

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31 мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

Россия и Восток: особенности межкультурных отношений

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Россия и Восток: особенности межкультурных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	УК-5.1: Знать: основные философские и исторические термины и понятия по курсу; основные события, даты и персоналии истории отношений стран Востока с Россией, социокультурные традиции народов России и стран Востока. Уметь: работать с терминологией, анализировать специфику различных культурных сообществ. Владеть: навыками применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Тест	Зачёт в форме контрольных вопросов для собеседования
	УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	УК-5.2: Знать: особенности развития восточных сообществ, основные события, даты и персоналии истории отношений стран Востока с Россией, социокультурные традиции народов России и стран Востока. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: навыками анализа исторических явлений и процессов, навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия обществ в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	Контрольные вопросы	

	<p>УК-5.3</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать: основы коммуникативных практик на русском языке.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций.</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе в целях успешного выполнения профессиональных задач навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>	Дискуссия	
	<p>УК-5.4</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.4:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов Востока.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>	Портфолио	
	<p>УК-5.5</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>УК-5.5:</p> <p>Знать: историю России, ценностные ориентиры современного российского общества.</p> <p>Уметь: проявлять свою гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров, анализа исторических явлений и процессов и их оценки.</p>	Кейс-задание	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Введение	12	4	0	4	8
Тема 2. Россия и страны Африки. Россия и Эфиопия.	18	8	0	8	10
Тема 3. Россия и страны Дальневосточного региона. Россия и Китай.	20	10	0	10	10
Тема 4. Россия и мир ислама. Россия и Османская империя. Россия и Иран.	21	10	0	10	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Григорьева С.В. Новая история Эфиопии. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ННГУ, 2000. 74 с.

Григорьева С.В. Учебная программа специального курса «История русско-эфиопских отношений». Исторический факультет ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2001-2002 уч. г. Учебные планы, программы и справочные материалы. Вып. 4. Н. Новгород, 2001, с. 188.

Григорьева С.В. Программа специального курса «Россия-Восток». Программы специальных курсов для студентов исторического факультета (методические указания, вопросы, литература). Н. Новгород, ННГУ, 2005, с. 41-49.

Григорьева С.В. Русско-эфиопские отношения: страницы прошлого: Монография. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета, 2014. 200 с.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.1.

Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.

#### Оценочное средство - Тест

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5-ти
не зачтено	Даны верные ответы на 1-2 вопроса из 5-ти

#### Типовые тестовые задания.

ТЕСТ «Русско-турецкие отношения»

#### 1. Расставьте в хронологической последовательности русско-китайские договоры:

- а) Константинопольский,
- б) Ясский,
- в) Кючук-Кайнарджийский,
- г) Бухарестский,
- д) Сан-Стефанский.

#### 2. Соотнесите договор и фрагмент его содержания:

А) Парижский мирный договор	1. Договор определил границу между Россией и Турцией по Днепру (от порогов до района южнее Киева).
Б) Сан-Стефанский договор	2. К России отошла территория между Южным Бугом и Днестром, а также подтверждено присоединение Крыма.
В) Ясский мирный договор	3. Война имела большое значение для освобождения народов Балкан от турецкого ига и завоевания ими независимости; Россия вернула южную часть Бессарабии, потерянную после Крымской войны, и присоединила Карсскую область. В результате Р.-т. в. были освобождены от турецкого ига и присоединены к России Южная Украина, Бессарабия, Крым, Северо-Западный Кавказ, Черноморское побережье Кавказа, юго-западная Грузия и северная часть Турецкой Армении.
Г) Бахчисарайский мирный договор	4. Согласно статьям договора, России и Турции запрещалось иметь на Черном море военные флоты и арсеналы; Россия уступила Турции устье Дуная, а Молдавскому княжеству – часть Южной Бессарабии; русский протекторат над Дунайскими княжествами был заменен совместным протекторатом великих держав, которые также обязывались защищать интересы христианского населения Османской империи.

#### 3. Соотнесите государственного деятеля и его роль в установлении русско-китайских отношений.

А) А.В. Суворов	1. 1710-1713
Б) Петр I	2. 1806-1812
В) Д.Н. Синявин	3. 1853-1856
Г) И.Ф. Паскевич	4. 1768-1774
Д) А.Г. Спиридов	5. 1787-1791

#### 4. Объясните понятия:

Великий везир

Дипломатический церемониал

М. Плещеев

**5. Важной задачей Российского государства в отношениях с Османской империей. Была борьба за выход в Черное море. Какие возможности открывало для России ее решение.**

### 5.1.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.2.

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже среднего, продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, не ниже среднего. Дан полный развернутый ответ на один из вопросов, студент отвечает на дополнительные вопросы в рамках предложенного контрольного вопроса. Отвечает отлично или допускает не более 2 грубых ошибок или неточностей в ответе. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Студент демонстрирует минимум знаний по вопросу, на дополнительные наводящие вопросы не отвечает, не владеет знаниями терминологии, персоналий, основных исторических событий. Не воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Типовые задания (Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5.2.

