

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогический практикум

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики Педагогический практикум бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, обогащение знаний, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики Педагогический практикум бакалавров является:

- формирование умений и навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.
- формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития;
- формирование умений и навыков по определению круга педагогических задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений и навыков освоения и анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов;
- формирование умений и навыков использования теоретических и практических знаний по педагогике для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Педагогический практикум Б2.О.05(У) относится к обязательной части образовательной программы цикла предметной подготовки направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Учебной практике Педагогический практикум (на 1 курсе, в 1 семестре) предшествует изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности».

Учебной практике Педагогический практикум (на 2 курсе, в 3 семестре) предшествует изучение дисциплин: «Основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культура здорового образа жизни», «Психология», «Семейная педагогика», «Введение в проектную деятельность».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: Педагогический практикум.

Способ проведения: стационарная, выездная(по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические занятия	16
иные формы работы	198
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный; методический; а также направленных на развитие универсальных компетенций, способствующих формированию системного и критического мышления, разработке и реализации проектов, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению), в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования с двумя профилями подготовки, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 18 ч.:

практические занятия: 16 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 198 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, на кафедре дошкольного и начального образования.

4. . Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

получают представления: о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения профессионально-педагогических задач; о способах самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологии принятия управленческих решений; об экономических основах профессиональной деятельности; о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых педагогических явлений и процессов, базовых теориях в области образования, а также роли педагогики в формировании научной картины мира; теоретических и практических основах педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-педагогических задач; о

методологии, теоретических основах и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;

учатся выполнять: действия по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для решения профессионально-педагогических задач; действия по использованию инструментов и методов тайм-менеджмента при разработке траектории профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых педагогических явлений и процессов; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;

учатся применять на практике: навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации для решения профессионально-педагогических задач, полученной из медиа и других источников; навыки реализации траектории саморазвития и профессионального роста; методику организации проектной деятельности; методы анализа основных категорий педагогики; навыки реализации проектов различных типов в области образования

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки публичного представления результатов практики.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для разработки и решения поставленных задач
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления педагогической деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы

имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области образования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации траекторию профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе освоения теоретических основ педагогики.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира; основы теоретической педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-педагогических задач.
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов.
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогики.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности в школе.
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и

профессиональной деятельности)	осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеет</i> навыками реализации проектов различных типов в области образования.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный(организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
			очная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».	14
		Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.	14
		Разработка терминологического словаря по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».	14
		Составление списка книг художественно-педагогического содержания.	14
		Изучение сущности понятия «буктрейлер». Технология разработки буктрейлера.	14
		Разработка буктрейлера и технологической карты буктрейлера по одной из книг художественно-педагогического содержания.	14
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 1 семестр:		108/2
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теоретическим основам педагогики.	21
		Разработка терминологического словаря по теоретическим	21

		основам педагогики.	
		Решение кейса по педагогике.	21
		Разработка проекта «Школа XXI» века	21
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 3 семестр:		108/2
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики Педагогический практикум в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений практиканта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472373>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>
3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470665>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468553>
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449649>
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468553>

б) дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469584>
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472995>
3. Педагогика: практикум. Ч.1 / сост.Р.А. Данилина, Н.И. Фомина. – Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с. Гр. 25 экз.
4. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. – Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. Гр. 25 экз.
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451775>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451780>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451840>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451841>
9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471341>
10. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471473>
11. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468810>
12. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472338>
13. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472207>
14. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. м Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470657>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт»<https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: Педагогический практикум и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: Педагогический практикум» (в форме практической подготовки)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для разработки и решения поставленных задач	Список литературы
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач	Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Буктрейлер
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной	<i>Знать</i> необходимые для осуществления педагогической деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>деятельности.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>		деятельности»
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области образования.</p>	<p>Кейс по педагогике</p> <p>Проект «Школа XXI века»</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	Список литературы
		<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации траекторию профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности.</p>	Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе освоения теоретических основ педагогики.</p>	Буктрейлер
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира; основы теоретической педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-</p>	<p>Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»</p> <p>Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики</p>

