

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1: Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.2: Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>ИУК-4.3: Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>ИУК-4.1: Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей на иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.2: Уметь находить необходимую информацию профессиональной направленности и использовать ее в устной и письменной коммуникации, работать с источниками информации на иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.3: Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7
Часов по учебному плану	252	252
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	132	32
- КСР	3	3
самостоятельная работа	81	181
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Мир науки.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 2. Академическая система.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 3. Цифровое образование.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 4. Технологии и инновации.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 5. Бизнес-навыки.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 6.Бизнес-корреспонденция.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 7. Публичные выступления.	12	10			8		8	0	4	10
Тема 8. Основы компрессии текста.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 9. Психология.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 10. Бихевиоризм.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 11. Личность.	12	12			8	2	8	2	4	10
Тема 12. Стресс и психология здоровья.	14	12			8	2	8	2	6	10

Тема 13. Эмоции.	14	12			8	2	8	2	6	10
Тема 14. Конфликт.	14	12			8	2	8	2	6	10
Тема 15. Психодиагностика.	14	12			8	2	8	2	6	10
Тема 16. Психологическое консультирование. Из истории вопроса.	14	17			8	2	8	2	6	15
Тема 17. Психологическое консультирование.	11	18			4	2	4	2	7	16
Аттестация	36	36								
КСР	3	3						3	3	
Итого	252	252	0	0	132	32	135	35	81	181

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мир науки. Наука и научные методы. Фундаментальные и прикладные науки.

Тема 2. Академическая система. Из истории академической степени. Знаменитые университеты мира. Магистерская программа.

Тема 3. Цифровое образование. Образование онлайн. Обучение за рубежом.

Тема 4. Технологии и инновации. Преимущества и недостатки технологий. Инновационные технологии в педагогической практике.

Тема 5. Бизнес-навыки. Светская беседа. Организация личного времени. Английский деловой этикет.

Тема 6. Бизнес-корреспонденция. Деловое письмо. Резюме.

Тема 7. Публичные выступления. Язык устного академического дискурса. Выступление с презентацией.

Тема 8. Основы компрессии текста. Реферирование текста. Аннотирование текста.

Тема 9. Психология. Задачи психологии. Психолог.

Тема 10. Бихевиоризм. Биологические основы бихевиоризма. Методы управления поведением в стрессовой ситуации.

Тема 11. Личность. Определение личности. Подходы к пониманию личности. Личность по З. Фрейду.

Тема 12. Стресс и психология здоровья. Факторы, вызывающие стресс. Как бороться со стрессом.

Тема 13. Эмоции. Природа эмоций. Теория эмоций Шейвера. Беспокойство.

Тема 14. Конфликт. Основные виды конфликтов. Реакция на неприятную ситуацию.

Тема 15. Психодиагностика. Использование психодиагностики. Тесты.

Тема 16. Психологическое консультирование. Из истории вопроса. Работа консультанта.

Тема 17. Психологическое консультирование. Работа консультанта. Оказание поддержки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык (английский)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11574>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1 семестр

1. Я - магистр.
2. Старейшие университеты мира.
3. Язык делового общения как часть современного английского языка.
2. Письменное деловое общение и его основные особенности.
3. Основные особенности английской деловой культуры.
5. Виды компрессии научного текста.
6. Инновации в психологической практике.

2 семестр

1. Психология как наука.
2. Бихевиоризм.
3. Личность в психологии.
4. Психология здоровья.
5. Как избежать конфликт.
6. Психодиагностика как наука.
7. Психологическая помощь в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Глубоко, содержательно и полно раскрыта тема презентации, правильное

Оценка	Критерии оценивания
	композиционное оформление, дизайн, анимационное сопровождение
хорошо	доклад частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Презентация соответствует докладу, имеется дизайн и композиционное оформление
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Презентация в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично представлено композиционное оформление и дизайн
неудовлетворительно	доклад не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Презентация не раскрывает основные вопросы, не удовлетворительное композиционное оформление и дизайн

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1 семестр

Ответьте на вопросы. Ответ обоснуйте.

1 семестр

1. What is an academic degree? What are most common degrees awarded today?
2. What do the terms MASTER, DOCTOR, PROFESSOR signify?
3. What does the word *science* mean? What disciplines are associated with science?
4. What has been the most useful technological advance in recent years 100? What technologies do you find most useful in everyday life?
5. Name the characteristics of academic discourse. Give an example of academic discourse.
6. List the main features of the following documents in a foreign language: Summary. Abstract. Memo. E-mail message
7. What do you know about English business etiquette?

2 семестр

1. What are the goals of Psychology?
2. What is a psychologist?
3. What does the term “behaviorism” refer to?
4. What word does the word personality stem from?
5. What is a personality influenced by?
6. What kind of things stress a person out?
7. What do you think is the most stressful job in the world?

