

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык 1-й: оперативный уровень

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Иностранный язык 1-й: оперативный уровень относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на	УК-4.1: Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные высказывания на иностранном языке  Владеть навыком составления собственных устных и письменных высказываний в форме монолога или диалога  УК-4.2: Знать различные стили общения и их особенности, невербальные средства коммуникации, принятые в иноязычной среде Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеть навыками эффективного выстраивания коммуникации в иноязычной среде  УК-4.3: Знать разновидности информационно-коммуникационных технологий и способы их	Практическое задание	Зачёт с оценкой: Доклад  Экзамен: Доклад

	государственный язык	<p>использования для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть навыками выстраивания общения с целью поиска необходимой информации</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать правила устной и письменной коммуникации в деловой среде</p> <p>Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения, критически оценивать письменные и устные высказывания на иностранном языке</p> <p>Владеть умениями чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в ситуации делового общения</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать профессиональные термины сферы международной деятельности</p> <p>Уметь переводить тексты общественно-политической направленности</p> <p>Владеть навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности</p>		
ПК-6: Способен вести официальную	ПК-6.1: Использует базовые принципы ведения	ПК-6.1: Знать принципы ведения	Тест	Зачёт с оценкой:

<p>и деловую документацию, переписку, переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации</p>	<p>документации диалога на языке региона специализации</p> <p>ПК-6.2: Пользуется навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.3: Использует технологии профессиональной коммуникации на иностранных языках, в том числе на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.4: Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.5: Ведет научные исследования региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой специфики</p>	<p>документации на иностранном языке, клише, сокращения, используемые при составлении документов</p> <p>Уметь вести документацию на иностранном языке, используя стилевые особенности и нормы, принятые в иностранном языке</p> <p>Владеть навыками составления документов различного типа на иностранном языке</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать особенности официально-делового стиля, в том числе клише, используемые для ведения переписки и переговоров, правила делового и дипломатического этикета</p> <p>Уметь грамотно, ясно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли, строить устную и письменную речь в соответствии с нормами делового общения</p> <p>Владеть навыками написания официальных писем различного содержания, оформления документов, ведения деловых и дипломатических переговоров на иностранном языке</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Уметь эффективно выстраивать профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Владеть технологиями установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке</p>		<p>Практическое задание</p> <p>Экзамен: Практическое задание</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------

		<p><b>ПК-6.4:</b>  Знать общественно-политические реалии страны / региона специализации  Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний на иностранном языке, составлять обзоры прессы, издаваемой на языке страны / региона специализации  Владеть навыками сбора, анализа и систематизации данных, связанных со спецификой зарубежных стран</p> <p><b>ПК-6.5:</b>  Знать особенности общественно-политического развития стран(ы) региона специализации  Уметь описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их(ее) лингвострановедческой специфики  Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей общественно-политических процессов стран(ы) региона специализации</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>160</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>125</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>

**3.2. Содержание дисциплины**

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 «Государство. Какие государства существуют? Политический режим. Характеристика ветвей власти»	28		16	16	12
Тема 2 «Законодательная власть»	28		16	16	12
Тема 3 «Исполнительная власть»	28		16	16	12
Тема 4 «Правосудие и закон в стране изучаемого языка»	28		16	16	12
Тема 5 «Политические партии и движения страны изучаемого языка»	28		16	16	12
Тема 6 «Нужно ли бояться глобализации?»	29		16	16	13
Тема 7 «Гуманитарные проблемы (голод, бедность)»	29		16	16	13
Тема 8 «НАТО, новое партнерство»	29		16	16	13
Тема 9 «Современные конфликты и кризисы»	29		16	16	13
Тема 10 «Глобальная дипломатия»	29		16	16	13
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	324	0	160	163	125

