

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология тренерской деятельности и спортивного судейства

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Психология тренерской деятельности и спортивного судейства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. УК-4.2: Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. УК-4.3: Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	УК-4.1: Знает: принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной спортивной среде, в том числе в процессе педагогического общения тренера со спортсменами. УК-4.2: Умеет: получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе в процессе педагогического общения тренера со спортсменами. УК-4.3: Владеет: способами устной и письменной коммуникации, в том числе в процессе педагогического общения тренера со спортсменами.	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей. ПК-4.1.2: Умеет применять	ПК-4.1.1: Знает: теоретические основы и методы психологической оценки состояний тренера и спортивного судьи и его психологических	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет: применять методы психологической оценки состояний тренера и спортивного судьи и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет: методами и средствами психологической оценки состояний тренера и спортивного судьи и (или) его психологических возможностей.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат	Всего	

					орные работы), часы					
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
1.Психологические характеристики личности и деятельности тренера	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4
2. Психолого-педагогические требования к личности тренера	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
3.Психологические критерии педагогического мастерства	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
4.Функции деятельности тренера	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
5. Психологические особенности взаимоотношений спортсменов и тренеров	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
6.Коммуникативные особенности деятельности спортсмена и тренера	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
7. Особенности психологического климата в тренерском составе	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
8. Психологические проблемы в работе тренера	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогическая психология в тренерской деятельности" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2381>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание: Проанализируйте ситуацию общения.

Ситуация 1. Тренер С. А. начала занятие с напоминания о том, что занимающиеся должны были принести дневники спортсмена для проверки этих дневников. У спортсменки И. дневника не оказалось. Тренер заподозрила, что вопреки ее установкам дневник не ведется или находится в запущенном состоянии, и, не выявив причины невыполнения задания, отчитала И., заявив, что она — бездельница. В ответ И. в резкой форме ответила, что вообще не собирается заводить дневник. Тогда преподаватель велела И. покинуть спортивный зал, на что спортсменка ответила: «И не подумаю!». — «Раз так, я сама уйду!», — сказала тренер и ушла.

В возбужденном состоянии С. А. пришла к директору спортивной школы, все рассказала и заявила, что пока спортсменка не выйдет из зала, она не будет проводить занятие.

Директор попросила всех занимающихся перейти в соседний зал для продолжения учебно-тренировочного занятия, а И. попросила остаться. Во время занятия, которое проводилось без И., директор побеседовала с ней и выяснила, что дневник у учащейся есть, она систематически ведет записи в нем, но сегодня забыла его дома, а нагрубила она тренеру из-за того, что та, не узнав причину отсутствия дневника, сразу начала ее оскорблять. Директору удалось убедить И. в том, что она была не

права, что должна принести и показать дневник тренеру, извиниться перед ней и попросить разрешения присутствовать на занятиях.

После тренировки С. А. зашла к директору, и они вместе пришли к выводу, что тренер сама спровоцировала спортсменку на грубость.

Ответ: Тренер совершила сразу несколько непозволительных ошибок: не выяснила причины отсутствия дневника у спортсменки, оскорбила ее, ушла из кабинета, обратилась за помощью к директору училища. Все эти поступки характеризуют тренера как педагогически и психологически неграмотного специалиста.

Поведение директора, напротив, свидетельствует о профессиональной компетентности, умении адекватно анализировать ситуацию и найти оптимальный путь разрешения конфликта. Здесь представлены два ярких противоположных примера того, как надо и как не надо поступать в подобных случаях.

Задание 2.

Ознакомьтесь с ситуацией. Постарайтесь ответить на следующие вопросы. Что вынудило тренера прибегнуть к таким мерам? Как можно было избежать таких радикальных мер? Помогут ли спортсменам и тренеру предпринятые им попытки исправить ситуацию? Может быть Вы найдете другой вариант решения?

Тренер по легкой атлетике Виктор Алексеевич Лонской (прыжки в высоту) описывает следующий случай: «...и я это сделал. Выстроив группу и спросив, все ли знают, над чем надо работать, я сказал, что должен срочно уйти. Все вопросы решайте сами, все неполадки устраняйте своими силами. Отрабатывая прыжок, смотрите на ведущих, наблюдайте, думайте, анализируйте. Мне нелегко было уйти. Но я ушел, хоть и недалеко, представляя, какая растерянность сейчас царит в группе»

Задание 3.

Выберите из книг или интернета историю об известном тренере. Читая текст, проведите психолого-педагогическое наблюдение, объектом которого является тренер, предметом наблюдения – профессионально-личностные качества тренера, особенности его педагогической деятельности.

Используйте следующую схему наблюдения и анализа результатов наблюдения.

