

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.1.04 «Экономические и политические процессы на постсоветском
пространстве: институты и практика деятельности»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.04 «Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве: институты и практика деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается на 2 курсе в 4 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном образовательной программе	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.1.04 «Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве: институты и практика деятельности» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	<p>Уметь выявлять интересы и позиции ключевых акторов в рамках основных тенденций и процессов на постсоветском пространстве</p> <p>Знать основные тенденции современных международных отношений на постсоветском пространстве</p> <p>Владеть навыками комплексного анализа основных событий и процессов на постсоветском пространстве и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p>	Собеседование, тесты, контрольная работа, презентация докладов, участие в дискуссиях/круглых столах

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Уметь определять ключевые особенности и характеристики экономических процессов на постсоветском пространстве Знать основные экономические процессы и организации постсоветского пространства Владеть навыками прикладного анализа основных экономических событий и процессов на постсоветском пространстве в контексте особенностей развития региона и его положения в рамках мировой экономики	Собеседование, контрольная работа, участие в дискуссиях/круглых столах
ПК-8 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК - 8.6 Понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов	Уметь выделять предпосылки развития интеграционных процессов в рамках постсоветского пространства, их цели и задачи Знать основные интеграционные процессы на постсоветском пространстве и существующие интеграционные объединения Владеть навыками классификации различных интеграционных объединений в рамках СНГ и постсоветского пространства, анализа перспектив развития интеграционных процессов в регионе	Собеседование, тесты, контрольная работа, презентация докладов, участие в дискуссиях/круглых столах

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная			
Раздел I. Экономическое и военно-политическое взаимодействие в рамках СНГ и постсоветского пространства	60			20			10					30			30			
Тема 1. Генезис и основные характеристики СНГ	12			4			2					6			6			
Тема 2. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ	12			4			2					6			6			
Тема 3. Военно-политические аспекты взаимодействия государств в рамках СНГ	12			4			2					6			6			
Тема 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве вне рамок СНГ	12			4			2					6			6			
Тема 5. Политика РФ в отношении стран СНГ	12			4			2					6			6			
Раздел II. Конфликты на постсоветском пространстве и их влияние на социальное, политическое и экономическое развитие региона	46			12			6					18			28			
Тема 1. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве	14			4			2					6			8			
Тема 2. Этапы конфликтов на постсоветском пространстве, попытки урегулирования	16			4			2					6			10			
Тема 3. Роль России,	16			4			2					6			10			

СНГ и международного сообщества в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве																	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает анализ кейсов, участие в дискуссиях, подготовку докладов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий целевых аудиторий) формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел I. Экономическое и военно-политическое взаимодействие в рамках СНГ и постсоветского пространства

Тема 1. Генезис и основные характеристики СНГ

Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины 8 декабря 1991 г. Характер и основные направления процесса образования СНГ. Основные учредительные документы СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.

Тема 2. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ

Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Договор об экономическом союзе стран СНГ, сентябрь 1993 г.: концепция и практика ее реализации. Торгово-экономические отношения РФ со странами-членами СНГ. Факторы, способствующие развитию общего экономического пространства СНГ. Препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках СНГ. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы формирования. ЕврАзЭС. ЕАЭС.

Тема 3. Военно-политические аспекты взаимодействия государств в рамках СНГ

Эволюция представлений и практики военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы (ОВС – «План Шапошникова»; концепция сил общего назначения – СОН (февраль 1992 г.); формирование национальных вооруженных сил и

окончательный распад единой военной системы бывшего СССР). Договорно-правовая база. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Тема 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве вне рамок СНГ

ОДЭР-ГУАМ (ГУУАМ): состав, цели, задачи, принципы функционирования. Основные проекты и инициативы. Причины стагнации. СДВ: причины возникновения. «Восточное партнерство»: ЕС и 6 государств постсоветского пространства. Основные проекты и мероприятия. Перспективы евроинтеграции для участников «Восточного партнерства». ШОС: причины возникновения, структура, цели, задачи. Конкуренция с ведущими международными организациями. Проблема лидерства в рамках ШОС.

