

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета  
ННГУ  
Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В**  
**РАЗНОЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2022*

Дзержинск  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 11 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	<i>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</i>	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Практическое задание</i>
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</i>	
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеет навыками социального и командного взаимодействия</i>	

ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста; научно-исследовательский, научно-образовательный, основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Практическое задание</i>
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для этнокультурного образования детей младшего школьного возраста.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Практическое задание</i>
	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Практическое задание</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

<b>Трудоемкость</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
<b>часов по учебному плану</b>	72
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа): – занятия лекционного типа</b>	9

– занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы) - КСРИФ	2 6 1
самостоятельная работа	59
промежуточная аттестация - зачет	4

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего		Очная	заочная		
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная			Очная	заочная
Тема 1. Методологические проблемы межнационального общения.	0	22	0	1	0	2	0	0	0	3	0	19
Тема 2. Формирование культуры межнационального общения в период детства.	0	22,5	0	0,5	0	2	0	0	0	2,5	0	20
Тема 3. Воспитание этнотолерантности в семье и школе.	0	22,5	0	0,5	0	2	0	0	0	2,5	0	20
КСРИФ	0	1	0		0		0	0	0	1	0	
Промежуточная аттестация – зачет	0	4	0		0		0	0	0		0	
<b>Итого</b>	0	72	0	2	0	6	0	0	0	9	0	59

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенции ПКР-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектная деятельность в сфере образования» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой (чтение и конспектирование текстов);
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;
- выполнение практических заданий по разделам дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к зачету по дисциплине.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

## Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

## Составление тезисов

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

## Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе:**

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- самостоятельный анализ источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с проблемой и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов и источников проблемы.

Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15—20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;

- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины.

### **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете**

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент

	способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;

- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

#### **Подготовительный этап работы.**

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

**Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.**

#### **II. Создание текста.**

**Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.**

**Общие требования к тексту.** С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**Требования к введению.** Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте,

что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

**Подготовьте основную часть реферата.** Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Сделайте заключение.** В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

**Составьте список использованной литературы.** Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

**III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	<b>Использование литературных источников</b>	<b>Правильность и полнота выполнения задания</b>	<b>Полнота отражения информации</b>	<b>Структурированность материала</b>	<b>Правильность оформления текста</b>
<b>зачтено</b>	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сдана в указанный срок или	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы,

	тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	досрочно.	анализа, но и представлена точка зрения студента.		пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
<b>не зачтено</b>	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя.	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

### Практические задания

Практическое задание требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения. Их выполнение способствует более глубокому усвоению знаний, развитию познавательной активности. При оценке учитываются полнота и качество информации по заданию, свободное владение материалом, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

### Критерии оценивания выполнения практических заданий

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.

Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Классические и новые подходы к развитию межкультурной толерантности и коммуникации.	УК-3
2. Типы этносов. Универсальные критерии отличия этносов между собой.	УК-3
3. Этнические процессы, происходящие в современном обществе в России и за рубежом. Внешние и внутренние причины формирования культуры межнационального общения в нашей стране.	УК-3
4. Восприятие младшего школьника различных этнических культур.	ПКР-7
5. Готовность младшего школьника к межэтническому взаимодействию и общению, преодоление им трудностей в межэтнических взаимоотношениях.	ПКР-7
6. Коммуникативная толерантность. Межэтнический конфликт.	УК-3
7. Восприятие младшего школьника различных этнических культур.	УК-3
8. Межэтнические и этнические взаимоотношения в семье и школе.	УК-3

9. Воспитание интереса к национальным культурам.	ПКР-7
10. Воспитательная работа в полиэтническом коллективе.	ПКР-7
11. Методические рекомендации для проведения фольклорных праздников в школе.	ПКР-7
12. Метод моделирования аутентичной этнокультурной ситуации.	ПКР-7
13. Шкала коммуникативной толерантности.	УК-3
14. Этнокультурная компетентность личности.	УК-3
15. Дни погружения в этнокультуру.	ПКР-7