	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	педагогических задач.	Кейс по педагогике
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов.	
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогики.	Проект «Школа XXI» века
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности в школе.	Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Кейс по педагогике
		<i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов в области образования.	Проект «Школа XXI» века.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			ошибок	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки (**1курс, 1 семестр**) являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач, а также умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и реализации траектории профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач в области образования.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач, а также умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и реализации траектории профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по в области образования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся во время работы над терминологическим словарём по основам профессиональной деятельности педагога, списком литературы художественно-педагогического содержания, буктрейлером.</p> <p>Не в полной мере продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, а также умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и реализации траектории профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень подготовки, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач, а также умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и реализации траектории профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности.</p>

	Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень практической подготовки при составлении терминологического словаря, списка литературы, разработки буктрейлера, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.
--	---

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки (**2курс, 3 семестр**) являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал умения разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них;</p> <p>владение методикой организации проектной деятельности в области образования; различными методами анализа основных категорий педагогики; навыками реализации проектов различных типов в области образования.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для разработки терминологического словаря, кейса по педагогике, творческого проекта по педагогике.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продemonстрировал умения разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них;</p> <p>владение методикой организации проектной деятельности в области образования; различными методами анализа основных категорий педагогики; навыками реализации проектов различных типов в области образования.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для разработки терминологического словаря, кейса по педагогике, творческого проекта по педагогике.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе в процессе разработки терминологического словаря, кейса по педагогике, творческого проекта по педагогике.</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать базовые научно-теоретические</p>

	<p>представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них;</p> <p>испытывал трудности в овладении навыками реализации проектов различных типов в области образования, а также в овладении методикой организации проектной деятельности в области образования; различными методами анализа основных категорий педагогики.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для разработки терминологического словаря, кейса по педагогике, творческого проекта по педагогике, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>Испытывал значительные трудности в овладении навыками реализации проектов различных типов в области образования, а также в овладении методикой организации проектной деятельности в области образования; различными методами анализа основных категорий педагогики в процессе практической подготовки. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при разработке терминологического словаря, кейса по педагогике, творческого проекта по педагогике, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания терминологического словаря

«Отлично». терминологический словарь включает не менее 50 определений. Список понятий равномерно охватывает все содержательные разделы дисциплины. Содержание терминологического словаря свидетельствует о работе автора с дополнительной литературой, с несколькими источниками. В конце терминологического словаря указаны список источников, которые использовал автор при его составлении. На каждое определение даётся сноска на источник в списке источников. Термины соответствуют рассматриваемой дисциплине. Словарь составлен в алфавитном порядке, аккуратно оформлен. Термины в словаре имеют однозначное толкование. Формулировки имеют структуру определения понятия. В формулировке определения явно представлено ближайшее родовое понятие и существенный отличительный признак рассматриваемого понятия.

«Хорошо». терминологический словарь включает не менее 40 определений. Список понятий достаточно равномерно охватывает все содержательные разделы дисциплины. Содержание терминологического словаря свидетельствует о работе автора с дополнительной литературой, с несколькими источниками. В конце терминологического словаря указаны список источников, которые использовал автор при его составлении. Не на каждое определение даётся сноска на источник в списке источников. Термины соответствуют рассматриваемой дисциплине. Словарь составлен в алфавитном порядке, аккуратно оформлен. Термины в словаре имеют однозначное толкование. Формулировки имеют структуру определения понятия. В формулировке определения явно представлено ближайшее родовое понятие и существенный отличительный признак рассматриваемого понятия.

«Удовлетворительно». терминологический словарь включает не менее 25 определений. Список понятий неравномерно охватывает все содержательные разделы дисциплины. Содержание терминологического словаря свидетельствует о работе автора с одним источником. Термины соответствуют рассматриваемой дисциплине. Словарь составлен в алфавитном порядке, аккуратно оформлен. Термины в словаре имеют однозначное толкование. В представленных формулировках нарушается структура определения, наблюдается несогласованность окончаний и т.п. В формулировке определения представлено ближайшее родовое понятие, но не чётко выделен отличительный признак рассматриваемого понятия, либо выделен признак, но родовое понятие отсутствует.

