

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы исследования в социальной работе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Методология и методы исследования в социальной работе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; ИУК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	ИУК-2.1: Знать понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания. Уметь определять круг задач при проведении исследования в социальной работе, определять связи между ними. Владеть методологическими навыками при проведении исследования в социальной работе. ИУК-2.2: Знать современные методы получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы. Уметь организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы. Владеть способами решения поставленных задач при проведении исследования в социальной работе. ИУК-2.3: Знать основы методологии и методов исследования в социальной работе.	Опрос Тест Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Уметь анализировать и осмысливать поставленные задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Владеть навыками планирования исследовательских задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.4: Знать методы сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методы обработки результатов исследования. Уметь выполнять исследовательские задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. Владеть методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методами обработки результатов исследования при необходимости с их последующей корректировкой.</p> <p>ИУК-2.5: Знать методы представления результатов социального проекта. Уметь предлагать возможности использования и/или совершенствования результатов социального проекта. Владеть методами представления результатов социального проекта с их последующей практической реализацией</p>		
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на	ИОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-	ИОПК-2.1: Знать качественные и количественные методы исследования, специфику	Опрос Тест Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	методологическом уровне; ИОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологию научного исследования, принципы и этапы организации исследования. Уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Владеть качественными и количественными методами исследования, спецификой научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологией научного исследования. ИОПК-2.2: Знать основные тенденции развития теории и практики социальной работы. Уметь проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы. Владеть навыками использования современных информационных технологий и ресурсов и работы с информацией из различных источников по проблемам социальной работы.		
---	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	6
- КСР	2	2

самостоятельная работа	52	94
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики	5	6	1		2		3	0	2	6
Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	9	8	1		4	1	5	1	4	7
Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	8	7	2	1	2		4	1	4	6
Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования	7	6	1		2		3	0	4	6
Тема 5. Обоснование проблемы исследования	7	7	1		2	1	3	1	4	6
Тема 6. Структурные элементы научного исследования	8	7	2	1	2		4	1	4	6
Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	7	7	1		2		3	0	4	7
Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	10	9	2	1	4	1	6	2	4	7
Тема 9. Анкетирование в социальной работе	5	6	1		2		3	0	2	6
Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	5	7	1	1	2		3	1	2	6
Тема 11. Метод фокус-группы в социальной работе	7	6	1		2		3	0	4	6
Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	7	7	1		2	1	3	1	4	6
Тема 13. Проведение метода анализа документов в социальной работе	9	7	1		4	1	5	1	4	6
Тема 14. Тестирование в социальной работе	5	7	1	1	2		3	1	2	6
Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации.	7	9	1	1	2	1	3	2	4	7
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	18	6	36	6	56	14	52	94

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики

Особенности практики социальной работы. Научные перспективы социальной работы. Понятие научного знания. Его структура и функции. Социальная работа в системе научного знания. Особенности социальной работы как отрасли научного познания. Роль социального работника в производстве нового знания. Связь между теорией и практикой социальной работы. Междисциплинарный характер социальной работы.

Тема 2. Специфика исследования в социальной работе

Понятие методологии исследования. Особенности методологии социальной работы. Особенности исследования социальных объектов. Стратегии исследования в социальной работе. Методология исследования на процесс познания. Соотношение между собой методов исследования, применяемых в социальной работе и методов исследования других наук. Примеры, иллюстрирующие вероятностный характер закономерностей социальных наук. Связь методики и методологии социальной работы.

Тема 3. Классификация исследований в социальной работе

Понятие пилотажного исследования. Специфика полевого исследования. Особенности лабораторного исследования. Выборочное исследование. Изучение случая. Эксперимент и его разновидности. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе. Отличия полевого и лабораторного исследования. Последствия, к которым может привести неверная выборка испытуемых. Возможности и средства повышения репрезентативности выборки.

Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования

Исследовательская программа и ее сущность. Функции и основные части исследовательской программы. Этапы выполнения программы исследования. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования. Влияние разработанной программы исследования на ход эксперимента. Отражение методологии социальной работы в программе. Определение эффективности разработанной программы исследования.

Тема 5. Обоснование проблемы исследования

Понятие проблемы. Структура и описание проблемы. Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. Место проблемы в структуре научного исследования. Критерии, по которым действительная проблема может быть отделена от мнимой проблемы. Соотношение между проблемой и проблемной ситуацией. Способы уточнения и конкретизирования проблемы исследования. Связь между изучением социальной проблемы и методологией исследований в социальной работе.