**Содержание разделов и тем дисциплины****Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Переведите предложения

1. Известно, что существуют разногласия между Россией и странами ЕС по ряду спорных вопросов, таких как энергетика, сотрудничество со странами СНГ и размещение ПРО в Европе.
2. Российское правительство ожидает, что страны ЕС будут развивать стратегическое сотрудничество с Россией, так как вопрос безопасности в интересах обеих сторон.
3. По имеющимся сведениям, президент РФ обсудил детали нового договора о Партнерстве и Сотрудничестве между ЕС и Россией со своими европейскими коллегами.
4. Кажется, что размещение 24 американских ракет-перехватчиков в Румынии и системы-радар в Турции обострит отношения между РФ и ЕС.
5. Маловероятно, что ЕС разрешит свой финансовый кризис в ближайшее время.
6. Случилось так, что Китай подписал новый договор о поставках газа с Туркменистаном. Наверняка этот договор усложнит пятилетние Российско-китайские переговоры о поставках Российского газа в Китай.
7. Сообщают, что визит президента Турции в Великобританию будет способствовать установлению более тесных связей и расширению торговли между двумя странами.
8. Главы государств России, Казахстана и Белоруссии считают, что новый трехсторонний договор о создании экономического и политического союза между ними будет взаимовыгодным. Он позволит этим странам создать единое экономическое пространство, ввести единый визовый режим и возможно даже единую валюту.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	99-100%
отлично	90-98%
очень хорошо	80-89%
хорошо	70-79%
удовлетворительно	60-69%
неудовлетворительно	меньше 60%
плохо	не приступил к выполнению

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. In which year did the United Nations come into existence?

- A. 1943
- B. 1945
- C. 1946
- D. 1944

2. Where are the Headquarters of United Nations?

- A. Geneva
- B. Berne
- C. Washington
- D. New York

3. The United National is divided into how many administrative bodies?

- A. 5
- B. 6
- C. 4
- D. 7

4. Who is the present Secretary General of United Nations?

- A. Kofi Annan
- B. Kurt Waldheim
- C. António Guterres
- D. Ban Ki Moon

5. Where are the headquarters of International Court of Justice?

- A. Prague
- B. Geneva
- C. The Hague

D. New York

**6.** The Security Council of UN consists of how many member states?

A. 15

B. 192

C. All the member countries

D. 5

**7.** Where are the headquarters of World Health Organization?

A. Frankfurt

B. London

C. Geneva

D. New York

**8.** Which organ of the UN is charged with maintaining peace and security among countries?

A. General Assembly

B. Security Council

C. Trusteeship Council

D. International Court of Justice

**9.** How many official languages does UN have?

A. 5

B. 7

C. 6

D. 8

**10.** Where does the present Secretary General of UN come from?

A. Ghana

B. South Korea

C. Austria

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	больше 50% правильных ответов
не зачтено	меньше 50% правильных ответов

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации****Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. «Государство. Какие государства существуют? Политический режим. Характеристика ветвей власти»
2. «Законодательная власть»
3. «Исполнительная власть»
4. «Правосудие и закон в стране изучаемого языка»
5. «Политические партии и движения страны изучаемого языка»

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. «Нужно ли бояться глобализации?»
2. «Гуманитарные проблемы (голод, бедность)»
3. «НАТО, новое партнерство»
4. «Современные конфликты и кризисы»
5. «Глобальная дипломатия»

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

#### The NATO non-enlargement summit

*By Josh Rogin Monday, May 21, Foreign Policy*

This weekend's NATO summit in Chicago is the first in decades to make little to no progress on the enlargement of the organization, leaving several countries to wait another two years to move toward membership in the world's premier military alliance.

In the official 65-point summit declaration issued Sunday, there were several references to the four countries vying for progress on their road to NATO membership: Bosnia-Herzegovina, Macedonia,

Montenegro, and Georgia. But none came away from the summit with any tangible progress to tout back at home. NATO expansion was just not a priority of the Obama administration this year, U.S. officials and experts say, given the packed security-focused agenda and looming uncertainty caused by the deepening European financial crisis.

The 28 NATO foreign ministers did meet with leaders of the four "aspirant" countries, and the declaration praised those countries' contributions to NATO missions, but offered them little more than polite thanks.

"We are grateful to these partners that aspire to NATO membership for the important contributions they are making to NATO-led operations, and which demonstrate their commitment to our shared security goals," the declaration said.

