

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Методы активного социально-психологического обучения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать виды и области применения социально-психологического тренинга делового общения и взаимодействия. ИУК-3.2: Уметь распознавать коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодолевать в тренинговой командной работе. ИУК-3.3: Владеть методикой проведения тренинга педагогического общения как разновидности коммуникативного тренинга.	Опрос Задания Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	ИУК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных	ИУК-8.1: Знать правила поведения в ходе тренинговой работы, особенности различных эмоциональных состояний участников и техники работы с ними ИУК-8.2: Уметь выявлять психологические состояния участников и использовать адекватные психологические приемы работы с ними	Опрос Задания Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>ИУК-8.3:</p> <p>Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров и снятия напряжения в общении с участниками тренинга.</p>		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК-4.1:</p> <p>Знать методы активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, социально-психологического тренинга разной направленности, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр и др.).</p> <p>ИОПК-4.2:</p> <p>Уметь применять социально-психологический тренинг (СПТ) как форму практического обучения специалистов.</p> <p>ИОПК-4.3:</p> <p>Владеть способами управления процессом обучения в тренинговой группе.</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>ИОПК-6.1:</p> <p>Знает особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола», «мозгового штурма», а так же социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией.</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ИОПК-6.2: Уметь применять дискуссию, метод анализа конкретных ситуаций, «мозговой штурм», социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть различными видами тренинга в активном обучении.</p>		
<p>ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать возможности использования методов активного социально-психологического обучения в психологической работе с обучающимися, основы методического обеспечения программ социально-психологического обучения</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по</p>	<p>Опрос Задания Реферат Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ социально-психологического обучения.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	55	65
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

			лекционного типа		семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.	11	11			2	1	2	1	9	10
Тема 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	11	12			2	1	2	1	9	11
Тема 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.	14	12			4	1	4	1	10	11
Тема 4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения.	11	12			2	1	2	1	9	11
Тема 5. Театральные (драматические) технологии в активном обучении.	11	12			2	1	2	1	9	11
Тема 6. Активное обучение педагогическому общению.	13	12			4	1	4	1	9	11
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	0	0	16	6	17	7	55	65

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения

Истории развития активных методов обучения. Сущность понятия «активные методы обучения. Место активных методов среди других методов обучения. Классификация активных методов обучения. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.

Тема 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Сущность и основные характеристики групповой дискуссии. Классификация дискуссионных методов. Методика проведения дискуссии. Основные правила проведения дискуссии. Требования к диспутантам как составляющая «Конституции» группы. Ролевая структура группы. Технология и эффекты групповой дискуссии.

Тема 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.

Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра. Иммитационные игровые методы обучения. Деловая и ролевая игры как метод обучения. Организационно-деятельностная игра как метод обучения. Подготовка и проведение игр в учебном процессе.

Тема 4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения.

Тренинговые методы активного социально-психологического обучения как технология. Виды тренингов и область их применения. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинг. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения. Понятие о ресурсах развития личности. Ресурсная деятельность. Методы мобилизации ресурсов развития личности (РРЛ) в СПТ и активном обучении.

Тема 5. Театральные (драматические) технологии в активном обучении.

Использование театральных технологий в активном обучении. Драматические (психотерапевтические) МАСПО. Определение метода "психодрама". Алгоритм театрального МАСПО. Понятия «инсайт» и «катарсис», их психологическое содержание. Театральные технологии как средство развития творческой активности учащихся. Методы и формы театральной педагогики. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.

Тема 6. Активное обучение педагогическому общению.