8. What do you think is the most stress-free job in the world?
9. Discuss how one or more dispositional factors affect health.
10. When are emotions a problem?
11. What types of conflicts can happen in the workplace?
12. What do you usually do when you have a conflict with a friend?
13. Can conflicts be avoided? Why or why not?
14. Who can help to avoid a conflict?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Theories of Crisis Intervention

Crisis intervention theory is in its infancy. To date, emphasis has been on helping people recover from crisis situations rather than on theory development. However, a number of experts in the field have recognized this shortcoming and are beginning to build theoretical models for understanding crisis intervention. Their research focuses on including and using contextual issues that influence individuals' reactions in crises. These researchers are integrating ideas from systems, adaptional, interpersonal, and ecological approaches to understand crisis intervention.

Systems crisis theory is based on the interrelationships among people and events and how they reciprocally interact with one another when a crisis occurs. The crisis of addiction, its compounding effect on the family of the addict, and the family's enabling tactics to keep the system in maladaptive homeostasis is a classic example of systems theory in operation. Crisis intervention usually means disrupting and breaking down the old system by directly confronting the behaviors that sustain it.

Adaptional theory operates on the premise that a crisis is sustained through maladaptive behaviors. Just as maladaptive behaviors are learned, they may be unlearned and new, more constructive behaviors that are more reinforcing to the individual may replace them. The battered wife who finally leaves the abusive relationship for a shelter, completes her education, and becomes financially and emotionally independent from her abusive and controlling spouse is an example of adaptional theory at work.

Interpersonal theory is based on the belief that as long as people believe that their reference of self-evaluation is placed in others, they cannot escape the crisis. By establishing or reestablishing the locus of self-evaluation within themselves, people are able to gain or regain control of their lives and take appropriate action to overcome the crisis. The grief-stricken parents of a dead child who condemn God, or the doctors, remain stuck in their grief and cannot marshal their own intrapersonal resources to overcome the traumatic event. Regaining personal control is one of the major central axes on which crisis intervention revolves.

Ecological theory reaches beyond closed systems such as the family, school, or job site into the environment at large. Urie Bronfenbrenner's model for human development forms the cornerstone for this influence. Ecological theory deals with the multifaceted impact of large-scale natural and human-made disasters such as hurricanes, earthquakes, bombings, and nuclear reactor meltdowns, as well as the effects these events have not only for the people themselves, but also across the environment. Ecological theory calls for crisis intervention on a massive scale in a multitude of ways that deal with the psychological and physical needs of the survivors along with repair of the environment itself.

The term behaviourism refers to the school of Psychology founded by John B. Watson based on the belief that behaviours can be measured, trained, and changed. Behaviourism was established with the publication of Watson's classic paper "Psychology as the Behaviourist Views It" (1913).

From about 1920 through the mid-1950s, behaviours grew to become the dominant force within Psychology. Why did behaviourism become such a powerful force in Psychology for so much of the early twentieth-century?

"Behaviourism was the soil nourishing early American social science," explained author John A. Mills in his 1998 book *Control: A History of Behavioural Psychology*. "It is also clear that the research practices and theorizing of American behaviourists until the mid-1950s were driven by the intellectual imperative to create theories that could be used to make socially useful predictions," he also suggested.

Behaviourism, also known as behavioural Psychology, is a theory of learning based upon the idea that all behaviours are acquired through conditioning. Conditioning does occur through interaction with the environment. Behaviourists believe that our responses to environmental stimuli shape our behaviours.

According to this school of thought, behaviour can be studied in a systematic and observable manner with no consideration of internal mental states. It suggests that only observable behaviours should be studied, since internal states such as cognitions, emotions, and moods are too subjective.

As Watson's above quote suggests, strict behaviourists do believe that any person could potentially be trained to perform any task, regardless of things like genetic background, personality traits, and internal thoughts (within the limits of their physical capabilities); all it takes is the right conditioning.

Many critics argue that behaviourism is a one-dimensional approach to understanding human behaviour and that behavioural theories do not account for free will and internal influences such as moods, thoughts, and feelings. Behaviourism does not account for other types of learning, especially learning that occurs without the use of reinforcement and punishment. People and animals are able to adapt their behaviour when new information is introduced, even if a previous behaviour pattern has been established through reinforcement. Behaviourism is based upon observable behaviours, so it is easier to quantify and collect data and information when conducting research.

One of the major benefits of behaviourism is that it allowed researchers to investigate observable behaviour in a scientific and systematic manner. However, many thinkers believed that it fell short by neglecting some important influences on behaviour. Freud,

for example, did believe that behaviourism failed by not accounting for the unconscious mind's thoughts, feelings, and desires that exert an influence on people's actions. Other thinkers like Carl Rogers and the other humanistic psychologists believed that behaviourism was too rigid and limited, failing to take into consideration things like free will.

More recently, biological Psychology has emphasized the power that the brain and genetics play in determining and influencing human actions. The cognitive school of Psychology focuses on mental processes such as thinking, decision-making, language, and problem-solving. In both cases, behaviourism neglects these processes and influences in favor of studying just observable behaviours.