"We're caught in this halfway place of 'the door is open,' but it feels as if there's no political will or energy to make it happen," said Heather Conley, senior fellow and director of the Europe program at the Center for Strategic and International Studies. "NATO enlargement has always been about strong American leadership, but this has not been a top priority for this administration."

Each would-be NATO member has its own roadblocks to membership. Bosnia still has some constitutional reforms to enact before it can be eligible. Georgia, recently named an "aspirant" NATO member, has its bid tied up by the Russian occupation of two of its territories. Montenegro has been granted its NATO Membership Action Plan (MAP), the final step before membership. But Macedonia, which was granted MAP status way back in 1999, can't join NATO because Greece is still demanding that the Republic of Macedonia change its name.

There was a concerted effort in Washington in the lead up to the summit to push for a resolution to the Macedonia name dispute, but to no avail. Last month, 54 members of Congress wrote to President Barack Obama to ask him to break the logjam. Obama's own former National Security Advisor, Jim Jones, wrote an op-ed May 18 urging the president to do more on enlargement.

"The alliance's enlargement has been a priority at each major meeting of NATO heads of state since the fall of the Berlin Wall," Jones wrote. "This weekend, when NATO leaders convene in Chicago, enlargement may be swept under the rug in deference to other topics of concern. That would be a blow to stability in the Balkans and to the Republic of Macedonia in particular."

Just before the summit began, former National Security Advisor Sandy Berger, with former Defense Secretaries William Cohen and Donald Rumsfeld, wrote a letter to the president urging him to break the impasse over Macedonia's membership or risk alienating European countries in transition that want to look to the West.

"Today, NATO is at a crossroads. As defense spending among NATO members falls, new aspirant nations in Southeastern Europe will provide needed manpower and resources to the Alliance. And while the region has made steady progress since the conflicts of the 1990s, stability in the Balkans cannot be taken for granted," they wrote. "We cannot afford to send mixed messages to those nations that are willing to stand up and be counted."

House Foreign Affairs Committee Chairwoman Ileana Ros-Lehtinen (R-FL), came to the defense of Georgia's membership aspirations last week. In an op-ed in The Hill she argued for enlargement and called in a separate statement for progress on Georgia's bid.

"Georgia's security and sovereignty is critical to U.S. interests in the region. Georgia was invaded by Russian forces in 2008, and large portions of its territory remain under Russian occupation," she said. "I strongly urge our Administration to work with our allies at the NATO Summit in Chicago later this month to ensure that Georgia becomes a full member of the Alliance as soon as possible."

Conley pointed to the Serbian elections this weekend, where Serbians chose an ultra-nationalist known as "Toma the Gravedigger" to be their president, as evidence that these countries could slip back toward authoritarianism if not given full support and inclusion by Western organizations.

"If we let this agenda lapse, we may not like what we see in the future," she warned.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на

Оценка	Критерии оценивания
	иностранном языке

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

## Индия сама по себе

## Правительство Нарендры Моди определяет внешнеполитические приоритеты в преддверии выборов

Сергей Строкань

[Газета «Коммерсантъ» №31](#) от 20.02.2024, стр. 6

Премьер-министр Индии Нарендра Моди выступил на съезде правящей «Бхаратия джаната парти» (БДП), где заявил о своих планах укреплять международные позиции страны после всеобщих выборов апреля—мая. Хотя он еще не переизбран на третий срок, индийский лидер не сомневается в победе и уже составляет график контактов с мировыми лидерами, включая президента России Владимира Путина, с которым он так и не встретился в прошлом году. Приоритеты внешней политики Дели более подробно обозначили индийские участники Международной конференции по безопасности в Мюнхене, подтвердившие решимость укреплять связи как с Россией, так и с Западом.

### Съезд победителей

Приближение парламентских выборов в Индии, которые пройдут в апреле—мае и станут самым продолжительным голосованием в мире, вызвало нарастающую политическую активность как правящей в стране «Бхаратия джаната парти», так и ее оппонентов из созданного прошлым летом оппозиционного альянса I.N.D.I.A.