Контрольные вопросы
Предыстория русско-эфиопских отношений.
Складывание российских интересов в зоне Баб-эль-Мандебского пролива в 70-е гг. XIX в.
Первая попытка аннексии побережья Таджурского залива русскими. Экспедиция Н.И. Ашинова (1888-1889) и ее результаты
Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в.
Установление русско-эфиопских отношений. Русско-эфиопские отношения в 1898-1917 гг.
Первые контакты китайцев и русских. Русско-китайские отношения в XVII в. Нерчинский договор и его значение.
Русско-китайские отношения в XVIII-XIX вв. Установление границы между Российской и Цинской империями.
Русско-китайские отношения в конце XIX-начале XX вв. Основание Харбина.
Первые японцы в России. Экспедиции и посольства XVIII в. в Японию и их результаты.
Русско-японские отношения в XIX в.
Россия и Япония в конце XIX-начале XX вв.: от конфронтации к союзническим отношениям.
Становление и развитие русско-турецких отношений (XV-XVII вв.).
Русско-турецкие отношения в XVIII в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в. Крымская война (1853-1856).
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итоги.
Становление и развитие русско-иранских отношений в XVI-XVII вв.
Русско-турецкие торговые связи на рубеже XIX-XX вв.
Русско-иранские войны XVIII в.: причины, основные события, итоги и значение.
Англо-русское соперничество в Иране во второй половине XIX в.

### 5.1.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.3.

Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

#### Оценочное средство - Дискуссия

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже среднего. Студент принимает активное участие в дискуссии, высказывает собственную точку зрения, аргументирует ее. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
не зачтено	Компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Студент отмалчивается, не принимает участия в дискуссии, не высказывает собственную точку зрения, не способен ее аргументировать. Не воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Типовые задания

Дискуссия «Насколько было возможно сближение и слияние русской православной и эфиопской монофизитской церквей»

Круглый стол «Курильская проблема и возможные пути ее решения».

### 5.1.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.4.

*Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.*

### Оценочное средство – Портфолио.

#### Типовые рубрики для портфолио по дисциплине для оценки сформированности компетенции.

Портфолио по русско-турецкой войне (на выбор студента).

Рубрики:

- Синквей или эпиграф.
- Биография.
- Интересные факты.
- Карта.
- Поэтическая страница.
- Историография.
- Вопросы, оставшиеся без ответов.
- Тема в культуре и искусстве.
- Чтобы помнили.

Портфолио по русско-иранской войне (на выбор студента).

Рубрики:

- Синквей или эпиграф.
- Кластер или схема.
- Биография.
- Интересные факты.
- Документ.
- Статистические данные.
- Тема в культуре и искусстве.
- Чтобы помнили.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент набирает 4-10 баллов по критериям <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество и глубина представленного материала (до 2 баллов);</li> <li>• Полнота (содержится материал по всем рубрикам);</li> <li>• Творческий подход (информация из оригинальных источников, малоизвестная, подана в необычной форме и пр.);</li> </ul>

Оценка	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение представить собранные материалы на занятии;</li> <li>• Оформление портфолио.</li> </ul>
не зачтено	Студент набирает менее 4 баллов по критериям • Качество и глубина представленного материала; • Полнота (содержится материал по всем рубрикам); • Творческий подход (информация из оригинальных источников, малоизвестная, подана в необычной форме и пр.); • Умение представить собранные материалы на занятии; • Оформление портфолио.

### 5.1.5. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.5.

*Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.*

#### Оценочное средство - Кейс-задание.

Кейс-задание: Возможно ли было в последней трети XIX в. объединение Эфиопской и Русской Православной церкви. Ответ аргументируйте, опираясь на исторические источники:

Булатович А.К. От Энтото до р. Баро. Часть 4. Абиссинская церковь и вера. Текст воспроизведен по изданию: Булатович А. К. С войсками Менелика II. М. Глав. ред. вост. лит. 1971. Сайт Восточная литература. Библиотека текстов.