Тренинг педагогического общения как разновидность коммуникативного тренинга. Источники и виды информации в педагогическом общении. Типы педагогического общения, характер их влияния на личность и возможности тренировки оптимальных типов. Оптимальное педагогическое общение как средство разрешения конфликтных педагогических ситуаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методы активного социально-психологического обучения, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8725>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения.
2. Понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).
3. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Этические аспекты психологического воздействия.
2. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Методика и технология разработки тренинга межличностного общения.
2. Метод анализа конкретных ситуаций.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Алгоритм проведения «мозгового штурма».
2. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО.
2. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Проанализируйте содержания основных понятий в АСПО.
2. Раскройте сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.
3. Охарактеризуйте роль ведущего на различных фазах тренинга.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Опишите возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога.
2. Перечислите коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Перечислите методы мобилизации ресурсов развития личности.
2. Перечислите факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Опишите основные принципы МАСПО.
2. Перечислите методы воздействия на источники мотивации, активности, установки, групповые нормы, эмоциональное состояние личности.
3. Опишите возможности использования театральных технологий в активном обучении.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Разработайте информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся.
2. Разработайте план реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.
2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
3. Алгоритм театрального МАСПО.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.
2. Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.
2. Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Возможности использования тренинговых методов в психологической работе с подростками.
2. Игра как основа построения имитационной деятельности.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.
2. Тренинг сензитивности как метод АСПО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
2. Кризис системы образования и причины появления активных методов обучения
3. Назначение и особенности проведения различных видов активных методов обучения

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения
2. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Дебаты, как активный метод социально-психологического обучения
2. Мозговой штурм (мозговая атака) или брейнсторминг

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения
2. Игровые методы социально-психологического обучения

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий
2. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов
3. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения как технология.
2. Обобщённый алгоритм активизации РРЛ.
3. Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.
4. Виды и характеристика метода деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры в учебном процессе. Факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.
5. Понятие творчества и его развитие в активном обучении.
6. Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога.
7. Виды дискуссионного обсуждения и фазы групповой динамики.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Виды тренингов и область их применения.
2. Применение метода мобилизации РРЛ в групповом тренинге и индивидуальном психоконсультировании.
3. Возможности использования тренинговых методов в психологической диагностике подростков.
4. Понятие об организационно-деятельностной игре как методе активного социально-психологического обучения. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.
5. Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.
6. Использование театральных технологий в активном обучении.
7. Роль ведущего на различных фазах тренинга.
8. Социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.
2. Проблема развития психологических свойств личности и познавательных процессов в активном обучении. Классификация игр. Структурные компоненты и алгоритм ролевой игры.
3. Исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения.
4. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.
5. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.
6. Тренинг креативности как МАСПО.
7. Тренинг сензитивности как метод АСПО.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Понятие о ресурсах развития личности. Ресурсная деятельность.
2. Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.
3. Игра как основа построения имитационной деятельности.
4. Понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).
5. Методика и технология разработки тренинга межличностного общения.
6. Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.
7. Использование потребности личности в творческом самовыражении как технология МАСПО.
8. Психолого-педагогический тренинг в активном психолого-педагогическом обучении взрослых

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Методы мобилизации ресурсов развития личности (РРЛ) в СПТ и активном обучении.
2. Исполнение ролей в тренинговой обстановке как психолого-педагогическая технология.
3. Подготовка и проведение ролевой игры в учебном процессе.
4. Общая характеристика и подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения (МАСПО).
5. Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога.
6. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
7. Основные правила проведения дискуссии.
8. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения / Еромасова А. А. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491730> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06613-5 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788553&idb=0>.
2. Зельдович Б. З. Активные методы обучения / Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495907> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11754-7 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788143&idb=0>.
3. Лапыгин Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02216-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766679&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум / В. А. Штроо. - Москва : Юрайт, 2022. - 277 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489373> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02451-7 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816568&idb=0>.
2. Невеев Александр Борисович. Тренинг в организации : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005660-9. - ISBN 978-5-16-101737-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740698&idb=0>.
3. Кулаченко М. П. Педагогическое общение : учебное пособие / М. П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496144> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12042-4 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817086&idb=0>.
4. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы / Бобченко Т. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/496086> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12444-6 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785697&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Алексанян Елена Сасуновна.

Рецензент(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.