

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в издательском деле

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.03 - Издательское дело

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Информационные технологии в издательском деле относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет применять основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Владеет основными принципами самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2: Знает хорошо основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет хорошо применять основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и</p>	Тест	Зачёт: Тест

		<p>личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Владеет хорошо основными принципами самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>		
<p>ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1: Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p> <p>ОПК-6.2: Использует современные стационарные и мобильные цифровые устройства и программное обеспечение на всех этапах подготовки и издания медиапродуктов</p>	<p>ОПК-6.1:</p> <p>Знает, как отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Умеет отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Владеет приемами, как отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Знает, как использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства и программное обеспечение на всех этапах подготовки и издания медиапродуктов.</p> <p>Умеет использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства и программное обеспечение на всех этапах подготовки и издания медиапродуктов.</p> <p>Владеет искусством использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства и программное обеспечение на всех этапах подготовки и издания медиапродуктов.</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	26	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	39	45	59
Промежуточная аттестация	0	0	4
	Зачёт	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0
Цель и задачи дисциплины	3	2	1				2	1		2	1	0	1	1	1
История вычислительной техники	6	6	9				4	2	1	4	2	1	2	4	8
Проблема информации и документа	4	4	4				2	2		2	2	0	2	2	4
Состояние, измерение и хранение информации. Свойства информации	4	4	5				2	2	1	2	2	1	2	2	4
Информационно-поисковые системы	6	6	5				2	2	1	2	2	1	4	4	4
Информационно-поисковые языки	6	6	6				2	2	1	2	2	1	4	4	5
Информационно-поисковые языки перечислительного типа	6	8	7				2	2	1	2	2	1	4	6	6
Информационно-поисковые тезаурусы	6	6	5				2	2		2	2	0	4	4	5
Информационный поиск: сущность и критерии эффективности	8	6	5				4	2	1	4	2	1	4	4	4

Таблица как способ представления информации. Грамматика и стилистика таблиц	8	6	6				4	2		4	2	0	4	4	6
Сжатие информации. Вторичные документы	6	7	7				2	3	1	2	3	1	4	4	6
Основы информационной безопасности и защита информации	8	10	7				4	4	1	4	4	1	4	6	6
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	0	0	0	32	26	8	33	27	9	39	45	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Цель и задачи дисциплины

История вычислительной техники

Проблема информации и документа

Состояние, измерение и хранение информации. Свойства информации

Информационно-поисковые системы

Информационно-поисковые языки

Информационно-поисковые языки перечислительного типа

Информационно-поисковые тезаурусы

Информационный поиск: сущность и критерии эффективности

Таблица как способ представления информации. Грамматика и стилистика таблиц

Сжатие информации. Вторичные документы

Основы информационной безопасности и защита информации

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету или экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки вопросов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента; в)

самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

д) самостоятельного освоения материала электронного управляемого курса, выполненного в системе СЭО Moodle-ННГУ (Информационные технологии (Кузьмин И.В.), — адрес: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1975>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Укажите верные утверждения:

Одни из методов определения максимума информации — метод использования содержательных аспектов — основан на использовании смысловых индикаторов, отражающих различные содержательные аспекты документа

Комбинированные методы учитывают разнообразие используемых для классификации содержательных аспектов документа

Методы использования содержательных аспектов: информативные фрагменты текста помечаются смысловыми индикаторами, которые называются содержательными аспектами

Методы использования содержательных аспектов: наборы аспектов могут быть разные, но чаще всего это предмет исследования, цель, методы исследования, актуальность, специфика подхода, преимущества, область применения, выводы, результаты, причем каждый аспект маркируется типовым предложением

Методы текстовых связей: информативная значимость предложений в тексте определяется характером и числом его связей с другими предложениями в тексте.

Методы текстовых связей: задается некоторая пороговая величина, выражаемая числом связей предложений, она может регулироваться, меняя объем реферата

Комбинированные методы учитывают частоту употребления ключевых слов, интервалы между ними, позицию предложения в тексте

Отметьте верные утверждения:

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации под термином «информационная безопасность» понимается состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства

В более узком смысле под информационной безопасностью понимается состояние защищенности информации и поддерживающей инфраструктуры от вирусной атаки

В более узком смысле под информационной безопасностью понимается состояние защищенности информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений

Защита информации – комплекс правовых, организационных и технических мероприятий и действий по предотвращению угроз информационной безопасности и устранению их последствий в процессе сбора, хранения, обработки и передачи информации в информационных системах

Информационная безопасность – одна из характеристик информационной системы,

Информационная система на определенный момент времени обладает определенным состоянием (уровнем) защищенности, а защита информации – это процесс, который должен выполняться непрерывно на всем протяжении жизненного цикла информационной системы

Защита информации – комплекс технических мероприятий и действий по предотвращению угроз вирусной атаки, грозящей безопасности информации

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Укажите верные утверждения:

Темами исследований в информатике в числе прочих являются вопросы о том, в каком виде следует хранить и восстанавливать информацию специфического вида

Теория сложности вычислений призвана ответить на вопрос о том, как усложнить процесс алгоритмизирования вычислений

Теория сложности вычислений призвана ответить на вопрос о том, каким образом можно решать специфические вычислительные и информационные задачи с максимальной эффективностью

