

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Экономическая теория»

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономическая теория» представляет собой комплекс знаний об экономической теории как науке, истории ее развития, основах общественного производства, организации экономической жизни в обществе, экономической теории товара и денег. Дисциплина знакомит слушателей с основными вопросами микроэкономики, макроэкономики, мировой экономики в разрезе экономической теории

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций в области научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в современной экономике

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Экономическая теория как наука, ее предмет и методы	Предмет экономической теории, ее цели и задачи. Методы экономической теории. Формально-логические методы познания. Диалектика как метод экономической теории. Основные принципы материалистической диалектики. Лекция 1 час
2	История развития экономической теории	Этапы развития экономической теории Лекция 1 час
3	Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике	Общественное производство как историческая категория. Факторы производства. Труд и рабочая сила. Земля и природные ресурсы. Предметы и средства труда. Информация. Предпринимательская деятельность. Производительные силы и производственные отношения.

		Лекция 2 часа
4	Организация экономической жизни в обществе. Государство и рынок	<p>Экономическая система как совокупность взаимосвязанных и упорядоченных элементов экономики. Формы хозяйства.</p> <p>Понятие собственности. Собственность как экономическая предпосылка и результат экономического процесса.</p> <p>Субъекты собственности. Право собственности и экономическое поведение. Структура прав собственности. Частная и корпоративная собственность как социально-экономическая основа рыночных отношений. Государственная собственность. Определение рынка. Функции рынка.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
5	Экономическая теория товара и денег	<p>Экономическая система как совокупность взаимосвязанных и упорядоченных элементов экономики. Формы хозяйства.</p> <p>Понятие собственности. Собственность как экономическая предпосылка и результат экономического процесса.</p> <p>Субъекты собственности. Право собственности и экономическое поведение. Структура прав собственности. Частная и корпоративная собственность как социально-экономическая основа рыночных отношений. Государственная собственность. Определение рынка. Функции рынка.</p> <p>Лекция 1 час</p>
6	Основные вопросы микроэкономики	<p>Экономическая система как совокупность взаимосвязанных и упорядоченных элементов экономики. Формы хозяйства.</p> <p>Понятие собственности. Собственность как экономическая предпосылка и результат экономического процесса.</p> <p>Субъекты собственности. Право собственности и экономическое поведение. Структура прав собственности. Частная и корпоративная собственность как социально-экономическая основа рыночных отношений. Государственная собственность. Определение рынка. Функции рынка.</p>

		Лекция 1 час
7	Основные вопросы макроэкономики	Макроэкономика, ее предмет основные проблемы и показатели. Циклы и кризисы в экономике. Накопление и потребление. Социальные проблемы макроэкономики. Денежно-кредитное обращение. Инфляция. Лекция 1 час
8	Мировая экономика в разрезе экономической теории	Мировое хозяйство как основа мировой экономики. Тенденции и закономерности развития мировой экономики. Ресурсы мировой экономики Лекция 1 час
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия (семинары)	10 часов Экономическая теория как наука, ее предмет и методы История развития экономической теории Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике Организация экономической жизни в обществе. Государство и рынок Экономическая теория товара и денег Основные вопросы микроэкономики Основные вопросы макроэкономики Мировая экономика в разрезе экономической теории
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	16

3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету .

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче зачета.
- *групповые задания:*
 - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения

<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерий оценивания теста

Тестовый балл	Шкалировочный балл	Оценка
90 – 77	100 - 85	5
76 – 60	84 - 66	4
59 – 45	65 - 50	3
44 и ниже	меньше 50 %	2

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Пример тестовых заданий

1. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:

- а) фрикционную безработицу;
- б) скрытую безработицу;
- в) структурную безработицу;
- г) циклическую безработицу.

2. Закон Оукена описывает соотношение между:

- а) уровнем фактической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- б) уровнем циклической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- в) уровнем фрикционной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- г) уровнем естественной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального.

3. К структурным безработным относится рабочий, который:

- а) не обладает навыками, требующимися в экономике;
- б) не может найти работу из-за рецессии в экономике;
- в) решил прекратить поиск работы;
- г) нет верного ответа.

4. Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:

- а) неработающих к числу работающих;
- б) неработающих к численности рабочей силы;
- в) безработных к численности рабочей силы;
- г) безработных к численности занятых.

5. Выплата пособий по безработице:

- а) позволяет дольше искать работу;
- б) обеспечивает большую стабильность уровня занятости;
- в) верно 1 и 2;
- г) нет верного ответа.

6. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем безработицы и уровнем:

- а) номинальной ставки процента;
- б) реальной ставки процента;
- в) совокупного спроса;
- г) инфляции.

