

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Радиофизический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Философия (дополнительные главы)  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Уровень высшего образования  
магистратура  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

---

Направление подготовки / специальность  
03.04.03 Радиофизика  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Направленность образовательной программы  
Акустика  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

---

Форма обучения  
очная  
(очная / очно-заочная / заочная)

---

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 "Философия (дополнительные главы)" относится к части ООП направления подготовки 03.04.03 Радиофизика, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<p><b>УК-1</b></p> <p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины философии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских задач;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</li> </ul>	<p><i>Собеседование, дискуссия, круглый стол, тест</i></p>

	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий при возникновении критических ситуаций.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины философии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания в качестве средств научной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</li> </ul>	Собеседование, дискуссия, круглый стол, тест
<p><b>УК-4</b></p> <p><i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	УК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные коммуникативные технологии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания в качестве коммуникативных средств взаимодействия;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостной системой навыков использования коммуникативных технологий при профессиональном взаимодействии, навыками отстаивания своей точки зрения</li> </ul>	Собеседование, дискуссия, круглый стол
	УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные коммуникативные технологии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания в качестве коммуникативных средств взаимодействия;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостной системой навыков использования коммуникативных технологий при профессиональном взаимодействии, навыками отстаивания своей точки зрения</li> </ul>	Собеседование, дискуссия, круглый стол

		зрения	
<p><b>УК-5</b></p> <p><i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий и их основания</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к изменению социальных и социокультурных условий деятельности</li> </ul>	<p><i>Собеседование, дискуссия, круглый стол</i></p>
	<p>УК-5.2. Понимает принципы и ограничения межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий и их основания</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью уважительно относиться как к культурным традициям, так и к личностным особенностям коллег в рабочем коллективе</li> </ul>	<p><i>Собеседование, дискуссия, круглый стол</i></p>

<p><b>УК-6</b></p> <p><i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	<p><b>УК-6.1.</b> Самостоятельно планирует собственную деятельность и определяет ее приоритеты.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы саморазвития и самообразования</li> <li>- закономерности научного творчества на примерах из истории науки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</li> <li>- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию</li> </ul>	<p><i>Собеседование, дискуссия, круглый стол</i></p>
	<p><b>УК-6.2.</b> Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать творческий потенциал при решении исследовательских задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</li> <li>- способностью к постановке и творческому решению научно-исследовательских задач</li> </ul>	<p><i>Собеседование, дискуссия, круглый стол</i></p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия (дополнительные главы)»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

<i>1 семестр</i>	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/<u>зачет</u></b>	<b>-</b>
<i>2 семестр</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b> <b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>69</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – <u>экзамен</u>/зачет</b>	<b>45</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Миф в древности и в современном мире.	15	2	4	6	9
Восточное и западное мышление.	15	2	4	6	9
Рационализм и эмпиризм в современной философии	15	2	4	6	9
Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект.	15	2	4	6	9
Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.	15	2	4	6	9
Структура и особенности научного познания	15	2	4	6	9
Концепции истины (классические и неклассические).	15	2	4	6	9
Современные онтологические модели (на выбор о паре моделей: «Критическая онтология» Н. Гартмана; «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «Феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «Онтология возможных миров» У. Куайна. Трансценденция и экзистенция и пределы человеческой свободы. Событие: бытие сообщества как сообщество бытия. Бытие как «воля к коммуникации».)	15	2	4	6	9

Философия религии и современный мир.	15	2	4	6	9
Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества	15	2	4	6	9
Социальная философия: деятельностная и идеалистическая модели общества	15	2	4	6	9
Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.	15	2	4	6	9
Феноменология и герменевтика	15	2	4	6	9
Постмодернизм	15	2	4	6	9
Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.	15	2	4	6	9
Позитивизм и постпозитивизм	15	2	4	6	9
В т.ч. текущий контроль	3		3	3	
Промежуточная аттестация – зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр	45				

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: организацию дискуссий и круглых столов, выполнение тестовых заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 64 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
  - изучение, анализ научно-технической информации, обобщение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
  - формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;
  - совершенствование известных и разработка новых методов исследований;
  - анализ получаемых результатов и, при необходимости, корректировка направлений исследований;
  - подготовка и оформление научных статей;
  - составление отчетов и докладов о научно-исследовательской работе;
  - участие в научных конференциях, в том числе международных;
  - руководство научной работой обучающихся
- компетенций – УК-1, УК-4, УК-5, УК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно сослаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета после 1 семестра и в виде экзамена – после 2 семестра.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки .
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки.  Имели место грубые ошибки.	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	ых задач без ошибок и недочетов.	ных задач
--	--	---	--	---	---	----------------------------------	-----------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### 5.2.1 Контрольные вопросы

##### Вопросы к экзамену

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Миф в древности и в современном мире.	УК-1
2. Восточное и западное мышление.	УК-1

