

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**
Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 31 мая 2023 г. № 6

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(учебная/ производственная/преддипломная)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО / ОС ННГУ)

Направление подготовки 46.03.01 «История»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Профиль Всеобщая и отечественная история
(наименование)

Квалификация:
бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Нижний Новгород
2023 год начала подготовки

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению 46.04.01. – «История».

СОСТАВИТЕЛЬ: к.и.н., доцент кафедры новой и новейшей истории

_____ / С.В. Кузнецова

Заведующий кафедрой _____ / М.В. Белов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ протокол от 10 мая 2023 г. № 10

1. Цель практики

Целями практики бакалавров является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения,
- приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне,
- развитие на практике необходимых для учителя знаний, умений, навыков обучающихся.

Задачами педагогической практики являются:

- систематизация профессиональных навыков работы в школе и классе, музеях и библиотеках, электронных системах и учебно-методических объединениях
- отработка методов и приемов поиска необходимой для подготовки занятия информации в библиотечных и электронных каталогах, сетевых ресурсах,
- подготовка планов ряда уроков и их практическая реализация.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единиц

108 часов

2 недели

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) КСР (прием зачета) – 2 часа

б) Иную форму работы студента во время практики (работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики) – 106 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится на базе школ, заключивших договора о сотрудничестве с ННГУ или по согласованию с руководителем практики и педколлективом школы – в иных школах.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения студенты получают представление о применении полученных в рамках специальных дисциплин профиля знаний для индивидуальной образовательной траектории; учатся выполнять исследовательские задачи путем изучения научной и учебной литературы, подходов к анализу теоретического и фактического материала, необходимых для проведения собственного исследования и применять на практике навыки специальных знаний, полученных в процессе обучения в рамках профиля, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки применения существующих концепций и методов источниковедения, историографии и методики исторических исследований для анализа нового материала.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p><i>УК-1</i></p> <p><i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>- знать: особенности осуществления поиска и приемы критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>- владеть: гражданской и мировоззренческой позицией с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-2</p> <p><i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: требования к постановке задач и целей деятельности; - уметь: оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности; - владеть: навыками выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, оценивания их вероятных рисков и ограничений.
<p>УК-3</p> <p><i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - уметь: работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами; - владеть: навыками определения своей роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.
<p>УК-5</p> <p><i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; - уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<p>УК-6</p> <p><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы; - владеть: навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<p>УК-7</p> <p><i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - владеть: должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-8</p> <p><i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты; - уметь: оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеть: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
<p>УК-9</p> <p><i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: базовые принципы дефектологии; - уметь: учитывать базовые дефектологические знания в социальной практике; - владеть: навыками использования базовых дефектологических практик в педагогической деятельности.
<p>УК-11</p> <p><i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма; - уметь: применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности; - владеть: навыками обеспечения противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности.
<p>ОПК-6</p> <p><i>Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: знать методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; - уметь: использовать профессиональные знания в педагогической деятельности; - владеть: разнообразными методиками преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.
<p>ОПК-7</p> <p><i>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: особенности осуществления популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе; - уметь: представлять публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности; - владеть: навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе.
<p>ОПК-8</p> <p><i>Способен понимать принципы работы современных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: основные интернет-ресурсы и программные средства, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основы информационно-коммуникационных технологий;

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь: искать, собирать и обрабатывать электронную информацию; работать с современными системами электронного обучения; - владеть: опытом поиска, сбора и обработки электронной информации и навыками использования электронного обучения в профессиональной деятельности.
<p>ПК-3</p> <p><i>Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - уметь: проводить уроки различных типов в соответствии с требованиями рабочих программ и календарного планирования; - владеть: навыками составления планов уроков в соответствии с типами, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования.
<p>ПК-4</p> <p><i>Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: особенности организации учебной работы, процедур контроля и оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - уметь: выбирать адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - владеть: навыками корректировки процесса обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
<p>ОПК ОС-9</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудиоконференции, видеолекции, работа в чате и др.); знать принципы и возможности их использования в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ); - уметь: использовать элементы электронного обучения в педагогической деятельности; проектировать и реализовывать педагогическую деятельность с применением технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи; оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - владеть: цифровой культурой при осуществлении педагогической деятельности, навыками использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности; методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.