«Неудовлетворительно». терминологический словарь включает менее 25 определений. Список понятий неравномерно охватывает отдельные содержательные разделы дисциплины. Содержание терминологического словаря свидетельствует о работе автора с одним источником. Большинство терминов не соответствует рассматриваемой дисциплине. Словарь составлен в алфавитном порядке, отсутствует единообразие в выполнении отдельных элементов словаря. В представленных формулировках нарушается структура определения, наблюдается несогласованность окончаний и т.п. В формулировке определения часто не представлено ближайшее родовое понятие и существенный отличительный признак. Составитель словаря не знает разницу между определением понятия и направлениями его применения, подменяя одно другому.

Критерии оценивания списка литературы

«Отлично». Список литературы включает не менее 20 источников (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов). Присутствуют классические произведения и произведения современных отечественных и зарубежных авторов. В списке представлены произведения не менее 10 авторов. Список оформлен в соответствии с правилами оформления соответствующего источника, представленными в библиографическом стандарте ГОСТ Р 7.0.5-2008.

«Хорошо». Список литературы включает не менее 20 источников (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов). Присутствуют классические произведения и произведения современных отечественных и зарубежных авторов. В списке представлены произведения не менее 10 авторов. Редко имеются неточности в оформлении списка литературы, не соответствие требований библиографического стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008.

«Удовлетворительно». Список художественных произведений включает не менее 10 источников. Не выполняется требование присутствия всех видов произведений (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов, классические произведения и произведения современных отечественных и зарубежных авторов). В списке представлены произведения менее 5 авторов. Часто нарушаются требования библиографического стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008.

«Неудовлетворительно». Список художественных произведений включает менее 10 источников. Не выполняется требование присутствия всех видов произведений (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов, классические произведения и произведения современных отечественных и зарубежных авторов). В списке представлены произведения менее 5 авторов. Оформление литературных источников не соответствует требованиям библиографического стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Критерии оценивания буктрейлера

«Отлично». Высокая степень информативности буктрейлера, полноты и глубины раскрытия содержания книги; ярко выраженная оригинальность содержания и формы работы; явные особенности технической реализации работы; продуманный дизайн, органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги; сила художественного и эмоционального воздействия, художественная выразительность; социальная, воспитательная, развивающая значимость представленного материала. Технологическая карта буктрейлера выполнена на высоком уровне информативности и содержательного наполнения.

«Хорошо». Средняя степень информативности буктрейлера, полноты и глубины раскрытия содержания книги; ярко выраженная оригинальность содержания и формы работы; явные особенности технической реализации работы; продуманный дизайн, органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги; сила художественного и эмоционального воздействия, художественная выразительность; не достаточно выраженная социальная, воспитательная, развивающая значимость представленного материала. Технологическая карта буктрейлера выполнена на среднем уровне информативности и содержательного наполнения.

«Удовлетворительно». Низкая степень информативности буктрейлера, полноты и глубины раскрытия содержания книги; ярко выраженная оригинальность содержания и формы работы; явные особенности технической реализации работы; продуманный дизайн, органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги; сила художественного и эмоционального воздействия, художественная выразительность; не достаточно выраженная социальная, воспитательная, развивающая значимость представленного материала. Технологическая карта буктрейлера выполнена на низком уровне информативности и содержательного наполнения.

«Неудовлетворительно». Низкая степень информативности буктрейлера, полноты и глубины раскрытия содержания книги; ярко выраженная оригинальность содержания и формы работы; явные особенности технической реализации работы; продуманный дизайн, органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги; сила художественного и эмоционального воздействия, художественная выразительность; не достаточно выраженная социальная, воспитательная, развивающая значимость представленного материала. Технологическая карта буктрейлера отсутствует.

Критерии оценивания творческого проекта

1. Содержание проекта: актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта; оригинальность решения проблемы; новизна и творческая составляющая проекта, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта; самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом.

2. Защита проекта: научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических средств; умение отвечать на вопросы по проекту.

3. Оформление проекта.

Полнота и корректность описания всех компонентов содержания проекта, качество выполнения презентации проекта.

По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов – 30.

От 20 балла до 30 баллов - высокий уровень.

От 10 баллов до 19 баллов - средний уровень.