Приоритеты БДП, которая пришла к власти по итогам выборов 2014 года и полна решимости править третий срок, обозначил на открывшемся в воскресенье съезде партии ее лидер, премьер-министр страны Нарендра Моди.

«Выборы еще не состоялись, но у меня уже есть приглашения из зарубежных стран на июль, август и сентябрь. Что это означает? Это означает, что страны по всему миру полностью уверены в возвращении правительства "Бхаратия джаната парти". Они знают: Моди вернется», — заявил индийский премьер.

По его словам, как внешняя, так и внутренняя политика после выборов будут по-прежнему подчинены национальным интересам, а сам он баллотируется на третий срок не для того, чтобы «наслаждаться властью, а чтобы работать на благо нации». «Если бы я думал о себе, было бы невозможно построить дома для миллионов людей», — отметил Нарендра Моди.

В ходе всеобщих выборов будет переизбрана состоящая из 543 мест нижняя палата парламента (Лок-сабха), в которой правящая коалиция во главе с БДП имеет 323 мандата. Ранее Нарендра Моди заявлял, что рассчитывает еще больше укрепить позиции БДП в парламенте нового созыва.

Съезд правящей партии проходил на фоне решения налоговых органов заморозить счета ведущей оппозиционной партии «Индийский национальный конгресс» (ИНК), принятого в конце прошлой недели в связи с обнаруженными финансовыми злоупотреблениями.

Комментируя это решение, в ИНК назвали его политически мотивированным и лишаящим партию возможности использовать имеющиеся на ее счетах 2,1 млрд индийских рупий (\$25,3 млн) для проведения избирательной кампании.

«Опьяненное властью правительство Моди заморозило счета ведущей оппозиционной партии. Мы будем обжаловать это решение, чтобы спасти многопартийную систему и защитить индийскую демократию», — заявили в руководстве ИНК.

## **Внешнеполитические приоритеты**

В то время как правящая партия Индии идет к комфортной для нее победе, доказывая отсутствие альтернативы курсу Нарендры Моди, представители высшего руководства страны подтверждают намерение не отказываться от многовекторной политики взаимодействия с главными мировыми центрами силы и оставаться над схваткой. Подтверждением этого стало участие в Мюнхенской конференции по безопасности индийской делегации во главе с министром иностранных дел Субраманиямом Джайшанкар.

Глава МИД Индии, ранее не раз парировавший обвинения Дели в нежелании отказаться от сотрудничества с Россией, в Мюнхене был вынужден снова продемонстрировать быстроту реакции.

На этот раз ему пришлось отбивать подачу модератора дискуссии по поводу проводимой Индией политики «и нашим, и вашим». Обращаясь к главе индийской дипломатии, модератор указал на то, что Индия покупает российскую нефть и при этом взаимодействует с США по другим вопросам.

Отвечая, как Индия умудряется работать с разными международными игроками, включая Россию, Субраманиям Джайшанкар задал встречный вопрос и сам на него ответил: «Это проблема? Почему это должно быть проблемой? Если я достаточно умен, чтобы иметь несколько вариантов, вы должны мной восхищаться. Это не должно подвергаться критике. Разве это проблема для других людей? Я так не думаю».

«Хороший партнер — это тот, кто дает вам выбор из разных вариантов. И если вы умны, то согласитесь на какие-то из них. От других же предложений — откажитесь», — продолжал индийский министр. «Я бы определенно охарактеризовал Индию как страну, которая не является Западом, но имеет чрезвычайно прочные отношения с западными странами, которые с каждым днем становятся все лучше», — подытожил он.

Вопрос о том, как долго еще Индия будет сотрудничать с Россией на фоне углубляющегося конфликта с Западом, был задан журналистами в кулуарах Мюнхенской конференции по

безопасности и официальному представителю правящей «Бхаратия джаната парти» Джайвиру Шергиллу. Поводом стала смерть Алексея Навального, вызвавшая резкую реакцию Запада и угрозы ввести новые санкции против Москвы. «Россия, я повторю позицию Индии, была, есть и останется близким другом и союзником Индии. Как государство Россия всегда поддерживала Индию, а Индия в свою очередь поддерживала Россию»,— добавил представитель партии власти.