Описание личностных качеств тренера (приведите примеры из текста)

Оценка степени выраженности профессионально важных качеств у тренера (примеры из текста)

Определение наличия профессиональных способностей – организаторских, коммуникативных, проективных, гностических (примеры из текста).

Характеристика стиля общения со спортсменами, определения обучающей технологии (субъектно-субъектной, субъектно-объектной) в стиле взаимодействия со спортсменами у данного тренера (привести примеры из текста).

По возможности определение уровня адаптации к профессиональной деятельности, ведущей мотивации, особенностей мотивации (найдите в тексте данные, подтверждающие вашу догадку).

Оценка уровня педагогического мастерства тренера (примеры из текста).

Поиск данных, отражающих признаки состояния готовности к профессиональной деятельности, их характеристика с точки зрения внутреннего и внешнего компонентов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

Задание 1: Проанализируйте ситуацию.

Ситуация. Спортсмен, систематически опаздывающий на тренировки, приглашен вами для «крутой беседы» по поводу его дисциплины. Но неожиданно для себя вы — тренер данного спортсмена — сами опоздали и пришли на 20 минут позже назначенного времени. Спортсмен вас дождался и с любопытством ожидает, как вы себя поведете в создавшейся ситуации.

Ваши действия как тренера?

1. Сразу же начну беседу и потребую от него объяснения по поводу опозданий.

1. Оправдаюсь за свое опоздание, а потом начну беседу.

2. Отменю беседу, перенесу ее на более удобный для меня момент.

3. Попрошу извинения за опоздание и начну беседу.

5. Попрошу извинения и использую свое опоздание для обоснования замечания.

Ответ: Ниже по порядку приведены варианты возможных последствий выбранных тренером действий в ситуации 3:

1. Что ж, начинайте, но воспитательный успех такого «лобового удара» сомнителен, так как учащийся может сказать: «Что Вы от меня требуете? Сначала сами не опаздывайте!»;

2. Если вы хотите пользоваться авторитетом, то объясняйтесь, но никогда не оправдывайтесь перед учащимися. Это признак слабости.

3. Совершенно неправильный поступок, показывающий, что вы плохой воспитатель.

1. Вот это правильно!

1. Спортсмен после беседы с вами, возможно, скажет товарищам: «Тренер сегодня специально опоздал, чтобы я не опаздывал». Такой вариант возможен, но нежелателен.

Задание 2. Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Психологические барьеры – это препятствия на пути коммуникации тренера и спортсмена,

которые включают в себя...

а) принадлежность коммуникатора или реципиента к какой-либо группе (половой, возрастной, этнической и т.д.)

б) особенности речи и невербального поведения коммуникатора (голос, акцент, дикция, заикание и т.д.)

в) индивидуальные психологические особенности коммуникатора и реципиента (черты, эмоции, оценки, представления и т.д.)

д) понятия и выражения, которые используют коммуникатор и реципиент (сленг, многозначные понятия, идиомы и т.д.)

2. Элементами коммуникативного поля при общении тренера со спортсменом, судьей являются характеристики внешней среды (дистанция, температура и т.д.), социальные нормы и (выберите еще один элемент).

а) скрипты коммуникации

б) коммуникатор и реципиент

в) обратная связь

г) коммуникативные барьеры

3. Какой фактор оказывает большее влияние на реципиента, использующего систематическую стратегию анализа сообщения?

а) компетентность коммуникатора

б) сравнения и метафоры

в) искренность коммуникатора

г) сложность аргументов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Какие пять компонентов педагогической деятельности тренера выделяет Кузьмина:

а) проектировочный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный;

б) организаторский, образовательный, коммуникативный, гностический, двигательный;

в) проектировочный, организаторский, коммуникативный, тренировочный, двигательный.

2. Готовность тренера к деятельности как состояние – это:

а) черта личности;

б) временная готовность;

в) комплекс типологических особенностей.

3. При каком уровне адаптации к профессиональной деятельности у тренера наблюдается, что он вял и пассивен как во время разбора учебного занятия, так и при прогнозировании перспектив деятельности учащегося?

а) на негативном уровне адаптации;

б) на пассивном уровне адаптации;

в) на активном уровне адаптации.

4. Какая из функций общения, по мнению Ханина, является наиболее важной в работе тренера?

а) регулятивная;

б) экспрессивная;

в) социализации.

