роли человеческого развития		9				2							2		7
Тема 2. Общая характеристика концепции человеческого развития		9		1		2							3		6
Тема 3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития		9		1		2							3		6
Тема 4. Уровень жизни как предпосылка человеческого развития		7				1							1		6
Тема 5. Бедность как препятствие человеческому развитию		8		1		1							2		6
Тема 6. Образование, здоровье и человеческое развитие		8				1							1		7
Тема 7. Измерение человеческого развития		9		1		2							3		6
Тема 8. Проблема развития человека в России		8				1							1		7
КСР		1													
Промежуточная аттестация - зачет		4													
Итого		72		4		12									51

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проектных заданий по исследованию и моделированию таких рыночных явлений как спрос и рыночная структура.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: научно-исследовательский, аналитический, организационно-управленческий

- компетенций – ПК-2, ПК-3, ПК-10

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* – подготовка компетентного специалиста в сфере и международной экономики и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)**

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Концепция человеческого развития», поскольку одной из важнейших задач исследователя и преподавателя является овладение и грамотное применение терминологии по актуальной для современного экономиста концепции.

#### **Самостоятельная проработка тем дисциплины**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов

инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое понимание социально-экономических процессов, оказывающих влияние на человеческое развитие, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

### **Работа с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельной работы обучающегося.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно

повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

### **Подготовка к зачету**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Концепция человеческого развития» проходит в виде зачета. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

### **Самостоятельная работа в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из современных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Концепции человеческого развития (Золотов А.В.) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4527> созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов.		
--	-------------------------------	----------------	-----------------------	------------	------------	--	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Экономический рост и экономическое развитие.	ПК-10
2. Экономическое развитие и социально развитие.	ПК-10
3. Цель развития экономики в различных экономических концепциях.	ПК-10
4. «Порочный круг бедности» и его преодоление.	ПК-2
5. Амартия Сен и концепция расширения возможностей.	ПК-10
6. Роль свободы в человеческом развитии.	ПК-3
7. Ключевые проблемы человеческого развития.	ПК-3
8. Принципы человеческого развития.	ПК-10
9. Измерения человеческого развития.	ПК-2
10. Концепция производительного труда по А. Смиту и А. Маршаллу.	ПК-2
11. Свободный труд как фактор человеческого развития	ПК-2

12. Нерабочее и свободное время.	ПК-2
13. Рост доходов как средство расширения возможностей развития человека.	ПК-10
14. Экономическое неравенство и его виды.	ПК-2
15. Измерение экономического неравенства.	ПК-3, ПК-10
16. Проблема неравенства и развитие человека.	ПК-2
17. Причины и виды бедности.	ПК-3
18. Цели и средства борьбы с бедностью.	ПК-10
19. Образование как фактор развития человека.	ПК-3
20. Здоровье и человеческое развитие.	ПК-3
21. Индекс развития человеческого потенциала и его разновидности.	ПК-10
22. Норма свободного времени как измеритель человеческого развития.	ПК-10
23. Характеристика развития человека в дореформенной России.	ПК-2
24. Особенности человеческого развития в современной России.	ПК-3, ПК-10

### **5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

Типовые задания для проверки компетенции ПК-2, ПК-3

Тема реферата:

Экономический рост и человеческое развитие (сравнительный анализ по странам)

Тема доклада

Ускорение человеческого развития как общемировая тенденция

Типовые задания для проверки компетенции ПК-10

Вопросы для собеседования

1. Направления борьбы с бедностью.
2. Социальная отдача от образования.
3. Тенденции в динамике индекса человеческого развития

Тест

Количество часов, отработанных за год в среднем на одного работника в наиболее развитых странах составляет в настоящее время:

- а) 2200-2499 часов ;
- б) 1800-2199 часов;
- в) 1400-1799 часов;
- с) 1100-1399 часов

Тема проекта:

Преодоление бедности в России: проблемы и перспективы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы труда и развития человеческого потенциала : межвузовский сборник научных трудов. Вып. № 13/СиговВ.И., КузнецовС.В. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2015. – 288 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545657>

2. Уровень и качество жизни населения России: от реальности к проектированию будущего : [монография] / В. Н. Бобков, Т. Е. Бобкова [и др.]; под ред. В. Н. Бобкова (отв. ред.), Н. В. Локтюхиной, Е. Ф. Шамаевой ; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2022. – 274 с.
- б) дополнительная литература:
1. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве: Ч. I: Потенциал сотруднич... Ч. II: Социал.-культур. Аспект: Моногр./Под ред. Л.Н.Борисоглебской и др. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452119>
  2. Развитие трудового потенциала: Учебное пособие / Асалиев А.М., Мирзабалаева Ф.И., Алиева П.Р. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 281 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512004>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400),
  2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513),
  3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные по помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Международный бизнес».

Авторы:

Заведующий кафедрой  
Экономической теории и  
методологии Института экономики  
и предпринимательства ННГУ,  
д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ А.В. Золотов

Рецензент:

декан факультета экономики и  
финансов НИУ РАНХиГС,  
заведующий кафедрой  
экономической теории, к.э.н.,  
доцент

\_\_\_\_\_ Н.В. Шмелева

Заведующий кафедрой  
Экономической теории и  
методологии Института экономики  
и предпринимательства ННГУ,  
д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_ *Методической комиссии ИЭП ННГУ* \_\_\_\_\_  
от 15 марта 2021 года, протокол № 3.