Вопросы, связанные с созданием искусственного интеллекта, в большей степени связаны с биологией и биомеханикой, нежели с информатикой

Темами исследований в информатике в числе прочих являются вопросы оптимизации пользовательского интерфейса

Вопросы оптимизации пользовательского интерфейса — это вопросы о том, как программы и люди должны взаимодействовать друг с другом

Темами исследований в информатике в числе прочих являются вопросы, связанные с созданием искусственного интеллекта

Укажите верные утверждения:

Технология — в широком смысле — совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства

Технология — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на оптимальное проектирование изделия и/или оборудования

Технология — в узком смысле — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

Комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию любого изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами обусловлен текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом

Под термином «изделие» следует понимать любой конечный продукт труда (материальный, интеллектуальный, моральный, политический и т. п.)

Под термином «изделие» следует понимать имеющий логическую и физическую завершенность материальный продукт труда,

под термином «номинальное качество» следует понимать качество прогнозируемое или заранее заданное, например, оговоренное техническим заданием и согласованное техническим предложением

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

Укажите верные утверждения:

Теория информационного поиска предполагает два основных алгоритма работы словарных ИПС: с использованием ключевых слов и с использованием дескрипторов

Все работающие ИПС используют алгоритм работы словарных ИПС с использованием дескрипторов

В алгоритме с использованием ключевых слов словарных ИПС для оценки содержимого документа используются только те слова, которые в нем встречаются

В алгоритме с использованием ключевых слов словарных ИПС по сделанному запросу ИПС сопоставляет слова из запроса со словами документа, определяя по количеству, расположению, весу слов из запроса в документе его релевантность

Релевантность в сделанном ИПС запросе — это семантическое соответствие поискового запроса и поискового образа документа

В алгоритме ИПС с использованием дескрипторов индексируемые документы переводятся на некоторый дескрипторный информационный язык

Дескрипторный информационный язык ИПС, как и любой другой язык, состоит из алфавита (символов), слов, средств выражения парадигматических и синтагматических отношений между словами

Укажите верные утверждения:

Принцип работы ИПС, при котором запрос пользователя переводится в дескрипторы, считается более потенциально более продуктивным, поскольку позволяет отказаться от критерия релевантности и работать

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя кодирование лексических единиц, грамматику и парадигматику его элементов

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя правила построения слов из элементов алфавита и правила построения предложений (текстов) из лексических единиц

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя кодирование лексических единиц и грамматику

Таким образом, запрос пользователя переводится в дескрипторы и обрабатывается ИПС уже в этой форме. Такой подход более затратен по вычислительным ресурсам, но и потенциально более продуктивен, переведенный

Принцип работы ИПС, при котором запрос пользователя переводится в дескрипторы, считается более затратным по вычислительным ресурсам, но и потенциально более продуктивным

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Отметьте верные утверждения:

Таким образом, концепция информационной безопасности, в общем случае, должна отвечать на три вопроса: что защищать, от чего (кого) защищать, как защищать?

Информационная угроза – потенциальная возможность неправомерного или случайного воздействия вирусных программ на объект защиты — источник информации

Спектр интересов субъектов, связанных с использованием информационных систем, можно разделить на следующие составляющие: обеспечение доступности, целостности и конфиденциальности информационных ресурсов и поддерживающей инфраструктуры.

Иногда в число основных составляющих информационной безопасности включают защиту от несанкционированного доступа к информации, под которым понимают доступ к информации, нарушающий правила разграничения доступа с использованием штатных средств.

Обеспечение конфиденциальности информации подразумевает защиту от несанкционированного доступа к информации

Отметьте верные утверждения:

Доступность информации – свойство системы обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ правомочных субъектов к интересующей их информации или осуществлять своевременный информационный обмен между ними

Информационные системы создаются или приобретаются для получения определенных информационных услуг вне зависимости от того, предоставляются или нет эти услуги пользователям

Особенно ярко ведущая роль доступности проявляется в разного рода системах управления – производством, транспортом и т.п.

Отрицательные последствия – и материальные, и моральные – может иметь длительная недоступность информационных услуг, которыми пользуется большое количество людей

Целостность информации – свойство информации, характеризующее ее устойчивость к случайному или преднамеренному разрушению или несанкционированному изменению

Целостность информации можно подразделить на статическую и динамическую

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Волк Владимир Константинович. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18427-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891325&idb=0>.
2. Григорьева Е. И. Основы издательского дела. Электронное издание : учебное пособие / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдилов. - Москва : Юрайт, 2023. - 439 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06330-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844143&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Яшин Владимир Николаевич. Информатика : Учебник / Самарский государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 522 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015924-9. - ISBN 978-5-16-109440-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890538&idb=0>.
2. Александрова Н. О. Современное отечественное издательское дело : учебное пособие / Александрова Н. О. - Челябинск : ЧГИК, 2013. - 100 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИК - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758107&idb=0>.
3. Орешко Т. Д. Компьютерная обработка текстов и издательские системы / Орешко Т. Д. - Минск : БГУКИ, 2018. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУКИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-985-522-209-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757328&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Информационные технологии. Работа с текстом (Кузьмин И.В.) // <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1975>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.03 - Издательское дело.

Автор(ы): Кузьмин Илья Витальевич, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.