5. Выберите из списка качества личности тренера, которые выше всего оцениваются в юности:

- а) интеллектуальные,
- б) волевые,
- в) профессионально-педагогические,**
- г) физические,
- д) все приведенные качества равнозначны.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Психологические аспекты деятельности тренера
2. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности тренера
3. Психологическая характеристика уровня мастерства тренера
4. Психологические особенности деятельности тренера, тренерского состава
5. Характеристика психолого-педагогической деятельности тренера
6. Психологический анализ тренировочных занятий
7. Проблема изучения личности тренера
8. Профессионально важные качества личности тренера
9. Психологическая структура личности тренера
10. Современные требования к личности тренера
11. Методы исследования успешности тренерской деятельности
12. Мотивация как определяющая составляющая тренерской деятельности
13. Психологическая подготовка тренера для работы с различным составом
14. Психологические особенности взаимоотношений учеников и тренеров
15. Психологическая характеристика стилей руководства командой
16. Психологические особенности тренеров начального уровня подготовки спортсменов
17. Психологические особенности работы тренеров с родителями спортсменов
18. Особенности взаимодействия тренера с командой
19. Психологические особенности тренеров международного уровня подготовки спортсменов
20. Психологические особенности работы тренера с женской командой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том

числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности тренера
2. Психологическая характеристика уровня мастерства тренера
3. Психологические особенности деятельности тренера, тренерского состава
4. Характеристика психолого-педагогической деятельности тренера и спортивного судьи
5. Методы исследования успешности тренерской деятельности и деятельности спортивного судьи
6. Мотивация как определяющая составляющая тренерской деятельности
7. Психологическая подготовка тренера для работы с различным возрастным составом
8. Психологические особенности взаимоотношений учеников и тренеров
9. Психологическая характеристика стилей руководства командой
10. Психологические особенности тренеров международного уровня подготовки спортсменов

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

1. Психологические аспекты деятельности тренера
2. Психологический анализ тренировочных занятий
3. Психологические особенности тренеров начального уровня подготовки спортсменов
4. Психологические особенности работы тренеров с родителями спортсменов
5. Особенности взаимодействия тренера с командой
6. Психологические особенности работы тренера с женской командой
7. Современные требования к личности тренера
8. Психологические характеристики личности и деятельности тренера
9. Психолого-педагогические требования к личности тренера
10. Психологические критерии педагогического мастерства
11. Функции деятельности тренера
12. Психологические особенности взаимоотношений спортсменов и тренеров
13. Коммуникативные особенности деятельности спортсмена и тренера, спортсмена и спортивного судьи
14. Особенности психологического климата в тренерском составе
15. Психологические проблемы в работе тренера

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01035-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840624&idb=0>.
2. Спортивная психология : учебник / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11149-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846279&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Серова Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л. К. Серова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11155-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844221&idb=0>.
2. Яковлев Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : Учебное пособие для вузов / Яковлев Б. П. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 312 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9700-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797851&idb=0>.
3. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена / Веракса А.Н., Грушко А.И., Леонов С.В. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646459&idb=0>.
4. Гогунев Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт". - 2-е изд., дораб. - М. : Академия, 2004. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2089-2 : 114.40., 27 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6586>
- Психология коммуникации <https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>
- Конструктивная психология конфликта <https://stepik.org/course/82795/promo>
- Управление конфликтами и стрессами в организации <https://openedu.ru/course/spbu/CONFST/>
- О детском спорте и немного о психологии <http://detsport.ru/>

О физической культуре и активном отдыхе - есть раздел психологии

Доступ к научным исследованиям:

elibrary.ru - Каталог публикаций, в том числе и по спортивной психологии. Российская электронная библиотека и доступ к российскому индексу цитирования

Каталог видеоматериалов - публичные лекции, выступления на конференциях и др. -

<http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>

КУБ - библиотека литературы - <http://www.koob.ru/>

Многолетний архив литературы - <http://psychology.ru/library/>

Библиотека "Психея" - <http://psycheya.ru/>

Библиотека "Псиберия" - <http://psyberia.ru/work/temes>

Новый проект хранилища литературы - <http://litpsy.ru/>

Каталог статей по психологии - <http://humanities.edu.ru/>

Библиотека "Гумер" - <http://www.gumer.info/>

Статьи исследователей интеллекта - <http://intellectus.su/lib/lib.htm>

Проект "Флогистон" - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека "Пси-фактор" - <http://psyfactor.org/lybr.htm>

BOOKAP- Books of the psychology – психологическая библиотека - <http://www.bookap.info/>

Психологическая лаборатория - списки психодиагностических методик в практикумах и другой литературе - http://vch.narod.ru/full_test.htm

Лаборатория психодиагностики - <http://psylab.info/>

<https://biblio-online.ru/> – библиотека Юрайт

<http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество

http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/ - Психология как профессия интервью с практикующими психологами

<http://www.kon-ferenc.ru/> - Научные конференции России

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html - Научные школы Института психологии РАН

<http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737/> - ГОСТ по оформлению отчетов по научно-исследовательским работам

<http://imaton.com> – Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий». На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта – дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.

<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Афиногенова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.