От 5-9 баллов - низкий уровень.

Менее 4 баллов - проект не выполнен.

«Отлично» ставится, если проект выполнен на высоком уровне.

«Хорошо» ставится, если проект выполнен на среднем уровне.

«Удовлетворительно» ставится, если проект выполнен на низком уровне.

«Неудовлетворительно», если проект не выполнен.

Критерии оценивания кейса по педагогике

«Отлично». Студент логично излагает материал, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией, категориальным аппаратом педагогики, умение обосновывать свои суждения; чёткий полный, правильный ответ на поставленные вопросы; демонстрирует понимание значимости теоретических положений для практической деятельности педагога;

«Хорошо». Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания по педагогике для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, ответ правильный, но с незначительными неточностями.

«Удовлетворительно» Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не представил доказательство своих суждений, недостаточно глубоко понимает учебный материал.

«Неудовлетворительно». У студента отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены явные ошибки в определении понятий, искажён их смысл, не решён кейс, в ответе проявляется незнание основного теоретического материала по педагогике, допускаются грубые ошибки в изложении, студент не может применять знания для решения кейса.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта. В отчет учебной практики необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Индивидуальное задание включает в себя **(на 1 курсе):**

1. Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».
2. Список литературы (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов)
3. Буктрейлер (на электронном носителе – диск), технологическая карта буктрейлера.

Индивидуальное задание включает в себя следующее **(на 2 курсе):**

1. Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики.
2. Кейс по педагогике.
3. Проект «Школа XXI века»

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

1 курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. На основе критического анализа и синтеза реализуйте системный подход при составлении списка литературы (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов).

2. Примените известные вам методы поиска информации для составления терминологического словаря по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».

3. Примените навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками для разработки буктрейлера и его технологической карты. Представьте буктрейлер на электронном носителе (диск с записью буктрейлера), технологическую карту буктрейлера в виде таблицы:

Технологическая карта буктрейлера «.....»

1	Название буктрейлера	
2	Автор и название книги	
5	Цель и задачи буктрейлера, возможность его применения в образовательном процессе	
6	Адресная аудитория	
7	Краткий сценарий /описание замысла буктрейлера (не более 200 слов)	
8	Длительность буктрейлера	
9	Формат предоставления и программа, в которой создан буктрейлер	

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отрадите в терминологическом словаре по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Составьте список литератур (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов).

2. Составьте терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» для оптимизации времени для использования категорий по основам профессиональной деятельности.

3. С целью реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе освоения теоретических основ педагогики разработайте буктрейлер и его технологическую карту.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В терминологическом словаре по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» отразите содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Разработайте терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», в котором отразите знания методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности.

2 курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Примените известные вам методы поиска информации для составления терминологического словаря по теоретическим основам педагогики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отрастить в терминологическом словаре по теоретическим основам педагогики правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.

2. Выбрать оптимальные способы решения кейса по педагогике. Для выполнения задания пройдите по ссылке <https://urait.ru/book/pedagogika-468553> и выберите для решения один из предложенных кейсов (кейсы к главе 3, стр. 152-156 в учебном пособии Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.

3. Разработайте проект «Школа XXI века» по следующему плану:

- Школа, какой ей быть?
- Подготовка кадров.
- Основная концепция системы образования.
- Стиль взаимоотношения «учитель-ученик».
- Техническое обеспечение, средства.
- Дети с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Составьте терминологический словарь по теоретическим основам педагогики для оптимизации времени для использования категорий по основам профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

2. В терминологическом словаре по теоретическим основам педагогики отразите содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира.

3. В процессе решения кейса по педагогике проведите анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов.

4. Разработайте Проект «Школа XXI» века. В презентации проекта отразите анализ основных категорий педагогики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

2. Разработайте терминологический словарь по теоретическим основам педагогики, в котором отразите знания методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Разработайте проект «Школа XXI века», в котором отразите значимость организационных умений педагога.

4. В процессе решения кейса по педагогике продемонстрируйте навыки реализации проектов различных типов в области образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Учебной практики Педагогический практикум составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

К.п.н., доцент

Фомина Н.И.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Россова Ю.И.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

