

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Веб-дизайн и продвижение сайтов

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
09.04.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Информационные технологии и искусственный интеллект в экономике

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Веб-дизайн и продвижение сайтов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-6: Способен управлять процессами и проектами по созданию (модификации) информационных ресурсов (сайт, портал) Интернет	ПК-6.1: Демонстрирует знание способов управления процессами и проектами по созданию (модификации) информационных ресурсов (сайт, портал) Интернет ПК-6.2: Демонстрирует умение планировать и организовывать разработку процессов и проектов по созданию (модификации) информационных ресурсов (сайт, портал), применять инструментальные средства ПК-6.3: Имеет практический опыт планирования и организации деятельности по созданию (модификации) информационных ресурсов (сайт, портал) Интернет	ПК-6.1: Знать современную классификацию и процессы жизненного цикла сайтов; понятия UX/UI веб-дизайна, методы его исследования. применение метода «Анализ клик-стрима»: Уметь управлять процессами и проектами со-здания сайтов, а также модернизации сайта методами UX/UI исследований Владеть навыками управления процессами и проектами создания сайтов, используя при этом методы UX/UI исследований ПК-6.2: Знать инструментальные средства создания сайтов, процессы тактического и операционного управления созданием сайтов на основе UI/UX-исследований, Уметь применять методы и инструментальные средства создания сайтов; осуществлять тактическое и операционное управление созданием сайта на основе	Исследовательское задание	Экзамен: Тест

		<p>UI/UX-исследований, Владеть навыками применения методов и инструментальных средств создания сайтов; тактического и операционного управления созданием сайта на основе UI/UX-исследований,</p> <p>ПК-6.3: Способен продемонстрировать практический опыт планирования и организации деятельности по созданию сайтов с использованием современного веб-дизайна</p>		
<p>ПК-7: Способен управлять интернет- проектами и компаниями, продвижением объектов в сети Интернет</p>	<p>ПК-7.1: Демонстрирует знание способов управления интернет-процессами и проектами по продвижению объектов ПК-7.2: Демонстрирует умение планировать и организовывать разработку интернет- процессов и проектов по продвижению объектов, применять инструментальные средства ПК-7.3: Имеет практический опыт планирования и организации деятельности по продвижению объектов в сети Интернет</p>	<p>ПК-7.1: Знать способы продвижения сайтов на основе поисковой оптимизации, UX/UI- исследований (веб-дизайна); Уметь Проводить поисковую оптимизацию, проводить UX/UI-исследования (веб- дизайна) в целях продвижения сайтов; Владеть навыками продвижения сайтов на основе поисковой оптимизации, UX/UI- исследований; ПК-7.2: Знать инструментальные средства продвижения сайтов, процессы тактического и операционного управления продвижением сайтов на основе поисковой оптимизации, Уметь применять инструментальные средства продвижения сайтов, осуществлять тактическое и операционное управление продвижением сайтов</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Тест</p>

		<p>Владеть навыками применения инструментальных средств продвижения сайтов, навыками тактического и операционного управления продвижением сайтов;</p> <p>ПК-7.3: Способен продемонстрировать практический опыт планирования и организации деятельности по продвижению сайтов</p>		
<p>ПК-8: Способен проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств</p>	<p>ПК-8.1: Демонстрирует знание современных технологий проектирования информационных процессов и систем</p> <p>ПК-8.2: Демонстрирует умение применять инновационные инструментальные средства при проектировании информационных процессов и систем</p> <p>ПК-8.3: Имеет практический опыт проектирования информационных процессов и систем с использованием инновационных инструментальных средств</p>	<p>ПК-8.1: Знать принципы разработки сайтов на основе семантического подхода; Уметь собирать семантику для проектирования структуры сайта; Владеть навыками применения современных технологий сбора семантики;</p> <p>ПК-8.2: Знать современные сервисы для сбора семантического ядра; Уметь применять современные сервисы для сбора семантического ядра; Владеть навыками применения современных сервисов для сбора семантического ядра;</p> <p>ПК-8.3: Способен продемонстрировать практический опыт сбора семантического ядра, выстраивания структуры сайта и оптимизации сайта.</p>	Творческое задание	<p>Экзамен: Тест</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	14
- КСР	2	2
самостоятельная работа	96	187
Промежуточная аттестация	54 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ		
Основные подходы в веб дизайне	14	20.7	2	0.2	2	0.5	4	0.7	10	20
Прототипирование сайтов. Figma	14	20.2	2	0.1	2	0.1	4	0.2	10	20
UI/UX исследование сайтов	16	20.5	2	0.1	4	0.4	6	0.5	10	20
Понятие SEO	28	34.6	2	0.6	10	4	12	4.6	16	30
Системы аналитики	28	23	2	1	6	2	8	3	20	20
Сбор семантического ядра	27	42	2	1	10	4	12	5	15	37
Оптимизация сайта под семантическое ядро	22	22.6	2	0.6	10	2	12	2.6	10	20
Внешняя оптимизация	11	21.4	2	0.4	4	1	6	1.4	5	20
Аттестация	54	9								
КСР	2	2							2	2
Итого	216	216	16	4	48	14	66	20	96	187

Содержание разделов и тем дисциплины

Основные подходы в веб дизайне
Прототипирование сайтов. Figma
UI/UX исследование сайтов
Понятие SEO
Системы аналитики
Сбор семантического ядра
Оптимизация сайта под семантическое ядро
Внешнее продвижение

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Скопируйте ссылку своего сайта в группу. Каждый студент должен посетить сайты одноклассников и написать свои комментарии в таблицу. Оцените сайты по четырем критериям.

