

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование специалистов IT-сферы

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Киберпсихология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Психологическое консультирование специалистов IT-сферы является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ПК-4.1.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы оценки психологического состояния специалиста IT-сферы. 2. Теоретические основы оценки психофизиологического состояния специалиста IT-сферы. <p>ПК-4.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методы оценки психологического состояния специалиста IT-сферы. 2. Применять методы оценки психофизиологического состояния специалиста IT-сферы. <p>ПК-4.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами оценки психологического состояния специалиста IT-сферы. 2. Методами оценки психофизиологического состояния специалиста IT-сферы. 	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ДПК-4.5: Способен планировать и разрабатывать психодиагностические и	ДПК-4.5.1: Знает современные информационные технологии, используемые в	<p>ДПК-4.5.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные информационные технологии, 	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

психофизиологическая ИТ-системы	диагностике и психофизиологической экспертизе; принципы разработки современных ИТ-систем для применения в когнитивных исследованиях; ДПК-4.5.2: Умеет составлять технические задания для создания ИТ-систем с потребительскими свойствами диагностики и психофизиологической экспертизы; планировать, разрабатывать и анализировать ИТ-системы; ДПК-4.5.3: Владеет способами описания и анализа ИТ-систем, алгоритмами составления технических заданий.	используемые в диагностике и психофизиологической экспертизе. 2. Принципы разработки современных ИТ-систем для применения в когнитивных исследованиях. ДПК-4.5.2: Уметь: 1. Составлять технические задания для создания ИТ-систем с потребительскими свойствами диагностики и психофизиологической экспертизы. 2. Планировать, разрабатывать и анализировать ИТ-системы. ДПК-4.5.3: Владеть: 1. Способами описания и анализа ИТ-систем. 2. Алгоритмами составления технических заданий.		
---------------------------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Специфика трудовой деятельности специалистов ИТ-сферы.	9	0	4	4	5
Тема 2. Проблемы трудовой деятельности специалистов ИТ-сферы.	9	0	4	4	5
Тема 3. Помощь специалистам ИТ-сферы в регуляции и организации трудовой деятельности.	9	0	4	4	5
Тема 4. Современные технологии саморегуляции в трудовой деятельности.	8	0	4	4	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	36	0	16	17	19

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специфика трудовой деятельности специалистов ИТ-сферы.

Эта тема охватывает особенности и характерные черты работы специалистов в области информационных технологий. Включает анализ различных ролей в ИТ-командах, таких как разработчики программного обеспечения, системные аналитики, тестировщики и менеджеры проектов. Обсуждаются требования к профессиональным навыкам и компетенциям, а также влияние быстро меняющихся технологий на ежедневные задачи и долгосрочные карьерные перспективы.

Тема 2. Проблемы трудовой деятельности специалистов ИТ-сферы.

В этой теме рассматриваются основные трудности и вызовы, с которыми сталкиваются ИТ-специалисты. Это могут быть высокие уровни стресса, проблемы с выгоранием, трудности в коммуникации и взаимодействии в команде, а также проблемы, связанные с балансом между работой и личной жизнью. Анализируются причины этих проблем и их влияние на продуктивность и качество работы.

Тема 3. Помощь специалистам ИТ-сферы в регуляции и организации трудовой деятельности.

Тема посвящена методам и стратегиям, которые могут помочь ИТ-специалистам эффективно управлять своей рабочей нагрузкой и организацией труда. Обсуждаются техники тайм-менеджмента, методы планирования и приоритизации задач, а также инструменты для улучшения командного взаимодействия и сотрудничества. Рассматриваются подходы к созданию благоприятной рабочей среды, которая способствует повышению мотивации и удовлетворенности трудом.

Тема 4. Современные технологии саморегуляции в трудовой деятельности.

Эта тема охватывает современные инструменты и технологии, которые могут помочь ИТ-специалистам в саморегуляции и управлении своим рабочим процессом. Включает обзор приложений для управления задачами, систем мониторинга продуктивности, программ для медитации и релаксации, а также платформ для самообучения и профессионального развития. Обсуждается, как использование этих технологий может способствовать снижению стресса и повышению эффективности работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

1. Проблема информационной перегрузки специалиста IT-сферы.
2. Проблема организации рабочего пространства у специалиста IT-сферы.
3. Проблема самоорганизации при гибком графике работы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.5:

Кейс-задание 1: Разработка программы психодиагностики стресса для IT-специалистов

Описание задачи: Компания XYZ хочет внедрить программу психодиагностики для выявления уровней стресса среди своих сотрудников, работающих в сфере IT. Необходимо разработать систему, которая будет включать анкетирование, анализ данных и рекомендации по управлению стрессом.

