

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение страны основного иностранного языка (Германии)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02.02 Страноведение страны основного иностранного языка (Германии) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности; Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия; Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных областях профессиональной деятельности.	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>УК-5.4:</p> <p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории</p>	<p>Собеседование</p> <p>Сообщение</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2: Знает принципы применения в собственной научно- исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно- исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности результатов собственных исследований</p>		
<p>ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в</p>	<p>ПК-2.1: Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)</p> <p>ПК-2.2: Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную</p>	<p>ПК-2.1: Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения; Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p>	Сообщение	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>позицию в устных дискуссиях ПК-2.3: Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>Владеет практическими навыками и опытом устного представления</p> <p>ПК-2.2: Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации; Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p> <p>ПК-2.3: Знает особенности письменной научной речи; Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях; Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p>		
<p>ПК-6: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в</p>	<p>ПК-6.1: Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла ПК-6.2: Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные</p>	<p>ПК-6.1: Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла; Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Тест</p>

<p>том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>навыки в профессиональной деятельности ПК-6.3: Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности ПК-6.4: Владеет навыками участия в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла; Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла.</p> <p>ПК-6.2: Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин</p> <p>ПК-6.3: Знает теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; Умеет применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; Владеет практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.4: Знает основные положения,</p>		
--	---	---	--	--

		<p>регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах;</p> <p>Умеет решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Allgemeine Information	12	2	2	4	8
Тема 2. Bundesländer Deutschlands	18	4	4	8	10
Тема 3. Geschichte Deutschlands	22	4	4	8	14
Тема 4. Kultur Deutschlands	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	14	14	30	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Allgemeine Information. Geografische Lage. Klima. Landschaften.

Тема 2. Bundesländer Deutschlands. Hauptstädte. Wirtschaft. Kultur.

Тема 3. Geschichte Deutschlands. Mittelalter. Der Erste Weltkrieg. Der Zweite Weltkrieg. Die Wiedervereinigung. Deutschland heute.

Тема 4. Kultur Deutschlands. Musik. Literatur. Malerei. Baukunst.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: общие сведения о Германии, регионы Германии, история Германии, культура Германии.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает

ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

8

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение страны основного иностранного языка (Германии)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Разыграйте диалог между жителями Баварии и Северный-Рейн-Вестфалии, в котором каждый из них выражает гордость за свою федеральную землю. Осветите следующие аспекты:

- экономика и промышленность;
- наука и образование;
- культурная жизнь.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и

Оценка	Критерии оценивания
	речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
не зачтено	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Назовите выдающихся писателей XVIII века и их известные произведения.
2. Кого называют Веймарскими классиками?
3. Охарактеризуйте немецкий романтизм, назовите основных представителей.
4. Дайте общую характеристику немецкой литературы XX века до 1933 года и назовите выдающихся писателей, а также их произведения.
5. Что означает «литература изгнания»?
6. Назовите выдающихся современных немецких авторов, а также лауреатов Нобелевской премии.
7. Назовите не менее 5 выдающихся немецких режиссеров, а также выдающиеся немецкие фильмы.
8. Какие темы наиболее часто освещаются в немецком кино?
9. Назовите не менее 5 всемирно известных немецких актеров.
10. Какие немецкие исполнители и музыкальные группы добились наибольшей популярности в Германии и мире? Благодаря чему?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Охарактеризуйте климат Германии.
2. Назовите число федеральных земель. Перечислите их. Где они расположены?
3. Что такое государство-город? Сколько их в Германии?
4. Как выглядит государственный флаг Германии? Что означают цвета?
5. Что изображено на государственном гербе и почему?
6. Назовите национальный праздник Германии. Что произошло в этот день?
7. Назовите численность населения Германии.
8. Какова плотность населения Германии?
9. Назовите основные религии на территории Германии. Есть ли государственная церковь?
10. Каков процент иностранного населения Германии?
11. Из каких стран основные группы мигрантов?
12. Как осуществляется социальная защита в Германии?
13. Охарактеризуйте систему здравоохранения (медицинского страхования).
14. Какими полезными ископаемыми богата Германия?
15. Где добывают полезные ископаемые в Германии?
16. Кого провозглашают «отцом Европы»? Почему?
17. Когда умирает Карл Великий? К чему это привело?
18. С чего начинается история «Священной Римской империи»?