5. Содержание практики Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции, на которой до студентов доводятся цели, задачи, формы прохождения практик студентами, устанавливаются формы отчетности; - получение индивидуального задания каждым студентом от научного руководителя; - проведение инструктажа руководителем практики; - выдача необходимой документации участникам. 	2
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы по проблематике проводимых уроков; - разработка плана урока (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий); - непосредственная работа в школах; проведение учебных занятий; 	<div style="text-align: center;">40</div> <div style="text-align: center;">8</div> <div style="text-align: center;">48</div>
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчета; - сдача зачета по практике 	<div style="text-align: center;">8</div> <div style="text-align: center;">2</div>
	ИТОГО:		108

6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, включающую:

- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- краткую характеристику обучающегося по итогам практики;
- план-конспект урока;
- план внеклассного мероприятия.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. - М.: Прометей, 2011. - 245 с. ISBN 978-5-4263-0027-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557208>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

Мандель Б.Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread2.php?book=503854>

7.3 Ресурсы сети Интернет:

ЭБС «Лань»: [Электронная библиотека]. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znanium.com»: [Электронная библиотека]. Адрес доступа: <https://znanium.com/>

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://resh.edu.ru/>

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция): [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для прохождения практики студентами на базе школ имеются договоры с рядом учебных заведений, предоставляющих площадки и специалистов для проведения учебных занятий.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график.

Проверка отчетов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практических навыков работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике
(в форме практической подготовки)**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: особенности осуществления поиска и приемы критического анализа и синтеза информации; - уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи; - владеть: гражданской и мировоззренческой позицией с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. 	Отчет по практике
2	УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: требования к постановке задач и целей деятельности; - уметь: оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности; - владеть: навыками выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, оценивания их вероятных рисков и ограничений. 	Отчет по практике
3	УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - уметь: работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами; - владеть: навыками определения своей роли в команде, эффективного 	Отчет по практике

			взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	
4	УК-5	УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах</i>	<p>- знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Отчет по практике
5	УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<p>- знать: цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>- владеть: навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	Отчет по практике
6	УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</i>	- знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной	Отчет по практике

		<i>профессиональной деятельности</i>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - владеть: должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни. 	
7	УК-8	<p>УК-8</p> <p><i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты; - уметь: оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеть: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. 	Отчет по практике
8	УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: базовые принципы дефектологии; - уметь: учитывать базовые дефектологические знания в социальной практике; - владеть: навыками использования базовых дефектологических практик в педагогической деятельности. 	Отчет по практике
9	УК-11	<p>УК-11</p> <p><i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики 	Отчет по практике

		<i>поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	<p>коррупции, экстремизма и терроризма;</p> <p>- уметь: применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- владеть: навыками обеспечения противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p>	
10	ОПК-6	<i>Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</i>	<p>- знать: знать методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</p> <p>- уметь: использовать профессиональные знания в педагогической деятельности;</p> <p>- владеть: разнообразными методиками преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>	
11	ОПК-7	<i>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</i>	<p>- знать: особенности осуществления популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе;</p> <p>- уметь: представлять публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>- владеть: навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе.</p>	Отчет по практике
12	ОПК-8	<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i>	<p>- знать: основные интернет-ресурсы и программные средства, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основы информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- уметь: искать, собирать и обрабатывать электронную информацию; работать с</p>	Отчет по практике

			<p>современными системами электронного обучения;</p> <p>- владеть: опытом поиска, сбора и обработки электронной информации и навыками использования электронного обучения в профессиональной деятельности.</p>	
13	ПК-3	<p>Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>	<p>- знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- уметь: проводить уроки различных типов в соответствии с требованиями рабочих программ и календарного планирования;</p> <p>- владеть: навыками составления планов уроков в соответствии с типами, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования.</p>	Отчет по практике
14	ПК-4	<p>Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>- знать: особенности организации учебной работы, процедур контроля и оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>- уметь: выбирать адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>- владеть: навыками корректировки процесса обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	Отчет по практике
15	ОПК ОС-9	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- знать: современные ИКТ, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудиоконференции, видеолекции, работа в чате и др.); знать принципы и возможности их использования</p>	Отчет по практике