Не сумевшие провести свой ежегодный саммит в прошлом году, лидеры России и Индии готовятся встретиться в 2024-м.

О том, что саммит Владимира Путина и Нарендры Моди запланирован на этот год, ранее заявил побывавший в Москве Субраманиям Джайшанкар. Сразу после Нового года лидеры двух стран провели телефонный разговор, договорившись о продолжении личных контактов. Вскоре после этого российский президент направил президенту Индии Драупади Мурму и премьер-министру Нарендре Моди поздравление с 75-й годовщиной Дня республики, отмечаемой 26 января. «Дорожим отношениями привилегированного стратегического партнерства между нашими государствами. Уверен, что совместными усилиями мы будем и впредь планомерно наращивать конструктивное российско-индийское сотрудничество на различных направлениях»,— говорится в телеграмме Владимира Путина.

Между тем главным гостем на торжествах в Дели по случаю 75-й годовщины Республики Индия в этом году был президент Франции Эмманюэль Макрон. По итогам переговоров Дели и Париж договорились усилить взаимодействие в решении региональных и глобальных проблем и сделали заявление по Украине, формулировки которого устраивают обе стороны. «Стороны подчеркнули необходимость установления всеобъемлющего, справедливого и прочного мира на Украине в соответствии с международным правом и принципами Устава ООН. Они подчеркнули растущее воздействие этой войны на глобальную экономическую систему и продовольственную безопасность, причем последствия в первую очередь затронут развивающиеся и наименее развитые страны»,— говорится в заявлении Нарендры Моди и Эмманюэля Макрона.

Еще одним доказательством того, что многовекторная политика Индии повышает ее вес и влияние в мире, стало заявление госсекретаря США Энтони Блинкена на Мюнхенской конференции по безопасности. Как сообщила газета The New York Times, господин Блинкен призвал Субраманияма Джайшанкара и главу МИД КНР Ван И отговорить Москву от якобы имеющихся у нее планов размещения ядерного оружия в космосе. «Так как Путин ясно проявил пренебрежение к Соединенным Штатам, Блинкен сказал им (министрам иностранных дел КНР и Индии.— “Ъ”), что именно лидеры Китая и Индии Си Цзиньпин и Нарендра Моди должны отговорить его от того, что может обернуться катастрофой»,— отмечает The New York Times.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания

Оценка	Критерии оценивания
	аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Смирнова О. А. La participation de la france dans les organisations internationales : учебно-методическое пособие / Смирнова О. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 57 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.04.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783234&idb=0>.
2. Смирнова О. А. Неправительственные организации (les organisations non gouvernementales) : учебно-методическое пособие / Смирнова О. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 36 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки

41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.04.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709377&idb=0>.

3. Весельникова Лариса Игоревна. Политическая система и государственное устройство Германии : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Л. И. Весельникова, Е. Е. Карнаухова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 29 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823492&idb=0>.

4. Весельникова Лариса Игоревна. Политическая система и государственное устройство Германии : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Л. И. Весельникова, Е. Е. Карнаухова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 31 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823493&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Леонович Е. О. Life in the USA. Практикум по чтению лингвострановедческих текстов : учебное пособие / Леонович Е. О., Артемова А. Ф. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4336-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778621&idb=0>.

2. Russia and the United States in the evolving world order : monograph / Anatoly T.,Norma C. N.,Tatiana S.,Alexey B.,Irina B.,Andrey B.,Tatiana V.,Alexey F.,Igor I.,Igor T.,Anton F. - Москва : МГИМО, 2019. - 414 с. - Книга из коллекции МГИМО - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9228-2089-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831521&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://www.britannica.com/>
2. <https://www.collinsdictionary.com/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
4. <https://www.deutsch-perfekt.com>
5. <https://www.goethe.de/>
6. <https://institutfrancais.ru/ru/alyans-fransez/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Лобанова Наталья Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.