3. Рационализм и эмпиризм в современной философии	УК-1
4. Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект.	УК-1
5. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.	УК-4
6. Структура и особенности научного познания	УК-4
7. Концепции истины (классические и неклассические).	УК-4
8. Современные онтологические модели (на выбор о паре моделей: «Критическая онтология» Н. Гартмана; «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «Феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «Онтология возможных миров» У. Куайна. Трансценденция и экзистенция и пределы человеческой свободы. Со-бытие: бытие сообщества как сообщество бытия. Бытие как «воля к коммуникации».)	УК-4
9. Философия религии и современный мир.	УК-5
10. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества	УК-5
11. Социальная философия: деятельностная и идеалистическая модели общества	УК-5
12. Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.	УК-5
13. Феноменология и герменевтика	УК-6
14. Постмодернизм	УК-6
15. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.	УК-6
16. Позитивизм и постпозитивизм	УК-6

### Вопросы к зачету

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Когда в историко-философской литературе говорят о Древней Греции, часто используют выражение «от мифа к логосу». Как вы его понимаете?	УК-5
2. Какие концепции объяснения «греческого чуда» вы знаете? (кратко написать о сущности концепций)	УК-5
3. Какие черты отличают философию Древней Греции от философии Индии и Китая?	УК-5
4. Что имеют в виду, когда говорят об «агональном» характере греческой культуры?	УК-5
5. Назовите основные периоды развития средневековой философии.	УК-1
6. Что вы знаете о системе средневекового образования?	УК-1
7. В чем заключается своеобразие апологетики как этапа развития философии?	УК-4
8. В чем заключается своеобразие патристики как этапа развития философии?	УК-4
9. Перечислите характерные черты средневекового мировоззрения.	УК-1

10. Какие представления аристотелевской физики разрушил Галилео Галилей?	УК-6
11. Какие представления аристотелевской физики и астрономии разрушили открытия Иоганна Кеплера?	УК-6
12. Перечислите особенности мировоззрения эпохи Возрождения.	УК-5
13. Благодаря увлечению идеями каких античных философов Кеплер открыл свои законы?	УК-6
14. Что означают принципы Sola fide, Sola Gracia, Sola scriptura?	УК-4
15. Что такое Реформация?	УК-1
16. Перечислите открытия Галилея.	УК-1

### 5.2.2. Типовые задания для контроля самостоятельной работы обучающихся

#### Тест для оценки компетенции «УК-6»

1. Когда в историко-философской литературе говорят о Древней Греции, часто используют выражение «от мифа к логосу». Как вы его понимаете?

2. Платон считал, что идеи существуют до вещей и порождают эти вещи. Какую философскую позицию отражает этот взгляд?

- А. материализм
- Б. субъективный идеализм
- В. объективный идеализм
- Г. досократика

3. Выбрать положения верные по отношению к Платону

- а. был учеником Сократа
- б. считал, что идеи появляются до вещей, а вещи – только слабое отражение идей.
- в. был основателем Лицея
- г. был философом-материалистом
- д. был субъективным идеалистом

4. Что такое архэ?

5. Назовите апории Зенона, которые вы знаете (названия)

6. Аристотель называл Первой философией

- А. онтологию
- Б. гносеологию
- В. праксеологию

7. Кто первым в Древней Греции стал называть себя философом?

- А. Сократ
- Б. Пифагор
- В. Платон
- Г. Христос

### **5.2.3. Типовые вопросы по темам для устного опроса или доклада (УК-1).**

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

### **5.2.4. Типовые темы групповых дискуссий для оценки компетенции УК-4**

Что побуждает людей философствовать?

Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?

Что есть мудрость?

### **5.2.5. Типовые темы для обсуждения на круглых столах для оценки компетенции УК-5:**

Место философии в современном мире

Онтологические, эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникации

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия (дополнительные главы)»**

Теоретическая подготовка к занятиям и промежуточной аттестации может осуществляться по следующим литературным источникам:

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М., Проспект, 2001 -608 с. -27 экз.
2. Кохановский В.П. и др. Философия. М., Феникс, 2005 -576 с. – 30экз
3. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=701687>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? — М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. — 96 с. . — Режим доступа: ЭБС «Консультатнт студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533163.html>
2. Орехов А. М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия/ОреховА.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011403-3 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=522592>
3. Никифоров А.Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — [www.dx.doi.org/10.12737/854](http://www.dx.doi.org/10.12737/854). (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=925781>

4. Уилсон Э. О. Смысл существования человека.: Учебное пособие / Уилсон Э.О. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 216 с. (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=923931>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Вопросы философии»: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Эпистемология и философия науки» Института философии РАН: [https://iphras.ru/eps\\_archive.htm](https://iphras.ru/eps_archive.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ 07.08.2020 № 918).

**Авторы** к.ф.н., Воронина Н.Н.

**Рецензент** к.ф.н., проф. Дорожкин А.М.

**Заведующий кафедрой** д.ф.н., член-корр РАН Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «25» мая 2023 года, протокол № 04/23

.