19. Какие династии определяют судьбы Европы в XI-XIII вв?
20. С чего начинается возвышения династии Габсбургов?
21. Назовите форму правления в Германии.
22. Каким государством является Германия (государственное устройство)?
23. Когда была образована ФРГ?
24. Какова численность населения столицы?
25. Кто написал слова и музыку национального гимна Германии?
26. Как называется немецкий парламент? Сколько в нем депутатов?
27. Опишите географическое положение Германии (+соседние страны).
28. Какова площадь Германии?
29. Назовите ландшафтные зоны Германии.
30. Назовите самую высокую точку Германии.
31. Назовите крупнейшие реки.
32. Назовите самые крупные города в Германии.
33. Охарактеризуйте законодательную ветвь власти в Германии.
34. Кто имеет избирательное право в Германии?
35. Кто является действующим федеральным президентом? С какого года?
36. Кто является действующим федеральным канцлером? С какого года? Какую партию представляет?
37. Охарактеризуйте партийную систему Германии.
38. Что такое Бундесрат, Федеральное собрание?
39. Как и кем защищаются интересы земель?
40. Какие функции выполняет Федеральный президент?
41. Какими полномочиями наделен Федеральный канцлер?
42. С какими международными организациями сотрудничает Германия?
43. Дайте общую характеристику экономики Германии.
44. Назовите важные отрасли экономики.
45. Германия как привлекательная страна для иностранных инвесторов.
46. Назовите ведущие научные учреждения Германии.
47. Назовите крупнейшие газеты и журналы.
48. Охарактеризуйте систему радио и телевидения.
49. Почему Германию называют «страной студентов»?
50. Назовите федеральные земли и их столицы.
51. Какая федеральная земля самая густонаселенная?
52. Какая федеральная земля является самой большой (по территории)?
53. Чем привлекает иностранных туристов Бавария?
54. Какими мировыми марками славится экономика Баварии?
55. В каком городе расположено самое большое количество немецких издательств?
56. Где проходит ежегодно фестиваль музыки Вагнера?
57. Какая династия создала свою резиденцию в Берлине, в следствие чего берлинцы стали столичными жителями?
58. Куда и когда была перенесена столица ФРГ из Берлина?
59. Назовите основные достопримечательности Берлина.
60. Какой город называют «городом кино»?
61. Назовите Ганзейские города Германии.
62. В какой федеральной земле (и в каком городе) находится крупнейший аэропорт?
63. Где находится наибольшее число банков на европейском континенте?
64. В какой федеральной земле находятся заводы Opel и VW?
65. Где проводится крупнейшая в мире ярмарка информационных технологий? Как она называется?
66. Назовите известные города Северного Рейна-Вестфалии. Чем они известны?

67. Где расположен крупнейший речной порт европейского континента?
68. Почему Рейнланд-Пфальц занимает важное место в списке всемирного наследия ЮНЕСКО?
69. Назовите известные города Саксонии.
70. Какой город называется «городом Лютера»? Где он расположен?
71. Где по преданию собираются ведьмы на шабаш?
72. Какой остров в Северном море считается великосветским курортом?
73. Белопенный Ганс – что это?
74. Назовите немецких гуманистов и основные произведения гуманистической литературы XV века.
75. В каком году происходит религиозный раскол?
76. Какие особенности имела Реформация в Германии?
77. Когда проходила Тридцатилетняя война?
78. Назовите основные этапы Тридцатилетней войны.
79. Когда возникла Пруссия?
80. Назовите основные достижения Фридриха Великого.
81. С чего начинается конец «Священной Римской империи Германской нации»?
82. Назовите основные события Освободительной войны против Наполеона.
83. Когда и кем была провозглашена Вторая Германская империя?
84. Какие события предшествовали возникновению Второй Германской империи?
85. Что приводит к Первой мировой войне?
86. Когда был подписан Версальский мирный договор?
87. Каковы были результаты Первой мировой войны для Германии?
88. Что такое Веймарская республика? Сколько она просуществовала?
89. Как и когда национал-социализм набирает обороты?
90. С чего начинается Вторая мировая война?
91. Охарактеризуйте нацизм как идеологию.
92. Назовите основные этапы и события Второй мировой войны.
93. Назовите не менее 10 терминов времен ВМВ. Как они переводятся и что значат?
94. Каковы итоги ВМВ для Германии?
95. Расскажите об образовании ФРГ.
96. Кто становится первым канцлером ФРГ? Каковы его основные достижения?
97. Когда строится Берлинская стена и граница между двумя германскими государствами?
98. Что такое «экономическое чудо»?
99. Когда и за что Вилли Брандт получает Нобелевскую премию мира?
100. Охарактеризуйте государство ГДР.
101. Когда пала Берлинская стена?
102. Что способствовало воссоединению Германии? Когда оно происходит?
103. Кто становится первым канцлером объединённой Германии?
104. Какую роль Германия играет в ЕС?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Литературное наследие Томаса Манна (Э.М. Ремарка, Ф. Кафки и др. на выбор).
2. Вильгельм фон Гумбольдт и его теория языка.
3. Немецкая младограмматика и ее представители.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Германия в зеркале видеоблогов.