Тема 5. Политика РФ в отношении стран СНГ

Эволюция внешнеполитических идей в России в 1990-2000-е гг. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России. Основные факторы заинтересованности и задачи политики России в отношении стран СНГ. Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран Содружества.

Раздел II. Конфликты на постсоветском пространстве и их влияние на социальное, политическое и экономическое развитие региона

Тема 1. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве

Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Истоки и предпосылки конфликтов на территории СНГ. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях.

Тема 2. Этапы конфликтов на постсоветском пространстве, попытки урегулирования

Таджикский конфликт. Нагорно-Карабахский конфликт. Приднестровский конфликт. Грузино-абхазский конфликт. Грузино-югосетинский конфликт. Украинский кризис и конфликт в Донбассе. Основные попытки урегулирования.

Тема 3. Роль России, СНГ и международного сообщества в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве

Особенности миротворческого процесса в СНГ. Меры, применяемые странами Содружества, для урегулирования этнополитических конфликтов («Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств-участников Содружества Независимых Государств»). Миротворческая деятельность Совета глав государств. Миротворческие операции в Содружестве. Миротворческая операция в Южной Осетии. Конфликт августа 2008 г. и его последствия для СНГ. Миротворческая операция в Приднестровье. Роль международных организаций.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда,

совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как *Экономическое сотрудничество в рамках СНГ, Военно-политические аспекты взаимодействия государств в рамках СНГ, Этапы конфликтов на постсоветском пространстве, попытки урегулирования, Роль России, СНГ и международного сообщества в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве*. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы,

перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве: институты и практика деятельности» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.7.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Выставление экзаменационной оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях, участия в групповых дискуссиях и «круглых столах»).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

достижения компетенций)	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

зачтено		ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи

	решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов,

	использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии для оценивания групповых дискуссий и круглых столов

Превосходно	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно и грамотно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и личная позиция выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Групповая дискуссия или круглый стол соответствуют теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Групповая дискуссия или круглый стол в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение фактическим, статистическим материалом, не производят анализ рассматриваемых проблем. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкиваются со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура групповой дискуссии или круглого стола не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Групповая дискуссия или круглый стол не подготовлены.

Критерии для оценивания письменных контрольных работ (письменных ответов)

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично, грамотно, последовательно выстроен, студент свободно владеет информацией по теме, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продemonстрирован высокий уровень знаний и аналитических навыков.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продemonстрирован достаточно высокий уровень знаний и аналитических навыков.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность структурировано и последовательно ответить на вопросы и провести анализ рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может проявить аналитические навыки.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, в работе изложены лишь общие слова по теме.
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Геополитические проблемы развития СССР. Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования Советского государства.	УК-1
2. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.	УК-9
3. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.	УК-1
4. Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Ново-Огаревский процесс.	УК-1
5. Влияние распада СССР на международные отношения.	УК-9
6. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ.	УК-1
7. Уставные и специализированные органы СНГ.	ПК-8
8. Проблема эффективности и организационно-институциональной структуры СНГ. Проблема	ПК-8

реформирования институтов Содружества.	
9. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.	УК-9
10. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.	УК-1
11. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.	УК-9
12. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ, и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений.	УК-9
13. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств-участников СНГ.	ПК-8
14. Особенности приграничного сотрудничества на постсоветском пространстве	ПК-8
15. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря	УК-1
16. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.	УК-1
17. Особенности и основные направления взаимодействия государств СНГ в сфере обороны и безопасности.	УК-1
18. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).	ПК-8
19. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов (на примере постсоветского пространства).	УК-1
20. СНГ в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI в.	УК-1
21. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.	УК-1
22. Проблемы урегулирования конфликтов в СНГ. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.	УК-1
23. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.	УК-1
24. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы формирования.	ПК-8
25. ЕврАзЭС: структура и основные направления деятельности. ЕАЭС.	УК-9
26. История становления союза России и Белоруссии.	ПК-8
27. Проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.	УК-9
28. ГУУАМ (ОДЭР-ГУАМ) – интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.	УК-9
29. Место и роль стран СНГ во внешней политике России. Основные факторы заинтересованности и задачи России в отношении стран СНГ.	УК-1
30. Перспективы развития СНГ и эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества.	УК-1
31. Международные парламентские организации СНГ.	ПК-8