Цели:

- Создать анкету для оценки уровня стресса.
- Разработать алгоритмы для анализа данных.
- Разработать систему автоматической генерации рекомендаций по управлению стрессом.

Результат: Комплексная программа психодиагностики стресса, которая будет способствовать снижению уровня стресса среди IT-специалистов и повышению их продуктивности.

Кейс-задание 2: Разработка IT-системы для оценки профессионального выгорания

Описание задачи: Организация ABC желает внедрить систему для оценки профессионального выгорания среди своих IT-специалистов. Система должна включать тестирование, обработку результатов и рекомендации по профилактике выгорания.

Цели:

- Создать инструмент для тестирования уровня профессионального выгорания.
- Разработать алгоритмы для обработки и интерпретации результатов.
- Включить рекомендации и методы для профилактики выгорания.

Результат: Эффективная IT-система, позволяющая выявлять и предотвращать случаи профессионального выгорания среди IT-специалистов.

Кейс-задание 3: Создание психофизиологической системы мониторинга работоспособности IT-специалистов

Описание задачи: Компания DEF хочет внедрить систему мониторинга психофизиологического состояния своих сотрудников для повышения эффективности работы. Необходимо разработать систему, которая будет отслеживать параметры, такие как уровень стресса, утомляемость и продуктивность.

Цели:

- Разработать методы мониторинга психофизиологического состояния.
- Создать интерфейс для отслеживания и анализа данных.
- Включить функции уведомлений и рекомендаций по улучшению работоспособности.

Результат: Инновационная система мониторинга, обеспечивающая поддержание высокого уровня работоспособности IT-специалистов.

Кейс-задание 4: Разработка системы психологической поддержки для удалённых IT-команд

Описание задачи: Компания GHI, работающая с удалёнными IT-командами, нуждается в системе для оказания психологической поддержки своим сотрудникам. Система должна включать диагностику, консультирование и поддержку.

Цели:

- Создать инструмент для дистанционной психодиагностики.
- Разработать платформу для онлайн-консультирования.
- Включить функции постоянной психологической поддержки.

Результат: Эффективная система психологической поддержки, обеспечивающая эмоциональное благополучие удалённых IT-специалистов.

Кейс-задание 5: Внедрение IT-системы для оценки и развития soft skills у IT-специалистов

Описание задачи: Организация JKL хочет внедрить IT-систему для оценки и развития мягких навыков (soft skills) у своих IT-сотрудников. Система должна включать диагностику, обучение и мониторинг прогресса.

Цели:

- Разработать методы оценки мягких навыков.
- Создать учебные модули для развития этих навыков.
- Включить инструменты для мониторинга и оценки прогресса.

Результат: Комплексная IT-система, способствующая развитию soft skills у IT-специалистов, что повысит их эффективность и способность работать в команде.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Что является целью психологического консультирования в IT-сфере?

1. Развитие навыков программирования
2. Повышение эффективности командной работы
3. *Разрешение психологических проблем и стресса*
4. Обучение новым информационным технологиям

2. Какой подход чаще всего используется в психологическом консультировании в IT-сфере?

1. Гештальт-терапия
2. Анализ транзакций
3. Позитивная психология
4. *Когнитивно-поведенческая терапия*

3. Какие навыки и компетенции важны у психологического консультанта в IT-сфере?

1. Технические знания в области информационных технологий
2. *Эмпатия и слушательные навыки*
3. Умение программировать на различных языках
4. Знание алгоритмов и структур данных

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.5

- **Какой метод наиболее эффективен для выявления уровня стресса у IT-специалистов?**
 - Анкетирование и опросы
 - **Биофидбэк и мониторинг физиологических показателей**
 - Анализ рабочих отчетов
- **Какие основные параметры следует учитывать при разработке психофизиологической IT-системы для мониторинга работоспособности?**
 - Образ жизни и хобби
 - **Уровень стресса, утомляемость, сердечный ритм**
 - Социальные взаимодействия на работе
- **Какая функция важна для IT-системы, направленной на предотвращение профессионального выгорания?**
 - **Рекомендации по управлению временем и нагрузкой**
 - Планирование отпусков
 - Организация корпоративных мероприятий
- **Что является ключевым элементом в системе психологической поддержки удалённых IT-команд?**
 - **Онлайн-консультирование и поддержка 24/7**
 - Регулярные физические встречи
 - Организация корпоративных поездок
- **Какой из следующих методов наиболее подходит для оценки мягких навыков у IT-специалистов?**
 - **Методы самооценки и обратной связи от коллег**
 - Тестирование профессиональных навыков
 - Анализ количества выполненных проектов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

Задание 1

Оценить поведение и состояние специалиста ИТ-сферы.