Тема 6. Структурные элементы научного исследования

Основные характеристики объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования в области социальной работы. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы. Возникновение проблем в результате неверно сформулированной гипотезы. Связь между целью исследования и его гипотезой. Решение задач в ходе интерпретации основных понятий. Соотношение предмета и объекта исследования в социальной работе.

Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе

Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы. Честность и открытость. Добровольность участия клиентов в исследованиях. Необходимая и достаточная информированность клиента о целях, ходе и результатах исследований. Гарантированность сохранения тайны исследований (конфиденциальность). Контроль за ходом исследований. Использование результатов исследования исключительно на благо клиента.

Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе

Сущность количественных методов исследования в социальной работе. Виды количественных методов исследования. Особенности методологии качественного исследования. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Цели исследования. Выборка. Фокус анализа. Логика анализа. Критерии надежности. Стиль изложения. Представление данных. Анализ данных.

Тема 9. Анкетирование в социальной работе

Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления анкеты исследования. Правила проверки анкеты. Распространенность метода анкетирования в социальных исследованиях. Специфика отбора вопросов для анкетирования. Условия в которых метод анкетирования может оказаться неэффективным. Проблема доступности вопросов для понимания респондентов. Обеспечение достоверности данных, получаемых в ходе анкетирования.

Тема 10. Интервьюирование в социальной работе

Понятие интервью. Виды интервью. Организация интервью и этапы его проведения. Требования предъявляемые к интервьюеру. Преимущества интервьюирования перед анкетированием. Условия, в которых метод интервью не может быть применен. Достоверность сведений, получаемых посредством интервьюирования. Преодоление трудностей, с которыми сталкивается исследователь при организации интервью. Интервью более затратный метод исследования, чем анкетирование.

Тема 11. Метод фокус-группы в социальной работе

Понятие фокус-группы. Суть метода фокус-группы. Методика проведения фокус-группы. Продолжительность фокус-группы. Требования предъявляемые к модератору фокус-группы. Влияние модератора на характер ответов фокус-группы. Достоверность результатов при применении метода фокус-группы. Решение проблемы взаимного влияния участников фокус-группы друг на друга. Метод фокус-группы в социальной работе.

Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе

Научное наблюдение. Обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы. Надежность метода наблюдения в социальной работе. Влияние наблюдателя на ход исследования. Объективность наблюдения. Трудности, с которыми сталкивается исследователь при проведении наблюдения.

Тема 13. Проведение метода анализа документов в социальной работе

Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации. Приемы качественно-количественного анализа документов. Преимущества метода анализа документов. Недостатки метода анализа документов. Метод анализа документов в повседневной практике социальной работы. Проверка данных, получаемых в результате анализа документов. Соотношение между контент-анализом и традиционным анализом документов. Условия, при которых метод анализа документов может способствовать получению максимального объема информации об изучаемом социальном явлении.

Тема 14. Тестирование в социальной работе

Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов. Место тестирования в системе методов социальной работы. Требования предъявляемые к исследователю, применяющему метод тестирования. Ситуации в социальной работе, в которых метод тестирования категорически противопоказан. Определение достоверности результатов теста.

Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации.

Верификация первичной информации. Обработка данных. Анализ результатов исследования. Обобщение результатов исследования. Оформление результатов научного исследования. Познавательный смысл процедуры верификации. Цель оформления данных исследования. Фиксирование данных исследования в социальной работе и их специфика. Способы контроля над качеством информации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методология и методы исследования в социальной работе, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8987>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

- 1.Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
- 2.Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
- 3.Основные этические подходы в исследовании социальной работы.
- 4.Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
- 5.Сущность и виды количественных методов исследования.
- 6.Особенности методологии качественного исследования.
- 7.Различие стратегий в качественной и количественной методологии.
- 8.Анкетирование как разновидность опроса.
- 9.Методика составления анкеты исследования.
- 10.Правила проверки анкеты.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

- 11.Понятие интервью и его виды.
- 12.Организация интервью и этапы его проведения.
- 13.Требования, предъявляемые к интервьюеру.
- 14.Понятие фокус-группы и суть метода.
- 15.Методика проведения фокус-группы.
- 16.Требования предъявляемые к модератору фокус-группы.
- 17.Научное и обыденное наблюдение.
- 18.Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

Оценка	Критерии оценивания
	справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Методология выполняет следующие функции:

- А) регулятивную;
- Б) креативную;
- В) нормативную.