			<p>в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ);</p> <p>- уметь: использовать элементы электронного обучения в педагогической деятельности; проектировать и реализовывать педагогическую деятельность с применением технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи; оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные ИТ в образовательную деятельность;</p> <p>- владеть: цифровой культурой при осуществлении педагогической деятельности, навыками использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности; методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	задач без ошибок и недочетов	
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформиро- ванности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9.2.1. Требования к отчету по практике

По завершении педагогической практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем правилам отчет о практике, подписанный руководителями практики от ННГУ и от Профильной организации;
- материалы к проведению урока и внеклассного мероприятия.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом педагогической практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

Структура отчета:

- титульный лист (Приложение 1);
- бланк предписания, размещенный в личном кабинете студента в электронной информационно-образовательной среде для студентов ННГУ (portal.unn.ru);
- бланк индивидуального задания (Приложение 2);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Профильной организации) (Приложение 3);
- бланк краткой характеристики обучающегося по итогам практики, размещенный вместе с предписанием в личном кабинете студента в электронной информационно-образовательной среде для студентов ННГУ (portal.unn.ru);
- общая характеристика места прохождения практики и объема выполненных работ в соответствии с целями и задачами практики, выводы (Приложение 4);
- план-конспект урока и оценочный лист урока (Приложение 5, Приложение 6);
- план внеклассного мероприятия (Приложение 7).

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм, абзац отступ - 1, 25 см.

Отчет о практике составляется в объеме 20–25 страниц.

10.2.2. Вопросы к собеседованию по педагогической практике

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Современные методики проведения урока	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК ОС-9; ПК-3; ПК-4
2.	Разработка плана урока	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК ОС-9; ПК-3; ПК-4
3.	Обоснование методов, использованных на уроке	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК ОС-9; ПК-3; ПК-4

4.	Выводы из проведенного урока	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
5.	Разработка плана внеклассного мероприятия	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК ОС-9; ПК-3; ПК-4
6.	Выводы из проведенного внеклассного мероприятия	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Институт международных отношений и мировой истории

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)

Выполнен
студентом(кой) 4 курса
ФИО
направление подготовки:
46.03.01 – «История»

Нижний Новгород
202_

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Посетить не менее 5 (пяти) уроков в качестве слушателя.
2. Провести не менее 3 (трех) уроков в классах школы.
3. Подготовить (и сдать) план-конспект урока.
4. Подготовить (и сдать) план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия.

Дата выдачи задания ДД.ММ.ГГГГ.

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от
профильной организации
(при прохождении
практики в профильной
организации)

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/институт/филиал: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

База практики _____
(наименование базы практики – Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ: _____
(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации: _____
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Срок прохождения практики: с ДД.ММ.ГГГГ по ДД.ММ.ГГГГ.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики
	(Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	Посещение уроков для ознакомления с опытом учителя
	Проведение уроков в классах школы
	Подготовка плана-конспекта урока
	Подготовка плана-конспекта внеурочного воспитательного мероприятия
	Оформление отчета по практике
	Сдача отчета по практике

Руководитель практики от ННГУ

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики
от Профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Примерное содержание общей характеристики места прохождения практики и объема выполненных работ в соответствии с целями и задачами практики, выводы

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование и закрепление первичных теоретических знаний, профессиональных умений, необходимых в сфере педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение приобретенных теоретических знаний (акцентируя внимание на тех дисциплинах, которые являются базовыми по выбранной специализации);
- систематизация профессиональных навыков работы в школе и классе, музеях и библиотеках, электронных системах и учебно-методических объединениях;
- отработка методов и приемов поиска необходимой для подготовки занятия информации в библиотечных и электронных каталогах, сетевых ресурсах,
- подготовка планов ряда уроков и внеклассного мероприятия и их практическая реализация.

Местом прохождения практики является (*характеристика места прохождения включает в себя наименование Профильной организации в соответствии с Уставом, адрес ее местонахождения*). Деятельность Профильной организации (*указать наименование*) регламентируется следующими нормативными документами: (*указать, с какими нормативными документами, регламентирующими деятельность Профильной организации, был ознакомлен обучающийся*).