Задание 2

Описать методы саморегуляции при работе в сфере ИТ.

Задание 3

Описать правила организации работы в виртуальной среде для коррекции психологического состояния специалиста ИТ-сферы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Специфика трудовой деятельности в ИТ-сфере.
2. Особенности трудовой деятельности при гибком графике работы.

3. Психологические проблемы специалистов ИТ-сферы.
4. Теоретические основы оценки психологического состояния специалиста ИТ-сферы.
5. Теоретические основы оценки психофизиологического состояния специалиста ИТ-сферы.
6. Современные теоретические представления о поведении специалиста ИТ-сферы.
7. Современные теоретические представления о построении среды, в которой работает специалист ИТ-сферы.
8. Психофизиологические и психологические методы оценки состояния специалиста ИТ-сферы.
9. Способы организации консультативного процесса.
10. Методы оценки и оптимизации внешней среды.
11. Что такое психологическое консультирование и какие основные принципы оно включает?
12. Какие навыки и качества важны для психологического консультанта в сфере информационных технологий?
13. Какие основные проблемы и вызовы могут возникать у специалистов в сфере информационных технологий, требующие психологического консультирования?
14. Какие методы и подходы к психологическому консультированию эффективны для специалистов в сфере информационных технологий?
15. Какие стратегии помогают специалистам в сфере информационных технологий эффективно управлять стрессом и поддерживать свое психическое благополучие?
16. Как психологическое консультирование может помочь специалистам в сфере информационных технологий развивать свои профессиональные навыки и карьеру?
17. Какие этические вопросы могут возникать при психологическом консультировании в сфере информационных технологий и как с ними справляться?
18. Как психологическое консультирование специалистов в сфере информационных технологий может повлиять на их эффективность и продуктивность на работе?
19. Какие методы и техники психологического консультирования могут помочь специалистам в сфере информационных технологий улучшить коммуникацию и взаимодействие с коллегами и клиентами?
20. Как психологическое консультирование может помочь специалистам в сфере информационных технологий достичь баланса между работой и личной жизнью?
21. Какие основные модели и подходы к психологическому консультированию применяются при работе со специалистами в сфере информационных технологий?
22. Какие факторы могут повлиять на эффективность психологического консультирования в сфере информационных технологий и как их учитывать?
23. Какие навыки и методы самоуправления могут быть полезны специалистам в сфере информационных технологий для поддержания своего психического здоровья?
24. Какие ресурсы и инструменты психологической поддержки доступны специалистам в сфере информационных технологий?
25. Какие особенности и вызовы могут возникать при психологическом консультировании специалистов в сфере информационных технологий с разным уровнем опыта и навыков?
26. Какие стратегии и подходы могут помочь специалистам в сфере информационных технологий эффективно справляться с перегрузкой информацией и информационным шумом?
27. Какие методы и техники психологического консультирования могут помочь специалистам в сфере информационных технологий развивать свои лидерские навыки и управлять командами?
28. Как психологическое консультирование специалистов в сфере информационных технологий может помочь улучшить их способность к инновационному мышлению и решению проблем?
29. Какие тенденции и изменения в сфере информационных технологий могут потребовать от специалистов психологической поддержки и консультирования?
30. Какие факторы и стратегии могут способствовать успешному психологическому консультированию специалистов в сфере информационных технологий?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843630&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846876&idb=0>.
3. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08880-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842822&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ключева Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13644-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844533&idb=0>.
2. Ашкеназ Рон. Настольная книга лидера: как управлять собой, вдохновлять команду и вывести компанию на новый уровень : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 258 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9614-3324-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740845&idb=0>.
3. Лауферман Ольга Викторовна. Разработка программного продукта: профессиональные стандарты, жизненный цикл, командная работа : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет; Орловский государственный университет экономики и торговли. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019. - 75 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-3893-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833016&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Шукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.