32. ШОС: история создания, структура, цели. Специфика международных отношений в рамках ШОС.	ПК-8
---------------------------------------------------------------------------------------------	------

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Какой статус предлагалось придать отделяющимся территориям на постсоветском пространстве?
 - А. Непризнанные территории
 - Б. Замороженные спорные территории
 - В. Отложенный статус
 - Г. Самопровозглашенные республики
2. Какой из конфликтов на постсоветском пространстве не является этническим по своей природе?
 - А. Нагорно-карабахский
 - Б. Приднестровский
 - В. Грузино-абхазский
 - Г. Гражданская война в Таджикистане
3. Какой европейский политик активно участвовал в урегулировании российско-грузинского конфликта 2008 г.?
 - А. А. Меркель
 - Б. Н. Саркози
 - В. Г. Браун
 - Г. Х. Ван Ромпей
4. Унионисты в Приднестровском конфликте – это:
 - А. Сторонники независимости Приднестровья
 - Б. Сторонники вхождения Приднестровья в состав России
 - В. Сторонники объединения Молдавии и Румынии
 - Г. Сторонники территориальной целостности независимой Молдавии
5. Проект 2003 г. по объединению Молдавии и Приднестровья в рамках федерации неофициально называется:
 - А. План Ющенко
 - Б. Меморандум Козака
 - В. План Путина
 - Г. План Воронина-Смирнова
6. Какое государство первым после России признало независимость Абхазии и Южной Осетии?
 - А. Науру
 - Б. Венесуэла
 - В. Вануату
 - Г. Никарагуа
7. Что такое КГНК, принимавшая участие в грузино-абхазском конфликте?
 - А. Межэтническое объединение
 - Б. Непризнанное государство, возникшее в результате распада СССР
 - В. Международная террористическая организация
 - Г. Отряды российских и кавказских добровольцев
8. Хасавюртовские соглашения были подписаны на территории:
 - А. Чечни
 - Б. Ингушетии
 - В. Дагестана
 - Г. Северной Осетии

9. Какой российский военный и политический деятель принимал участие в событиях Приднестровского конфликта и Первой чеченской кампании?

- А. А.И. Лебедь
- Б. Л.Я. Рохлин
- В. В.А. Шаманов
- Г. Г.И. Шпак

10. Когда был отменен режим контртеррористической операции в Чечне?

- А. 2008 г.
- Б. 2009 г.
- В. 2010 г.
- Г. 2011 г.

11. Одной из предпосылок будущего конфликта в Нагорном Карабахе стал погром 27-29 февраля 1988 в:

- А. Баку
- Б. Шуше
- В. Ереване
- Г. Сумгаите

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1

Типовые темы контрольных работ

Вариант 1

1. Роль России в разработке и принятии основополагающих документов СНГ.
2. Позиции прибрежных государств по разграничению Каспийского моря.

Вариант 2

1. Основные этапы развития СНГ.
2. Государства-участники СНГ: основные взгляды на развитие, статус и сферы деятельности СНГ.

Типовые темы групповых докладов на семинарских занятиях:

1. Конфликт 08.08.08. и его последствия для постсоветского пространства.
2. Гражданская война в Таджикистане: роль внешних факторов.
3. Конфликт в Нагорном Карабахе как фактор дестабилизации региональных процессов в Закавказье.
4. Украинский кризис: дипломатические попытки решения.

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. Перспективы реформирования СНГ: основные пути и подходы.
2. Региональная безопасность постсоветского пространства в контексте усиления новых вызовов и угроз.
3. Украинский кризис: возможности реализации аналогичных сценариев в других государствах постсоветского пространства.
4. Центральная Азия: особенности политического и экономического развития местных государств.

