

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология здорового образа жизни

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психология здорового образа жизни относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |                                 |
|--|---|--|------------------------------------|---------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации    |
| ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей | ИПК 4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.<br>ИПК 4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.<br>ИПК 4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей. | ИПК 4.1.1:<br>Знает:<br>теоретические основы, концепции психологии здоровья, методы психологической оценки состояний лиц, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся физической активностью и их психологических возможностей.<br><br>ИПК 4.1.2:<br>Умеет:<br>применять на практике результаты диагностики мотивации различных типов личности к ведению здорового образа жизни, эмоциональных состояний лиц, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся физической активностью.<br><br>ИПК 4.1.3:<br>Владеет:<br>методами и средствами анализа данных диагностики мотивации различных типов личности к ведению здорового образа жизни, эмоциональных состояний лиц, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся физической активностью. | Тест                               | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|   |  |  |                 |                                 |
|---|--|--|-----------------|---------------------------------|
| ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью | ИПК 4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.<br>ИПК 4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.<br>ИПК 4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека. | ИПК 4.2.1:<br>Знает:<br>методы оценки психологического климата коллектива занимающихся физической активностью, межличностных отношений и других условий психологического комфорта и безопасности при занятиях физической активностью, ведении здорового образа жизни.<br><br>ИПК 4.2.2:<br>Умеет:<br>проводить диагностику психологического климата коллектива занимающихся физической активностью, межличностных отношений и других условий психологического комфорта и безопасности при занятиях физической активностью, ведении здорового образа жизни.<br><br>ИПК 4.2.3:<br>Владеет:<br>методами и средствами анализа влияния различных условий и факторов на психологическое здоровье лиц, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся физической активностью. | Реферат<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
|---|--|--|-----------------|---------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                | <b>3</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>108</b>   |
| в том числе                                    |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> |              |
| <b>- занятия лекционного типа</b>              | <b>16</b>    |

|  |               |
|--|---------------|
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32            |
| - КСР  | 2             |
| самостоятельная работа   | 22            |
| Промежуточная аттестация   | 36<br>Экзамен |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) | в том числе   |   |             |  |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  |
| Тема 1 Теоретические подходы в психологии здоровья. Прикладные концепции в психологии здоровья   | 11              | 2   | 5   | 7           | 4  |
| Тема 2 Факторы, определяющие здоровье человека.  | 15              | 4   | 7   | 11          | 4  |
| Тема 3 Медико-биологические основы ЗОЖ   | 17              | 4   | 8   | 12          | 5  |
| Тема 4 Диагностика индивидуальных физических и психологических особенностей организма. Мотивация населения к здоровому образу жизни.               | 16              | 4   | 7   | 11          | 5  |
| Тема 5 Психопрофилактика здоровья: режим дня и рациональное питание, адекватная физическая активность, рациональная психологическая саморегуляция. | 11              | 2   | 5   | 7           | 4  |
| Аттестация   | 36              |   |   |             |  |
| КСР  | 2               |   |   |             | 2  |
| Итого  | 108             | 16  | 32  | 50          | 22   |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Теоретические подходы в психологии здоровья. Прикладные концепции в психологии здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека. Медико-биологические основы ЗОЖ. Диагностика индивидуальных физических и психологических особенностей организма. Мотивация населения к здоровому образу жизни. Психопрофилактика здоровья: режим дня и рациональное питание, адекватная физическая активность, рациональная психологическая саморегуляция.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Открытые онлайн-курсы MOOC:

Физическая культура - перспектива твоих возможностей (основы психологии здорового образа жизни), <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=271>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:**

1. \_\_\_\_\_ — это биологически активные вещества, регулирующие обмен веществ и разносторонне влияющие на жизнедеятельность организма.

- Витамины

2. \_\_\_\_\_ — это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал, определяющий основные законы его индивидуальной жизни.

- Конституция человека

3. \_\_\_\_\_ — это дисциплина, связанная с сохранением, укреплением здоровья населения посредством организованных соответствующих мероприятий (программы по иммунизации, санитарии, просвещению в вопросах здоровья).

- Общественное здоровье

4. \_\_\_\_\_ — это закономерно и неизбежно наступающий период возрастного развития, заключительный период онтогенеза.

- Старость

5. \_\_\_\_\_ — это защитный механизм, который проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию.

- Регрессия

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. \_\_\_\_\_ — это состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях.

- Стресс

2. \_\_\_\_\_ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.

- Психологическая защита

3. \_\_\_\_\_ — это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория).

- Уровень жизни

4. \_\_\_\_\_ — это тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды.

5. Интенсивность проявлений жизни в нормальных условиях среды, которая определяется тренированностью структурных элементов организма, составляет:

- уровень здоровья

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Основные методологические проблемы психологии здоровья.