### **5.2.2. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР- 7**

1. Что изучает педагогика межнационального общения?
2. Дайте определение культуре межнационального общения.
3. Что включает понятие межэтнической толерантности?
4. Перечислите этапы формирования культуры межнационального общения в начальной школе.
5. Назовите критерии и показатели культуры межнационального общения.
6. В чем проявляются национально-психологические особенности личности? Что означает их учет в учебно-воспитательном процессе?
7. Дайте характеристику феномену «национальное самосознание». Назовите особенности проявления этнического самосознания у младших школьников.
8. Перечислите и охарактеризуйте средства, методы и приемы воспитания культуры межнационального общения в начальной школе.
9. Какие требования предъявляются к работе учителя при организации процесса формирования культуры межнационального общения младших школьников?
10. Перечислите и охарактеризуйте средства, методы и приемы воспитания культуры межнационального общения в начальной школе.
11. Какие требования предъявляются к работе учителя при организации процесса формирования культуры межнационального общения младших школьников?
12. Методы и приемы воспитания культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте
13. Сущность понятия «межнациональное общение» в психолого-педагогической литературе
14. Раскройте понятие «Культура межнационального общения»
15. Перечислите и прокомментируйте 6 основных принципов воспитания культуры межнационального общения в соответствии с теорией В.П. Комарова.
16. Проблема гармонизации межэтнических отношений - реальность или миф?
17. Когнитивный подход к воспитанию культуры межнационального общения учащихся
18. Эмоциональный подход к воспитанию культуры межнационального общения учащихся
19. Поведенческий подход к воспитанию культуры межнационального общения учащихся

20. Особенности развития культуры межнационального общения учащихся в начальной школе

21. От чего зависит эффективность воспитания культуры межнационального общения?

### **5.2.3. Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенции УК-3**

**Задание:** Разработка конспекта мероприятия для повышения уровня сформированности культуры межэтнического общения личности младших школьников **в рамках внеурочной деятельности.**

*Это практическое задание требует групповой формы работы студентов. Студенты разбиваются на мини-группы по 2-3 человека и разрабатывают конспект внеурочного мероприятия, направленного на повышение уровня сформированности культуры межэтнического общения личности младших школьников. По окончании работы студенты оформляют результаты для презентации своим одноклассникам.*

*Возможные формы работы:*

- специально организованные фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- целевые прогулки;
- беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- подвижные игры разных стран;
- создание выставок, мини - музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;
- проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;
- смотры, конкурсы, викторины;
- совместные вечера с родителями.

#### **Конспект мероприятия по внеурочной деятельности на тему «...»**

**Тема:** ...

**Цель:** ...

**Задачи:**

Образовательная: ...

Развивающая: ...

Воспитательная: ...

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты: ...

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: ...
- Коммуникативные УУД: ...
- Регулятивные УУД: ...

Предметные результаты: ...

Оборудование и инвентарь...

**Структура мероприятия:** ...

**Ход мероприятия: ...**

**Примеры тематики мероприятия:**

Россия - страна многонациональная

Воспитание толерантности сказкой

День дружбы народов

Худой мир лучше доброй ссоры

Законы, по которым мы живем

Вежливые слова

Я и ты – такие разные

Что такое дружба?

**Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

**Задание:** Разработка конспекта мероприятия для повышения уровня сформированности культуры межэтнического общения личности младших школьников **в рамках урочной деятельности связанных с традициями этносов Нижегородской области.**

*Это практическое задание требует групповой формы работы студентов. Студенты разбиваются на мини-группы по 2-3 человека и разрабатывают конспект внеурочного мероприятия, направленного на повышение уровня сформированности культуры межэтнического общения личности младших школьников. По окончании работы студенты оформляют результаты для презентации своим одноклассникам.*  
*Возможные формы работы:*

- специально организованные фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- целевые прогулки;
- беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- подвижные игры разных стран;
- создание выставок, мини - музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;
- проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;
- смотры, конкурсы, викторины;
- совместные вечера с родителями.

**Конспект мероприятия по внеурочной деятельности на тему «...»**

**Тема: ...**

**Цель: ...**

**Задачи:**

Образовательная: ...

Развивающая: ...

Воспитательная: ...

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты: ...

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: ...
- Коммуникативные УУД: ...
- Регулятивные УУД: ...

Предметные результаты: ...

Оборудование и инвентарь...

