

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от 30 ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**

Английский язык

Уровень высшего образования  
магистратура

Направление подготовки  
01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность образовательной программы  
Анализ данных в прикладных областях

Форма обучения  
очная

Нижегород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.02) и читается во втором семестре магистратуры. Для освоения дисциплины «Английский язык» студенты используют знания, умения, компетенции, сформированные на уровне бакалавриата, лингвистику и новые информационные технологии.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.02, «Английский язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки «01.04.02 Прикладная математика и информатика».

Обучение английскому языку в магистратуре осуществляется на основе междисциплинарного подхода, который позволяет объединить лингвистическую, профессиональную, компьютерную и культурологическую направленность обучения магистрантов и который позволяет равномерно распределить содержание программы обучения магистрантов между аудиторными и самостоятельными видами работ.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на ступени бакалавриата, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор	Результаты обучения	

компетенции)	достижения компетенции (код, содержание индикатора)	по дисциплине	
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Знает современные коммуникативные технологии	<b>ЗНАТЬ</b> Основные теоретические аспекты языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности изучаемого языка. Как преобразовывать извлекаемую из текста информацию, а именно: смысловую компрессию, интерпретацию отдельных положений, комментарии, перефразирование, интерпретация. Основные литературные произведения на иностранном языке.	Собеседование (экзамен)
	<b>УК-4.2.</b> Умеет применять их на практике для академического и профессионального взаимодействия.	<b>УМЕТЬ</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов.	Тест
	<b>УК-4.3.</b> Владеет методами устного и письменного общения, в том числе на иностранном языке.	<b>ВЛАДЕТЬ</b> общей культурой мышления; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; иностранным языком на уровне, необходимом для профессиональной деятельности.	Собеседование (экзамен)

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	32
- текущий контроль (КСР)	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

## 43.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Семестр 2						
Социокультурная сфера общения	46		16		16	30
Профессиональная сфера общения	61		16		16	45
Текущий контроль (КСР)	1				1	
Промежуточная аттестация – зачет						
Итого	108		32		33	75

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов на занятиях семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. создание персональных блогов и сайтов;
2. написание тезисов доклада;
3. составление глоссария;
4. реферирование и аннотирование научного дискурса;
5. написание деловых писем, памятки, протоколов и т.д.;
6. письменное выполнение проектного задания.

Темы рефератов:

1. Boolean algebra in our life
2. Artificial intelligence
3. Distance learning
4. Fractals
5. Bit Torrent Protocol
6. Shaders
7. Wireless technologies
8. Computer graphic
9. Data base management system
10. Computer virus

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине5 (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-4

Контрольное задание Error correction: figure out the wrong fragment

#### TEST

1. \_\_\_\_\_ She did not look at him once since they sat down; and he wondered what on  
A B  
earth she had been thinking about all the time.  
C D
2. His nerves about his disclosure irritated him profoundly; she had no business to make him  
A B C  
feel like that – a wife and a husband being one person.  
D
3. This evening he had found it impossible to talk. The decision to build was weighing on  
A B C  
his mind all the week, and he had made up his mind to tell her.  
D
4. \_\_\_\_\_ The happy pair were seated, not opposite each other, but rectangularly, at a  
A B  
handsome rosewood table; they dined without a cloth – a distinguishing  
elegance – and so far did not speak a word.  
C D

5. Early in married life John had laid down the rule: "The servants must give us hot dinner on Sundays – they've nothing to do but to play the concertina."  
 A B C D
6. "Do you know I even asked Uncle Games". But, with a sudden dislike to mentioning that incident, she stopped; and presently, finding her friend so irresponsible, went away.  
 A B C D
7. Since her own engagement she had not seemed much interested in her friends' position; the hours she spent with Irene were given no confidences of her own; and at times, for all her affectionate pity, it was impossible to keep out of her smile a trace of compassionate contempt for the woman who had made such a mistake in her life.  
 A B C D
8. Don't you see, it's that I've been praying for – the very chance he's been wanting all this time.  
 A B C D
9. Could a man own anything prettier than this dining-room with its deep tints, the starry, soft-petalled roses, the ruby-colored glass, and quaint silver furnishing; could a man own something prettier than the woman who sat at it?  
 A B C D
10. I have always been a little disconcerted by the passion woman have for behaving beautifully at the death-bed of those they love.  
 A B C D

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

- Курс «Английский язык для ИТ-специалистов» – <https://www.intuit.ru/studies/courses/3691/933/info>.

### б) дополнительная литература:

- Новожилова Л.И., Перевезенцев А.Ю. Лингвострановедение. Английские королевы: династия Стюартов. Учебно-методическое пособие, адрес размещения: <http://www.unn.ru/books/resources.html> идентификационный номер: 969.15.09. Дата обращения: 20.16.2016.

## 87. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 01.04.02 Прикладная математика и информатика.

Авторы: \_\_\_\_\_ к.п.н., доц. Л.И. Новожилова

\_\_\_\_\_ преп. А.Ю. Перевезенцев

Рецензент: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц. Е.С. Орлова

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 30 ноября 2022 года, протокол № 3.