СВЕДЕНИЯ ОБ УРОКАХ, ПОСЕЩЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ

ФИО

1.	Дата посещения: Предмет: Класс: Тема урока:
2.	Дата посещения: Предмет: Класс: Тема урока:
3.	Дата посещения: Предмет: Класс: Тема урока:
4.	Дата посещения: Предмет:

	Класс: Тема урока:
5.	Дата посещения: Предмет: Класс: Тема урока:

СВЕДЕНИЯ ОБ УРОКАХ, ПРОВЕДЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ

ФИО

1.	Дата проведения	
	Предмет	
	Класс	
	Тема урока	
	Цель урока	
	Задачи урока	Образовательная:
		Развивающая:
		Воспитательная:
	Оценка учителя-предметика, работающего в классе	
	ФИО учителя-предметика, работающего в классе, подпись	

2.	Дата проведения	
	Предмет	
	Класс	
	Тема урока	
	Цель урока	
	Задачи урока	Образовательная:
		Развивающая:
		Воспитательная:
	Оценка учителя-предметика, работающего в классе	

	<i>ФИО учителя-предметника, работающего в классе, подпись</i>	
--	---------------------------------------------------------------	--

3.	<i>Дата проведения</i>	
	<i>Предмет</i>	
	<i>Класс</i>	
	<i>Тема урока</i>	
	<i>Цель урока</i>	
	<i>Задачи урока</i>	Образовательная:
		Развивающая:
		Воспитательная:
	<i>Оценка учителя-предметника, работающего в классе</i>	
	<i>ФИО учителя-предметника, работающего в классе, подпись</i>	

СВЕДЕНИЯ О ВНЕКЛАССНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ МЕРОПРИЯТИИ

<i>Тема внеклассного воспитательного мероприятия</i>	
<i>Класс, на который рассчитано мероприятие</i>	
<i>Воспитательные задачи мероприятия</i>	

Выводы о результатах прохождения практики. (в соответствии с ее целями и задачами; можно применительно к проведенным урокам описать, что у вас получилось, что не получилось, какие выводы вы можете сделать, исходя из этого)

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Разработал(а):

ФИО

Тема урока	
Дата урока	
Класс	
Место урока	курс «История», модуль _____ («История России» или «Всеобщая история» / , ____ класс
Учебник	
Необходимое оборудование для проведения урока	перечисляете оборудование для демонстраций, практикумов, список технических средств обучения, дидактический материал и наглядные пособия
Тип урока	(по ФГОС): (урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков / урок рефлексии / урок систематизации знаний / урок развивающего контроля)
Вид урока	(по ФГОС): (в соответствии с выбранным типом)
Цель урока	(цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке)
Задачи урока	Образовательная: Развивающая: Воспитательная:
Методы обучения	
Формы организации деятельности учащихся	
Основные понятия и термины, даты	

Этапы урока: определяются исходя из выбранного типа урока, характеристика для каждого этапа осуществляется в форме таблицы)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД на данном этапе

К плану прилагаются все материалы, подготовленные для проведения урока (иллюстрации, тексты исторических источников, презентация, карточки с заданиями и т.п.).

Анализ урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

№ п/ п	Этапы анализа	Баллы 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объеме.
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленной учителем цели урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Обеспечение <i>мотивации</i> изучения темы.	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	
4.3	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i> : Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям учащихся.	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	

5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.3.	Применение диалоговых форм общения.	
6.4.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.5.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.6.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.7.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.8.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.10.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.11.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

_____ / _____

Ф.И.О., должность заполнявшего анализ урока / подпись

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Разработал:

ФИО

Тема:

Класс:

Цель: (должна отражать воспитательную функцию мероприятия)

Задачи:

Воспитательная:

Развивающая:

Обучающая:

Форма проведения мероприятия:

Используемые методы и приемы:

Необходимые материалы и оборудование:

Организация подготовки мероприятия: (степень участия детей в подготовке, если предполагается)

Структура мероприятия (сценарий):

План включает в себя описание содержания, методов воспитания. План может быть представлен как в виде последовательного изложения сценария, так и в форме тезисного плана. В плане прописывается деятельность учителя и учеников, предполагаемые результаты от каждого вида деятельности. Как и обычный урок, внеклассное мероприятие должно включать организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности учащихся, основную часть (для реализации основной цели мероприятия) и заключительную часть (настройка учащихся на практическое применение приобретенного опыта).