2. В зависимости от задач и используемых средств выделяют три типа полевых исследований:

- А) экспериментальное;
- Б) пилотажное;
- В) диагностическое;
- Г) поисковое.

3. В прикладном исследовании существуют следующие типы выборок:

- А) эмпирическая;
- Б) общая;
- В) вероятностная.

4. Первый подход к практическому исследованию является:

- А) открытым;
- Б) инклюзивным;
- В) эксклюзивным.

5. По временной направленности выделяют следующие виды экспериментов:

- А) проективные;
- Б) параллельные;
- В) квазиэксперименты.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

6. Предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели это ...

- 1) теория
- 2) научные знания
- 3) методология
- 4) методика

7. Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления

- 1) познания
- 2) обыденные знания
- 3) научное знание

8. Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики

- 1) обыденные знания
- 2) научные знания
- 3) методология
- 4) познание

9. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки

- 1) проблема исследования
- 2) предмет исследования
- 3) цель исследования
- 4) объект исследования

10. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, это

- 1) объект исследования
- 2) актуальность темы
- 3) научная проблема
- 4) тема исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Сущность и виды количественных методов исследования
2. Особенности методологии качественного исследования
3. Анкетирование как разновидность опроса
4. Организация интервью и этапы его проведения.
5. Понятие фокус-группы и суть метода.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

6. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
7. Классификация видов наблюдения.
8. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.
9. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
10. Роль тестирования в социальных исследованиях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Раскройте особенности исследования социальных объектов.
2. Опишите основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе
3. Опишите этапы выполнения программы исследования.
4. Раскройте этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
5. Опишите сущность и виды количественных методов исследования.
6. Опишите анкетирование как разновидность опроса.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

7. Охарактеризуйте организацию интервью и этапы его проведения.
8. Дайте классификацию видов наблюдения.
9. Опишите этапы проведения наблюдения.
10. Раскройте роль тестирования в социальных исследованиях.
11. Опишите приемы качественно-количественного анализа документов.
12. Опишите достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы.
Социальная работа в системе научного знания.
Особенности исследования социальных объектов.

Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе
Этапы выполнения программы исследования.
Понятие проблемы, ее структура и описание.
Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.
Определение цели и задач исследования в области социальной работы.
Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
Особенности методологии качественного исследования.
Анкетирование как разновидность опроса.
Правила проверки анкеты.
Организация интервью и этапы его проведения.
Понятие фокус-группы и суть метода.
Требования предъявляемые к модератору фокус-группы.
Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
Этапы проведения наблюдения.
Проблема достоверности документальной информации.
Преимущества и недостатки метода анализа документов.
Анализ и обобщение результатов исследования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Понятие научного знания.
Понятие методологии исследования.
Стратегии исследования в социальной работе.

Эксперимент и его разновидности.
Исследовательская программа, ее функции и основные части.
Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
Классификация социальных проблем.
Основные характеристики объекта и предмета исследования.
Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
Основные этические подходы в исследовании социальной работы.
Сущность и виды количественных методов исследования.
Различие стратегий в качественной и количественной методологии.
Методика составления анкеты исследования.
Понятие интервью и его виды.
Требования, предъявляемые к интервьюеру.
Методика проведения фокус-группы.
Научное и обыденное наблюдение.
Классификация видов наблюдения.
Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.
Приемы качественно-количественного анализа документов.
Роль тестирования в социальных исследованиях.
Оформление результатов научного исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03635-0 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816698&idb=0>.
2. Дрещинский Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761120&idb=0>.
3. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 430 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3315-4 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816403&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Евсеев Вадим Олегович. Методы исследовательской работы в молодежной среде : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 268 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016760-2. - ISBN 978-5-16-109337-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791879&idb=0>.
2. Климантова Галина Ивановна. Методология и методы социологического исследования : Учебник / Российский государственный социальный университет; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Институт философии Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03248-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632553&idb=0>.
3. Козырев Геннадий Иванович. Социология : Учебное пособие / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2018. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0405-3. - ISBN 978-5-16-500254-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=742173&idb=0>.
4. Основы социальной работы / под ред. Басова Н.Ф. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493121> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09616-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785562&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.