5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-9

Типовые темы контрольных работ

Вариант 1

1. Распад СССР: экономический фактор.

2. Этапы и особенности экономического развития СНГ.

Вариант 2

1. Особенности экономической интеграции на постсоветском пространстве.
2. Экономические последствия сближения России и Белоруссии.

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. Экономическое развитие постсоветского пространства: достижения и проблемы.
2. Перспективы встраивания постсоветского пространства в мировую экономику.
3. Перспективы дальнейшего развития экономической интеграции на постсоветском пространстве в современных условиях.
4. Возможности возникновения новых экономических «центров силы» в рамках СНГ и субрегиональных организаций постсоветского пространства.
5. Экономическое развитие СНГ: основные подходы и концепции.
6. Позиции России и других государств СНГ по вопросу экономической интеграции.
7. Экономические субрегионы в рамках постсоветского пространства.
8. Экономическое развитие СНГ в XXI веке.

5.2.5. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Когда была подписана декларация о суверенитете России?
А. 12 июня 1988 г.
Б. 12 июня 1989 г.
В. 12 июня 1990 г.
Г. 12 июня 1991 г.
2. На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу?
А. Новые независимые государства и государства-продолжатели СССР
Б. Нейтральные и неприсоединившиеся государства
В. Государства-учредители и государства-члены
Г. Европейские и азиатские государства
3. На каких началах, согласно уставу, основано содружество?
А. Суверенного равенства
Б. Общего государственного развития
В. Создания союзного государства
Г. Объединения в федеративное государство
4. Имеет ли СНГ статус субъекта международного права?
А. Имеет
Б. Не имеет
В. Планирует данный статус получить
Г. Содружество отказалось от данного статуса
5. Какое государство в СНГ в настоящее время является постоянно нейтральным?
А. Россия
Б. Украина
В. Узбекистан
Г. Туркменистан
6. Сколько статей содержит Устав СНГ?
А. 15
Б. 30
В. 45
Г. 60
7. Какова основная форма интеграционных процессов в СНГ в современных условиях?
А. Единый и общий интеграционный процесс
Б. Отсутствие интеграции

- В. Разноскоростная и разноформатная интеграция
- Г. Дезинтеграция
- 8. Какой орган является высшим в СНГ?
 - А. Совет глав государств
 - Б. Совет глав правительств
 - В. Межпарламентская Ассамблея государств-участников СНГ
 - Г. Совет министров иностранных дел государств-членов СНГ
- 9. В каком городе находится Межпарламентская ассамблея СНГ (МПА СНГ)?
 - А. Санкт-Петербург
 - Б. Москва
 - В. Астана
 - Г. Минск
- 10. Председателем Экономического суда СНГ является:
 - А. Валентина Матвиенко
 - Б. Людмила Каменкова
 - В. Роза Отунбаева
 - Г. Юлия Тимошенко
- 11. Какой орган является высшим в ОДКБ?
 - А. Совет министров иностранных дел
 - Б. Совет министров обороны
 - В. Совет коллективной безопасности
 - Г. Комитет начальников штабов вооруженных сил
- 12. В рамках ОДКБ ежегодно проходят военные учения под названием:
 - А. Южный щит Содружества
 - Б. Нерушимое братство
 - В. Щит Союза
 - Г. Братья по оружию
- 13. Отметьте страну, которая не участвовала в Центрально-Азиатском экономическом сообществе?
 - А. Казахстан
 - Б. Киргизия
 - В. Туркменистан
 - Г. Узбекистан
- 14. Каковы причины создания ГУАМ?
 - А. Развитие национальных культур на основе диалога различных цивилизаций
 - Б. Поиск аргументов в диалоге с Россией и практическое подкрепление идеи альтернативного транспортного коридора
 - В. Создание оборонительного союза
 - Г. Стремление интегрироваться в ЕС и НАТО
- 15. Как официально называется ГУАМ с 2006 года?
 - А. Организация государств Восточной Европы – ГУАМ
 - Б. Совет Независимых государств – ГУАМ
 - В. Организация за демократию и экономическое развитие – ГУАМ
 - Г. Содружество демократического выбора – ГУАМ
- 16. Кто из лидеров государств-участников ГУАМ выдвигал план по урегулированию конфликта в Приднестровье?
 - А. Владимир Воронин
 - Б. Михаил Саакашвили
 - В. Ильхам Алиев
 - Г. Виктор Ющенко
- 17. Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества?
 - А. 1991 г.