**Структура мероприятия:** ...

**Ход мероприятия:** ...

### **Примеры тематики мероприятия:**

История русского государства

Путешествие по малой Родине

Жизнь и обычаи русского народа

Традиционные народные костюмы

Что за праздник Новый год?

Песня – душа народа

Праздники разных народов

Планета Земля в опасности

### **5.2.4. Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности УК-3**

1. Культура межэтнического общения у младших школьников
2. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста в контексте развития межэтнической культуры ребенка
3. Формирование культуры межэтнического общения у младших школьников
4. Нормативные основы организации внеурочной деятельности по формированию культуры межэтнического общения у младших школьников
5. Возможности внеурочной деятельности по формированию культуры межэтнического общения младших школьников
6. Создание условий для повышения уровня сформированности культуры межэтнического общения личности младших школьников посредством применения национальных игр
7. Диагностика уровня сформированности культуры межэтнического общения младших школьников
8. Создание условий для повышения уровня сформированности культуры межэтнического общения личности младших школьников посредством применения национальных игр в рамках внеурочной деятельности
9. Мониторинг уровня сформированности культуры межэтнического общения младших школьников
10. Реализация культурологического подхода в образовательно-воспитательном процессе начальной школы
11. Межнациональное общение как педагогический феномен .
12. Проблема приобщения младших школьников к национальным, региональным и этнокультурным особенностям родного края
13. Диагностика сформированности представлений о национальных, региональных и этнокультурных особенностях родного края

14. Возможности уроков ... в приобщении младших школьников к национальным, региональным и этнокультурным особенностям родного края
15. Межнациональное общение, его сущность и содержание в научной литературе
16. Мониторинг по выявлению уровня культуры межнационального общения у младших школьников
17. Педагогическое руководство воспитанием культуры межнационального общения учащихся начальной школы
18. Сущность и содержание понятия культуры межнационального общения младших школьников
19. Структурные компоненты культуры межнационального общения учащихся начальной школы
20. Обучение детей разных национальностей умению бесконфликтного сотрудничества
21. Проблема гармонизации межэтнических отношений
22. Социальный заказ на подготовку человека к жизни в полиэтническом пространстве
23. Система группового межнационального взаимодействия младших школьников
24. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся по воспитанию культуры межнационального общения младших школьников
25. Взаимодействие учителя с родителями в работе по воспитанию культуры межнационального общения младших школьников

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности ПКР- 7**

1. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации.
2. Политика РФ в области межэтнических отношений.
3. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.
4. Национальное самосознание как культурный феномен.
5. Проблема изменения этнической идентичности.
6. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
7. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.
8. Факторы адаптации к новой культурной среде
9. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
10. Этнические стереотипы.
11. Факторы, определяющие процесс межэтнического общения.
12. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа.
13. Невербальные средства в межнациональном общении
14. Влияние культурных различий на процессы общения.
15. Поликонфессиональность населения России как фактор стабильности и дезинтеграции.
16. Формы проявления этнической идентичности.
17. Этнонациональные идеологии в северокавказском регионе.

18. Культура как психологический феномен.
19. Культурные синдромы.
20. Трудности в межкультурном общении как следствие различия культур.
21. Культура как функция адаптации этноса к окружающей среде.
22. Основные компоненты духовной культуры этноса.
23. Универсальность и специфика этнической культуры.
24. Роль языка в функционировании этнической культуры.
25. Семья и семейный быт у различных народов России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149029>
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028877>
3. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149027>

### **б) дополнительная литература:**

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588072>
2. Денисова, Р. Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.) : монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28781003>
3. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - Москва : Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472421>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

2. Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования.  
Адрес доступа: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей).  
Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

1. программное обеспечение LibreOffice;
2. программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
3. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

***Интернет-ресурсы:***

1. Этнографическое обозрение [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://journal.iea.ras.ru>, свободный
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242), свободный
3. Этнография народов России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.ethnology.ru/lib/links.html>, свободный
4. Научный журнал «Этническая культура» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://journal.ec.com/ru>, свободный

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **Этнокультура в образовательном процессе** составлена в соответствии с **ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

Шорина О.М.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 03.12.2021 года, протокол № 7