While behaviourism is not as dominant today as it was during the middle of the 20th-century, it does still remain an influential force in Psychology. Outside of Psychology animal trainers, parents, teachers, and many others make use of basic behavioural principles to help teach new behaviours and discourage unwanted ones.

1. Behaviourism was established in 1913.
2. Behaviourism is also known as behavioural Psychology.
3. Behaviour can be studied in a systematic and observable manner with consideration of internal mental states.
4. Not any person could potentially be trained to perform any task.
5. Behaviourism does not account for other types of learning.
6. People and animals are not able to adapt their behaviour when new information is introduced.
7. Behaviorism is as dominant today as it was during the middle of the 20th century.
8. Behaviourism remains an influential force in Psychology.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Аннотируемый источник (и) коррелируется с темой исследования; аннотация оформлена в соответствии с требованиями; используются синтаксические,

Оценка	Критерии оценивания
	грамматические конструкции: имеются клишированные выражения и лексика, соответствует научному стилю.
хорошо	Аннотируемый источник (и) коррелируется с темой исследования; аннотация оформлена в соответствии с требованиями; используются синтаксические, грамматические конструкции: имеются клишированные выражения и лексика, соответствует научному стилю, имеются ошибки, не искажающие смысла аннотации.
удовлетворительно	Аннотируемый источник (и) коррелируется с темой исследования; аннотация оформлена в соответствии с требованиями; используются синтаксические, грамматические конструкции: имеются клишированные выражения и лексика, не соответствует научному стилю, имеются ошибки грамматического и лексического характера, формулировки нечеткие.
неудовлетворительно	Аннотируемый источник (и) не коррелируется с темой исследования; аннотация не оформлена в соответствии с требованиями; используются синтаксические, грамматические конструкции: нет клишированных выражений и лексика, не соответствует научному стилю, имеются ошибки грамматического и лексического характера, формулировки нечеткие.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1 семестр

Выберите правильный ответ.

1. I'll have to to you, otherwise the children will hear.

a. shout b. say c. whistle d. whisper

2. The plastic of my glasses is easily broken.

a. support b. holder c. frame d. surround

3. The crime was in the middle of a busy street, in full view of people returning home from work.

a. achieved b. committed c. performed d. practiced

4. The noise of the traffic prevented me from to sleep.

a. falling b. starting c. beginning d. going

5. I'm afraid I'm really for time at the moment.

a. hurried b. short c. pulled d. pressed

2 семестр

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

1) There ... a lot of confusion out there about Psychology.

a) are; b) is; c) was

2) Psychology ... the human mind and behaviour.

a) studies; b) studied; c) will study

3) A large part of Psychology ... to the diagnosis and treatment.

a) devotes; b) is devoted; c) devoted

4) Psychology can ... to a variety of issues.

a) apply; b) have applied; c) be applied

5) Psychology ... of both philosophy and biology.

a) evolved out; b) will evolve out; c) is evolved out

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	0 – 39% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Напишите письмо-запрос
2. Напишите письмо с извинениями.
3. Напишите письмо-приглашение
4. Напишите письмо-информацию
5. Прочитайте и переведите служебную записку
6. Составьте и прочитайте служебную записку
7. Составьте аннотацию научной статьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Составьте сообщение по одной из предложенных тем:

1. My profession is a psychologist.
2. New technologies in Psychology.
3. Innovations in science in the XXI century.
4. Business communication: forms and functions.
5. English business etiquette.
6. Business letter. It's characteristics.
7. Psychology as a science.
8. Behaviorism.
9. Personality.
10. Personality by S. FREUD
11. The Nature of Emotion
12. Shaver's Theory of Emotion.
13. Anxiety.
14. Stress. How to avoid it.
15. Health psychology.
16. Emotions.
17. Conflicts. Types of conflicts.
18. A crisis counselor's job.
19. History of crisis counselling.
20. Theories of crisis invention.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации, отличное владения лексикой профессионального характера. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность магистранта очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание хорошо аргументировано.

Оценка	Критерии оценивания
	Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.
хорошо	Коммуникативная задача решена не полностью. Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации, хорошее владения лексикой профессионального характера. . Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой и беглостью, достаточно аргументировано. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки.
удовлетворительно	Коммуникативная задача решена не полностью. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания, отсутствует лексика профессионального характера, имеются многочисленные ошибки фонетического, грамматического и лексического характера.
неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 220 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13839-9 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817676&idb=0>.
2. Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие / Л. С. Чикилева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490415> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08043-8 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818246&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вдовичев А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учеб.-метод. пособие / Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. - 4-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 246 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2247-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778551&idb=0>.
2. Крупченко А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. -

Москва : Юрайт, 2022. - 204 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498955> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10843-9 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820696&idb=0>.

3. Поплавская Татьяна Викторовна. Английский язык. Проблемы коммуникации : Учебное пособие для вузов / Поплавская Т. В., Сысоева Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07461-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766871&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.