Б. 1996 г.

В. 2001 г.

Г. 2006 г.

18. Кто в настоящее время является Генеральным секретарем ШОС?

А. Сабыр Имандосов

Б. Ван Кайвэй

В. Владимир Норов

Г. Рашид Алимов

19. Какая страна ЕС выступила с инициативой реализации проекта «Восточное партнерство»?

А. Польша

Б. Германия

В. Латвия

Г. Чехия

20. Главным итогом для государств-участников «Восточного партнерства» должно было стать:

А. Членство в ЕС

Б. Безвизовый режим с ЕС

В. Заключение договора об ассоциации с ЕС

Г. Получение статуса наблюдателей в ЕС

5.2.6. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-8

Типовые темы контрольных работ

Вариант 1

1. Причины распада СССР.

2. Основные противоречия военно-политического сотрудничества государств-участников СНГ.

Вариант 2

1. Основные этапы развития СНГ.

2. Государства-участники СНГ: основные взгляды на развитие, статус и сферы деятельности СНГ.

Типовые темы групповых докладов на семинарских занятиях:

1. ЕврАзЭС/ЕАЭС: история создания, основные этапы развития, перспективы дальнейшего развития.

2. «Восточное партнерство»: восприятие проекта в государствах-участниках.

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. ОДЭР-ГУАМ (ГУУАМ): «клуб несогласных» или нереализованный перспективный проект?

2. Союз России и Белоруссии: пути развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Внешняя политика стран СНГ: Учебное пособие для студентов вузов / Ред.-сост. Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. – 496 с. – Доступ из ЭБС «Znaniy.com». – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/document?id=372994>

2. Кузьмин, П. В. Политические системы постсоветских государств: учебное пособие. – М.: ИНФРА М, 2022. – 208 с. – Доступ из ЭБС «Znaniium.com». – Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/document?id=388695>

б) дополнительная литература:

1. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: Проблема сочетаемости национальных подходов: Научное издание. – М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. – 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707359.html>

Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68661#book_name

2. Василенко В.И., Василенко В.В., Потеенко А.Г. Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности (политико-правовой аспект). моногр. – М.: Проспект, 2014. – 192 с. – Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54741>

3. Международные отношения в Центральной Азии: События и документы: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др.; отв. ред. А. Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 549 с. – Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68668#book_name

4. Блищенко В.И., Солнцева М.М. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 304 с. – Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68667#authors>

5. Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве. – М.: Магистр, Инфра-М, 2016. – 200 с. – Доступ из ЭБС «Znaniium.com». – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=367436>

в) Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ
2. <http://www.e-cis.info/> - интернет-портал СНГ
3. <http://www.cisstat.com/> - межгосударственный статистический портал СНГ
4. <http://www.cis.minsk.by/index.php?id=2> – Исполнительный комитет СНГ
5. <https://odkb-csto.org/> - официальный сайт ОДКБ
6. <http://www.eaeunion.org/> - официальный сайт ЕАЭС
7. <http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/ses.aspx> - официальный сайт ЕЭК
8. <http://rus.sectesco.org/> - официальный сайт ШОС
9. <http://www.mid.ru/> - официальный сайт МИД РФ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, телевизоры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор к.и.н., доцент Белашенко Д.А.

Рецензент д.и.н., профессор Рыжов И.В.

Заведующий кафедрой д.полит.н., профессор Громыко Ал.А.