2. Понятие психического здоровья.
3. Когнитивная школа, поведенческая и психоаналитическая.
4. Концепции, заимствованные из социологии здоровья и социологии медицины.
5. Современные эмпирические исследования в области психологии здоровья и здорового образа жизни.
6. Аспекты здоровья: физическое, психическое, психологическое здоровье.
7. Западные и отечественные программы психопрофилактики здоровья: принципы построения, возможности и ограничения, целевая аудитория.
8. Задачи и методы профилактической работы - роль психолога.
9. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии.
10. Норма как статистическое понятие. Норма как приспособленность к условиям жизни. Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы.
11. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических расстройств.
12. Объяснительные модели социальной психологии здоровья.
13. Междисциплинарный характер понятия здоровья.
14. Диагностика здоровья в психологии и смежных научных областях
15. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
16. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки   |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |



|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Психология здоровья как область психологической науки. Предмет, объект, цели, задачи психологии здоровья; история изучения. Категориальный аппарат.
2. Основные модели психологии здоровья. Эволюция основных теоретических подходов к психологии здоровья. Эволюция взглядов на предмет психологии здоровья.
3. Основные методологические проблемы психологии здоровья. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии.
4. Понятие психического здоровья. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических расстройств.
5. Диагностика здоровья в психологии и смежных научных областях. Методы и методики (опросные, проективные, психосемантические) диагностики различных аспектов психологического здоровья. Их возможности и ограничения.
6. Западные и отечественные программы психопрофилактики здоровья: принципы построения, возможности и ограничения, целевая аудитория.
7. Понятие психокоррекции. Психологические основы реабилитации больных.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Прикладные концепции в психологии здоровья. Когнитивная школа, поведенческая и психоаналитическая.
2. Концепции, заимствованные из социологии здоровья и социологии медицины. Объяснительные модели социальной психологии здоровья.
3. Современные эмпирические исследования в области психологии здоровья и здорового образа жизни.
4. Задачи и методы профилактической работы - роль психолога. Понятие «активное долголетие».
5. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.

6. Программы построения здорового питания: цели, задачи, принципы, содержание. Приемы мотивации правильного питания и здорового образа жизни.
7. Расстройства пищевого поведения. Особенности поведения людей различных типов личности при пищевых расстройствах.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта / под ред. Ловягиной А.Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 531 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489183> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01035-0 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786917&idb=0>.
2. Психология физической культуры / Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646461&idb=0>.
3. Малкин В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 96 с. - (Профессиональное образование). - ISBN

978-5-534-11151-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841287&idb=0>.

4. Бабушкин Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. - Омск : СибГУФК, 2015. - 228 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744994&idb=0>.

5. Серова Лидия Константиновна. Психология физической культуры и спорта : Учебное пособие / Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 189 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-108049-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629040&idb=0>.

6. Спортивная психология : учебник / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11149-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846279&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Яковлев Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : Учебное пособие для вузов / Яковлев Б. П. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 312 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9700-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797851&idb=0>.

2. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена / Веракса А.Н., Грушко А.И., Леонов С.В. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646459&idb=0>.

3. Гогунев Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт". - 2-е изд., дораб. - М. : Академия, 2004. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2089-2 : 114.40., 27 экз.

4. Психология физической культуры / Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646461&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Физическая культура-перспектива твоих возможностей (основы психологии здорового образа жизни) <https://mooc.unn.ru/enrol/index.php?id=271>
2. Физическая культура успеха <https://mooc.unn.ru/enrol/index.php?id=70>
3. Скандинавская ходьба <https://mooc.unn.ru/enrol/index.php?id=359>
4. О детском спорте и немного о психологии <http://detsport.ru/>
5. О физической культуре и активном отдыхе - есть раздел психологии

#### Доступ к научным исследованиям:

eLibrary.ru - Каталог публикаций, в том числе и по спортивной психологии. Российская электронная библиотека и доступ к российскому индексу цитирования

Каталог видеоматериалов - публичные лекции, выступления на конференциях и др. - <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>

КУБ - библиотека литературы - <http://www.koob.ru/>  
Многолетний архив литературы - <http://psychology.ru/library/>  
Библиотека "Психея" - <http://psycheya.ru/>  
Библиотека "Псиберия" - <http://psyberia.ru/work/temes>  
Новый проект хранилища литературы - <http://litpsy.ru/>  
Каталог статей по психологии - <http://humanities.edu.ru/>  
Библиотека "Гумер" - <http://www.gumer.info/>  
Статьи исследователей интеллекта - <http://intellectus.su/lib/lib.htm>  
Проект "Флогистон" - <http://flogiston.ru/library>  
Библиотека "Пси-фактор" - <http://psyfactor.org/lybr.htm>  
BOOKAP- Books of the psychology – психологическая библиотека - <http://www.bookap.info/>  
Психологическая лаборатория - списки психодиагностических методик в практикумах и другой литературе - [http://vch.narod.ru/full\\_test.htm](http://vch.narod.ru/full_test.htm)  
Лаборатория психодиагностики - <http://psylab.info/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.