Контент. Информация и тексты, которые размещаются на сайте - основной смысл. Тексты должны быть максимально читабельны и понятны.

Функционал. Все функции на сайте должны быть удобны и доступны – ссылки, кнопки.

Навигация. Пользователь всегда должен понимать, как вернуться на главную страницу, как перейти в корзину, как вернуться на предыдущую страницу и так далее.

Дизайн. Важно помнить, что дизайн лишь приятное дополнение к сайту, а не наоборот. Эта оценка субъективна, требуется ваше мнение как пользователя.

Сайт	Контент	Функционал	Навигация	Дизайн

Соберите все оценки одноклассников по своему сайту в одну таблицу и проанализируйте. По каждому недочету, с которым вы не согласны – обоснуйте свою точку зрения. Если согласны – измените сайт.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Подключите свой сайт к Яндекс Вебмастер

2. Подключите свой сайт к Яндекс Метрике. Создайте две цели.
3. Подключите свой сайт к Гугл Аналитик.
4. Попросите одноклассников посетить ваш сайт.
5. Создайте отчет со скриншотами отчета Гугл, посещений Метрики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Зарегистрируйтесь в сервисе разработки прототипов Figma. Создайте прототипы главной страницы и ее мобильной версии для сайта по выбранной тематике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Веб-дизайн — это
проектирование и визуализация продуктов, их макетов и прототипов.
подбор цветовой гаммы, размера шрифтов и набора базовых элементов сайта
2. Какими навыками должен обладать профессиональный веб-дизайнер:
программирование как минимум на Javascript, методологии проектирования,
управление проектами.
основные принципы сайтостроения, разбирается в вёрстке и маркетинге.
3. Задачи веб-дизайнера подразумевают:
Продумать логику сайта, спроектировать рабочий прототип, протестировать, «Оживить»,
проверить юзабилити.
нарисовать и сверстать сайт.
4. Какой из следующих принципов UX/UI-дизайна отвечает за простоту и ясность интерфейса?
Принцип визуальной привлекательности
Принцип технологической инновации
Принцип сложности исследования
Принцип креативного хаоса
5. Какой инструмент используется для создания прототипов и макетов в UX/UI-дизайне?
Фоторедактор
Текстовый редактор
Программа для прототипирования
Электронная таблица

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. SEO – это
комплекс мер, направленный на поднятие позиций сайта в органической выдаче
поисковых систем
изменение сайта в соответствии с принципами UI/UX с целью привлечения большего
числа клиентов
2. Цель SEO:
Привлечь клиента через рекламу и «продать» ему в рамках сайта привести
пользователя из поисковых систем и «продать» ему в рамках сайта
3. SEO включает:
Разработку сайта, подбор семантики и создание рекламной кампании
Техническую оптимизацию кода, работу со структурой сайта, юзабилити, работу с
контентом, постоянную аналитику
4. Релевантность – это
соответствие поисковому запросу, по которому продвигается страница
соответствие ожиданиям пользователя, который зашел на сайт
5. Понятность и полезность для пользователя реализуется в основном через
контент
дизайн

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Полный перечень всех ключевых слов, связанных с темой ресурса, разделенный на сходные по смыслу группы - это ...
Парсинг
Семантическое ядро
2. На какие группы стоит разделять все ключевые слова, при подборе (на этапе сбора семантического ядра), для интернет-магазина?
Конверсионные и не конверсионные
Некоммерческие и коммерческие
3. На какие группы принято делить все ключевые слова при подборе, на этапе сбора семантического ядра, с точки зрения их частотности?
Среднечастотные, высокочастотные, низкочастотные
Многочастотный, малочастотные
4. Какую группу ключевых слов, с точки зрения их частотности, принято называть "фундаментом семантики"?
Высокочастотные
Среднечастотные
Низкочастотные
5. Какую группу ключевых слов, с точки зрения их частотности, чаще всего используют при поиске сайтов данной тематики, поэтому по ним наблюдается самая высокая конкуренция на рынке?
Высокочастотные
Среднечастотные
Низкочастотные

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Панфилов К.С. Создание веб-сайта от замысла до реализации : монография / Панфилов К.С. - Москва : ДМК-пресс, 2023. - 438 с. - ISBN 978-5-89818-476-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=912703&idb=0>.
2. Калиберда Е. А. Разработка web-приложений : учеб. пособие / Калиберда Е. А., Кравченко К. В. - Омск : ОмГТУ, 2023. - 100 с. - Книга из коллекции ОмГТУ - Информатика. - ISBN 978-5-8149-3679-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900375&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тузовский А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие / А. Ф. Тузовский. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16300-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871011&idb=0>.
2. Васильев Н. П. Компьютерная геометрия и графика в web-разработке : учебное пособие для вузов / Васильев Н. П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 156 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-46521-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865762&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://www.figma.com>
ru.megaindex.com
coolakov.ru
seolik.ru
miratext.ru
advego.ru
text.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.04.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Беспалько Анна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Трифонов Юрий Васильевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.