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Aethiopien/Bulatovich1/text4.phtml?id=6664>

Долганев Е.Е. Страна Эфиопов (Абиссиния) Часть 1. Исторический очерк. и часть 3. Церковное управление. Текст воспроизведен по изданию: Страна эфиопов (Абиссиния). СПб. 1896. Сайт Восточная литература. Библиотека текстов.

[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Aethiopien/Dolganey\\_E\\_E/text3.phtml?id=7082](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Aethiopien/Dolganey_E_E/text3.phtml?id=7082)

Болотов В. В. Несколько страниц из церковной истории Эфиопии / I, II. К вопросу о соединении абиссин с православною церковью. Богословские споры в эфиопской церкви / [Соч.] В. Болотова. - Санкт-Петербург: тип. Ф. Елеонского и К°, 1888. - [2], 111 с.; 22. М 135/1201. Российская государственная библиотека. Электронная

библиотека. <http://search.rsl.ru/ru/record/01003652666>

Краткий меморандум неизвестного эфиопского католика конца XIX в. «Различия в вере между эфиопами и русскими». Источник

информации: [drevlit.ru/docs/abissiniya/Razl\\_v\\_vere\\_Ef\\_i\\_russ/textdb39.php](http://drevlit.ru/docs/abissiniya/Razl_v_vere_Ef_i_russ/textdb39.php)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже среднего, продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, не ниже среднего
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				



атора достиж ения компет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### Контрольные вопросы к зачету по дисциплине ««Россия-Восток: особенности межкультурного взаимодействия»

вопросы	Код формируемых компетенций
Предыстория русско-эфиопских отношений.	УК-5
Складывание российских интересов в зоне Баб-эль-Мандебского пролива в 70-е гг. XIX в.	УК-5
Первая попытка аннексии побережья Таджурского залива русскими. Экспедиция Н.И. Ашинова (1888-1889) и ее результаты	УК-5
Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в.	УК-5
Установление русско-эфиопских отношений. Русско-эфиопские отношения в 1898-1917 гг.	УК-5
Первые контакты китайцев и русских. Русско-китайские отношения в XVII в. Нерчинский договор и его значение.	УК-5
Русско-китайские отношения в XVIII-XIX вв. Установление границы между Российской и Цинской империями.	УК-5
Русско-китайские отношения в конце XIX-начале XX вв. Основание Харбина.	УК-5
Первые японцы в России. Экспедиции и посольства XVIII в. в Японию и их результаты.	УК-5
Русско-японские отношения в XIX в.	УК-5
Россия и Япония в конце XIX-начале XX вв.: от конфронтации к союзническим отношениям.	УК-5
Становление и развитие русско-турецких отношений (XV-XVII вв.).	УК-5
Русско-турецкие отношения в XVIII в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	УК-5
Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в. Крымская война (1853-1856).	УК-5
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итоги.	УК-5
Становление и развитие русско-иранских отношений в XVI-XVII вв.	УК-5
Русско-турецкие торговые связи на рубеже XIX-XX вв.	УК-5
Русско-иранские войны XVIII в.: причины, основные события, итоги и значение.	УК-5
Англо-русское соперничество в Иране во второй половине XIX в.	УК-5

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. «Россия и Восток: дорогу осилит идущий». - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 143 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907168-61-9., <https://e->

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728189&idb=0](http://lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728189&idb=0).

2. Восток - Запад - Россия: процесс культурного взаимодействия / Успенская Н.А. - Москва : МГИМО, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637996&idb=0>.
3. Головачев П. М. Россия на Дальнем Востоке / Головачев П. М. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 213 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-12977-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=669014&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Россия и Христианский Восток. Вып. IV-V / Фонкич Б.Л. - Москва : ЯСК, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657629&idb=0>.
2. Россия между Западом и Востоком: мосты в будущее / Шмелев Н.П. - Москва : Международные отношения, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635898&idb=0>.
3. Россия и Южная Африка: наведение мостов / Филатова И.И., Давидсон А.Б. - Москва : Высшая школа экономики, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638890&idb=0>.
4. Россия и Южная Африка: три века связей / Давидсон А.Б., Филатова И.И. - Москва : Высшая школа экономики, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641104&idb=0>.
5. Лукин Александр Владимирович. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : Монография. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2013. - 704 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0548-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625915&idb=0>.
6. Россия и Турция. Анатомия противостояния / Широкопад А.Б. - Москва : Вече, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650317&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. East View <http://www.ebiblioteka.ru/>
5. eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Вестник ННГУ <http://www.vestnik.unn.ru/ru>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11