2. Вся Германия на одном сайте: анализ Интернет-ресурсов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, языковые ошибки отсутствуют.
не зачтено	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Географическое положение Германии. Природные условия и полезные ископаемые. Климат страны.
1. Германия в период существования франкской империи.
2. Мартин Лютер, Реформация.
3. Университеты Германии.
4. Музыка Германии (Австрии).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Политический плюрализм в Германии. Расстановка сил в парламенте.
1. Физическая география Германии. Рельеф. Природные условия. Охрана окружающей среды.
2. Население Германии. Демографические проблемы. Миграции.
3. Основные черты немецкой экономики. Общая характеристика.
4. Первая германская империя.
5. Романская и готическая архитектура Германии.
6. Гуманизм.
7. Первая мировая война и ее влияние на территория Германии.
8. Веймарская республика.
9. Немецкоязычная литература.
10. Живопись Германии (Австрии).
11. Нобелевские лауреаты-немцы (австрийцы, немецкоговорящие швейцарцы).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Какими Интернет-ресурсами (поисковиками) наиболее целесообразно

пользоваться, чтобы получить объективную и актуальную информацию о Германии, её истории, культуре, регионах?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Общие сведения о государственном строе, географии, экономике и политике Германии.
1. Государственный строй Германии.
2. Административно-территориальное устройство Германии. Характеристика регионов. Берлин- столица ФРГ.
3. Характеристика одной из федеральных земель.
4. Географическое положение и границы Германии. Формирование территории.
5. Экономическое развитие регионов Германии (на примере 2-3-х регионов).
6. Государственные символы Германии. Их происхождение и значение.
7. Прусское государство. Пруссия и Наполеон.
8. Политика Бисмарка.
9. Вторая мировая война и их влияние на территорию Германии.
10. Разделение на ФРГ и ГДР, процесс объединения Германии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень

Оценка	Критерии оценивания
	незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. В каком веке на территории Германии начали расселяться многочисленные германские племена?

а) 30 в. до н.э.

б) 6-1 вв. до н.э. в)

10 в н.э.

Г) 5 В Н.Э.

1. Первое упоминание о германцах около 325 г. до н.э. мы находим в работе: а) Тацита
б) Цезаря в) Питеаса г) Софокла

1. Знаменитое сочинение «О местожительстве и происхождении германцев» принадлежит перу:

а) Питеаса б) Цезаря в) Софокла г) Тацита

1. Восстание херусков в 9 г. н.э. под руководством Арминия привело к тому, что: а)
германские племена оградили себя от попыток захвата со стороны Рима б) Германия
распалась на множество самостоятельных княжеств

в) германские племена захватили территорию современной Польши

г) германские племена разделились на два самостоятельных государства, соответствующих современной
Германии и Франции

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Катаева С. Г. Страноведение Германии / Катаева С. Г. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 93 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907168-38-1.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728148&idb=0>.

2. Наседкина Г. А. Страноведение Германии : Сборник текстов по немецкому языку для студентов

неязыковых вузов / Г. А. Наседкина. - Страноведение Германии. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. - 31 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 01.04.2027 (автопродлонгация). - ISBN 2227-8397., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851530&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Паль А. Vergleichende Landeskunde Deutschlands und Russlands. Сравнительное страноведение Германии и России. Практический курс немецкого языка : учебное пособие для студентов ii и iii курсов. направления подготовки: политология международные отношения зарубежное регионоведение история историческое краеведение культурология / Паль А., Паль А. - Москва : РГГУ, 2019. - 73 с. - Книга из коллекции РГГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7281-2379-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830984&idb=0>.
2. Страноведение и лингвострановедение Германии: практикум. - Омск : ОмГПУ, 2020. - 85 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8268-2283-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782653&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Малышева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.