7. Естественный уровень безработицы:

- а) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- б) учитывает циклическую безработицу;
- в) учитывает только фрикционную безработицу;
- г) учитывает только структурную безработицу.

8. Фрикционная безработица имеет место в случае, когда:

- а) рабочие покидают свои места, чтобы найти новое место работы;
- б) в экономике происходят технологические изменения;
- в) фирмы начинают увольнять рабочих в условиях экономического спада;
- г) в экономике происходит структурный сдвиг.

9. Если фактический ВВП равен потенциальному, то:

- а) циклическая безработица отсутствует;
- б) уровень безработицы равен естественному;
- в) в экономике существует фрикционная безработица;
- г) все вышеперечисленное верно.

10. Если общая численность населения страны составляет 175 млн. человек, естественный уровень безработицы – 6%, фактический уровень безработицы – 9%, численность структурных безработных – 3 млн. человек, численность циклических безработных 4,5 млн. человек, то уровень фрикционной безработицы равен:

- а) 4%;
- б) 3%;
- в) 2%;
- г) 6%.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

1. Экономическая теория как наука: предмет и метод.
2. Происхождение, сущность и этапы развития экономической системы.
3. Социально-ориентированное рыночное хозяйство.
4. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
5. Проблемы формирования среднего класса в России.
6. Собственность в системе экономических отношений.

7. Разгосударствление и приватизация собственности: пути и формы (опыт зарубежных стран).
8. Рыночная экономика и особенности её становления в России.
9. Проблемы государственного регулирования рыночной экономики России.
10. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
11. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.
12. Происхождение и развитие форм и функций денег.
13. Особенности развития современных фондовых бирж в России.
14. Трансакционные издержки и их роль в рыночной экономике.
15. Теория фирмы: альтернативные подходы. Фирма как субъект рыночных отношений.
16. Конкуренция на российских рынках: формы и методы её развития.
17. Проблема монополизации экономики России и способы её снижения.
18. Антимонопольное законодательство как элемент государственного регулирования.
19. Естественные монополии в России и развитых странах.
20. Значение модели совершенной конкуренции, её особенности и эффективность.
21. Особенности рынка монополистической конкуренции и его функционирование в российской экономике.
22. Поведение фирмы на рынке олигополии.
23. Теория издержек производства: экономический и неэкономический подходы.
24. Формирование спроса и предложение на рынке, их взаимодействие.
25. Особенности рынка капитала и механизм его функционирования.
26. Российский рынок ценных бумаг: история и перспективы его развития в России.
27. Рынок труда, его особенности и модели.
28. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы.
29. Производительность труда: содержание и факторы роста.
30. Особенности земли как экономического ресурса. Рынок земли. Земельные отношения в России.
31. Проблемы формирования человеческого капитала в современной экономике.
32. Индекс человеческого развития, его особенности и перспективы.
33. Денежные доходы и роль социальной политики в рыночной экономике.
34. Социальная справедливость и распределение дохода. Модель социального государства.
35. Рентные отношения в современной российской экономике.
36. Предпринимательская деятельность: сущность, формы и современные тенденции в России.
37. Малое предпринимательство, его функции и место в рыночной экономике.
38. Государственное предпринимательство: необходимость, масштабы и его значение в современной экономике.
39. Неопределенность и риски в условиях рыночной экономики.
40. Инфляция: причины, виды, последствия, способы борьбы.
41. Банки и их роль в рыночной экономике.
42. Проблемы цикличности экономического развития.
43. Государственный бюджет и государственный долг. Особенности в России.
44. Роль иностранных инвестиций в подъеме российской экономики.
45. Кредитный рынок: сущность, особенности в современных условиях.
46. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.
47. Инновационная деятельность как фактор стабилизации экономики.
48. Экономическая безопасность России: сущность, показатели, механизмы обеспечения.
49. Внешняя торговля и особенности её развития в России.
50. Российская экономика в условиях глобализации.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет экономической теории, ее цели и задачи.
2. Методы экономической теории.
3. Позитивный и нормативный подходы в экономических исследованиях.
4. Экономические модели и эксперименты.
5. Экономические понятия, категории, законы. Виды экономических законов, их значение в практике.
6. Зарождение экономической науки: экономическая мысль древнего и античного мира.
7. Экономическая мысль средневековья.
8. Меркантилизм – первая школа политической экономии.
9. Учение физиократов.
10. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.
11. Экономическое учение К. Маркса.
12. Неоклассическая экономическая теория.
13. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
14. Монетаризм, школа «экономики предложения», теория рациональных ожиданий.
15. Институционализм.
16. Российская экономическая мысль.
17. Общественное производство как историческая категория.
18. Факторы производства.
19. Экономические блага, их классификация.
20. Общественное воспроизводство, его фазы. Простое и расширенное воспроизводство.
21. Потребности и интересы экономической деятельности. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
22. Экономическая система как совокупность взаимосвязанных и упорядоченных элементов экономики. Формы хозяйства.
23. Понятие собственности. Собственность как экономическая предпосылка и результат экономического процесса. Частная и корпоративная собственность как социально-экономическая основа рыночных отношений. Государственная собственность.
24. Определение рынка. Функции рынка. Общественное разделение труда и возникновение обмена. Различные виды экономического обмена.
25. Натуральное хозяйство, простое и развитое товарное производство.
26. Определение рыночной экономики. Дефекты рынка. Взаимодействие государства и рынка.
27. Смешанная экономика как современная форма рыночной экономики. Модели смешанной экономики.
28. Понятия «благо», «товар», «услуга». Свойства товара: потребительная стоимость и меновая стоимость.
29. Трудовая теория стоимости, ее содержание и условия формирования.
30. Цена как форма выражения стоимости. Закон стоимости, его функции и роль в развитии товарного производства.
31. Потребительная стоимость и полезность товаров. Закон убывающей предельной полезности.
32. Происхождение денег, их сущность и виды. Функции денег.
33. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения.
34. Предприятие (фирма) в рыночной экономике.
35. Капитал предприятия, его структура.
36. Издержки и доходы предпринимательской деятельности.
37. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

38. Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов.
39. Макроэкономика, ее предмет основные проблемы и показатели.
40. Циклы и кризисы в экономике.
41. Накопление и потребление.
42. Социальные проблемы макроэкономики.
43. Денежно-кредитное обращение.
44. Инфляция.
45. Финансовая система.
46. Налоги.
47. Мировое хозяйство как основа мировой экономики.
48. Тенденции и закономерности развития мировой экономики.
49. Ресурсы мировой экономики.
50. Международные организации в системе международных экономических отношений.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
консультации преподавателя;

проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях,

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,
подготовка заключения по тематическому обзору;

решение тестовых заданий;

работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;

работа с вопросами для самопроверки

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ

Для реализации программы имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация программы осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2 Содержание комплекта учебно-методических материалов.

В комплект учебно-методических материалов входят

- учебно-методические пособия, словари, учебники, находящиеся в библиотеке ННГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК; РИНЦ и других журналов;
- электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по педагогике, психологии, правоведению; электронный словарь терминов и др.);
- электронные библиотеки учебных порталов как www.philosophy.ru/

Информационно-справочные и поисковые системы:

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4.3 Используемые образовательные технологии. Краткое описание

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно - и проектно-ориентированного обучения.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачтено-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум

		стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на занятиях семинарского типа

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка **«отлично»** - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка **«хорошо»** - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** - реферативная работа не раскрывает тему исследования. Магистрант не ориентируется в ее содержании.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного педагогического опыта. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей управленческой деятельности. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки презентации

Оценка **«отлично»** - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература

1. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. - 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 501 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535403>

2. Иохин В. Я. Экономическая теория: учебник для бакалавриата и специалитета / В. Я. Иохин. -3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 459 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534121>

б) дополнительная литература:

1. Маховикова Г.А. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г.А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 443 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535806>

2. Экономическая теория: учебник для бакалавров / В.Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 542 с // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/535844>

3. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. -3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 481 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535877>

4. Поликарпова Т. И. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Т.И. Поликарпова. - 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 308 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538867>

5. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г.Е. Алпатов [и др.]; под редакцией Г.Е. Алпатова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 323 с // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536473>

6. Сухарев О.С. Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов / О.С. Сухарев. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 215 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541931>

7. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540438>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office: Word, Excel.
3. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система «Znaniium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniium.com/>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/ebs>
8. Сайт газеты «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.akdi.ru/>
9. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, библиотека, обеспечивающая выход в Интернет, комплект методических материалов, тестовые задания, ноутбук (для просмотра видеофильмов, фрагментов экспериментов презентаций); мультимедийные средства для презентаций, бланки диагностических методик.

Электронная информационно-образовательная среда ARZ.UNN.RU обеспечивает свободный доступ к электронной библиотеке ННГУ.

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (Введение в медиацию. Основы медиации)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Экономическая теория как наука, ее предмет и методы	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
2	История развития экономической теории	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
3	Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
4	Организация экономической жизни в обществе. Государство и рынок	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
5	Экономическая теория товара и денег	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.

6	Основные вопросы микроэкономики	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
7	Основные вопросы макроэкономики	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
8	Мировая экономика в разрезе экономической теории	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
9	Практические занятия (семинары)	Для проведения практических занятий используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков
10	Самостоятельная работа	освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