

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки
2025 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: Научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся, направленных на формирование следующих способностей: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачами Учебной практики: Научно-исследовательской работы являются:

- развитие знания о принципах, методах, приемах критического анализа; структуре, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципах системного подхода;
- совершенствование умения анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;
- формирование у студентов навыка разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий;
- развитие знания об основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- совершенствование умения разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта;
- формирование навыков разработки проекта; навыков публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыков организации, координации и контроля работы участников проекта;
- развитие знания о современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональной лексике, в том числе на иностранном языке, правилах составления текстов научного и официально-делового стилей;
- совершенствование умения создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; умения осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыка владения средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями;
- развитие знания об основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки;
- совершенствование умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты;
- формирование навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;

- развитие знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иные нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики;
- совершенствование умения оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;
- формирование навыков владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыков оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие знания об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;
- развитие умения применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности;
- формирование навыков владения технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
- развитие знаний о методологических основах исследовательской деятельности в образовании;
- совершенствование умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- формирование навыка организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы». Практике Учебная практика: Научно-исследовательская работа предшествуют изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Мониторинг результатов образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Научные основы современного предметного образования, Активные процессы в современном русском языке, История и философия филологического образования; Электронная информационно-образовательная среда.

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная; выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; педагогическую деятельность по проектированию на основе специальных научных знаний и результатов исследований, написание доклада, статьи, проведение самоанализа научно-исследовательской деятельности, ведение дневника практики.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 4 ч.,

КСРИФ – 1 ч.; дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление краткой аналитической записки по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе, конспекта лекции, практического занятия, аналитической записки по написанию исследовательских работ, рабочей программы, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет **2** недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры русского языка и литературы Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа; структуре, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципах системного подхода; основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; современных коммуникативных технологиях в организации академиче-

ского и профессионального взаимодействия; профессиональной лексики, в том числе на иностранном языке, правилах составления текстов научного и официально-делового стилей; основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки; приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики; основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; методологических основах исследовательской деятельности в образовании;

учатся анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий; решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики; применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

и учатся применять на практике стратегии достижения поставленной цели, способы разрешения проблемной ситуации; методы аргументации выбранных стратегий действий; методику разработки проекта; навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыки организации, координации и контроля работы участников проекта; средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; владение иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владения технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, оформления и представления результатов педагогического проектирования; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике

	(код, содержание индикатора)	(дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, приемы критического анализа; - структуру, классификацию проблемных ситуаций; - сущность и основные принципы системного подхода; - способы постановки и этапы решения проблем.
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования логико-методологического инструментария для разработки стратегии достижения поставленной цели; - технологиями успешного решения проблемной ситуации; - методологией аргументации выбранных стратегий действий, направленных на решение проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы (формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, планировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения); - реализовывать проект и контролировать ход его реализации на всех этапах; - организовывать, координировать и контролировать деятельность участников проекта; - планировать и контролировать необходимые для успешной реализации проекта ресурсы;

		<p>- осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план его реализации, корректировать зоны ответственности участников проекта.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и технологиями разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (презентаций, сообщений, публикаций); - навыками организации, координации и мониторинга хода реализации проекта в сфере профессиональной деятельности.
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику коммуникативной деятельности педагога; - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности (включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия), в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий; - создавать, переводить и редактировать тексты научного и официально-делового стилей речи (рефераты, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных кругах на государственном и иностранном языках, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых си-

		<p>туациях профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания текста на иностранном языке и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
	ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	
	ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания на основе самооценки гибкой траектории собственного профессионального и личностного роста, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования; - национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности.
	ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятель-	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации в сфере образования и приказами Министерства науки и высшего образования и Ми-

	ности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>нистерства Просвещения Российской Федерации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учетом норм профессиональной этики. - навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области филологического образования; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологического образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методологию научных работ в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовывать научное исследование в педагогической области; - применять оптимальные методы исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате исследовательской работы; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в педагогической области. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; - современными технологиями организации сбора и анализа данных; - методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования профессиональной общественности.
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую дея-	<p>ПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности; - методы научно-педагогического исследования;

тельность в рамках выбранной проблематики	<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы исследовательской деятельности команды обучающихся; - организовать исследовательскую деятельность обучающихся; - отбирать методы педагогического исследования и источники информации.
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики; - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	5
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ научно-исследовательской работы</i> Технология проектирования научно-исследовательской работы.	6
		Технология создания информационно-библиографической базы научного исследования.	6
		Технология анализа научно-исследовательской работы образовательной организации.	6
		Технология проектирования индивидуального исследования.	8
		Технология подготовки доклада по теме исследования.	8
		Технология написания статьи по результатам теоретического этапа исследования.	8
		Технология апробации результатов научного исследования.	6
		Технология самоанализа научно-исследовательской деятельности.	6
		Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в науке и образовании.	6
		Формы презентации результатов научного исследования.	6
		Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	6
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности.</i> Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета).	31

	Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	
ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: Научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

- портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, информационно-библиографический список по теме исследования, текст доклад на студенческой конференции, текст статьи, аналитическая справка по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ), самоанализ научно-исследовательской деятельности.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Учебная практика: научно-исследовательская работа», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9792>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский. И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394041495.html>
2. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе. Теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 189 с. - ISBN 978-985-06-3261-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632616.html>
3. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. -4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-1055-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765105550921.html>
4. Организация производственной и учебной практики магистрантов : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-8156-1269-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176287>
5. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html>
6. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264290>

7. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173541>

б) дополнительная литература:

1. Горбачева, С. С. Организация и проведение практики в магистратуре : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева, Т. В. Кульневич, Ю. А. Лукин ; под редакцией Е. П. Белозерцева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253337>
2. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста : теория и практика : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2569-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-011.html>
3. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н. А. Завалько. - 4-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765116060921.html>
4. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992509861-21062310.html>
5. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148548>
6. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156739>.
7. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144135>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) (дневник практики, информационно-библиографический список по теме исследования, текст доклад на конференции, текст статьи, аналитическая справка по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ), самоанализ научно-исследовательской деятельности), свидетельствующее о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по Учебной практике: Научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать:</i> - принципы, методы, приемы критического анализа; - структуру, классификацию проблемных ситуаций; - сущность и основные принципы системного подхода; - способы постановки и этапы решения проблем.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Уметь:</i> - определять и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <i>Владеть:</i> - навыком использования логико-методологического инструментария для разработки стратегии достижения поставленной цели; - технологиями успешного решения проблемной ситуации; - методологией аргументации выбранных стратегий действий, направленных на решение проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере профессиональной деятельности.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать:</i> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Доклад на студенческой конференции
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Уметь:</i> - разрабатывать и представлять концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы (формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, планировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения); - реализовывать проект и контролировать ход его реализации на всех этапах; - организовывать, координировать и контролировать деятельность	

		<p>участников проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и контролировать необходимые для успешной реализации проекта ресурсы; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план его реализации, корректировать зоны ответственности участников проекта. 	Статья
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и технологиями разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (презентаций, сообщений, публикаций); - навыками организации, координации и мониторинга хода реализации проекта в сфере профессиональной деятельности. 	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику коммуникативной деятельности педагога; - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности (включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия), в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий; - создавать, переводить и редактировать тексты научного и официально-делового стилей речи (рефераты, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных кругах на государственном и иностранном языках, в том числе посредством информационно- 	Статья

		коммуникационных технологий. <i>Владеть:</i> - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях профессиональной деятельности; - навыками создания текста на иностранном языке и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать:</i> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <i>Уметь:</i> - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Дневник
		<i>Владеть:</i> - навыками выстраивания на основе самооценки гибкой траектории собственного профессионального и личностного роста, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать:</i> - современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования; - национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности. <i>Владеть:</i> - этическими и правовыми нормами и способами их реализа-	Дневник

	<p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>ции в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации в сфере образования и приказами Министерства науки и высшего образования и Министерства Просвещения Российской Федерации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учет норм профессиональной этики. - навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования. 	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области филологического образования; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологического образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методологию научных работ в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовывать научное исследование в педагогической области; - применять оптимальные методы исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате исследовательской работы; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в педагогической области. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; 	<p>Аналитическая справка по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ)</p> <p>Информационно-библиографический список по теме исследования</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора и анализа данных; - методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования профессиональной общественности. 	
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности; - методы научно-педагогического исследования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы исследовательской деятельности команды обучающихся; - организовать исследовательскую деятельность обучающихся; - отбирать методы педагогического исследования и источники информации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики; - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности. 	Самоанализ научно-исследовательской деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 – хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки

(владение опытом)	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Представил в установленные сроки Портфолио профессиональных достижений, рабочий график (план), индивидуальное задание и предписание. В ходе практики студент в полной мере продемонстрировал способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с

	<p>установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке комплекта отчетной документации по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики и в целом продемонстрировал способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент на уровне минимально допустимого демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике. Студент не продемонстрировал (или продемонстрировал на уровне ниже минимально допустимого) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; обучающийся не обладает (или обладает на уровне ниже минимально допустимого) способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; не способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

1) Критерии оценивания аналитической справки по итогам теоретической обработки результатов научно-исследовательской работы (с учетом темы выпускной квалификационной работы)

Написание аналитической справки является одной из форм развития навыков исследовательской деятельности. Цель аналитической справки – получение сопоставленных

данных, анализ и сравнение цифровых данных, обобщение полученной информации, а также прогнозирование и моделирование ситуации.

Оценка **«отлично»** ставится за аналитическую справку, если она имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и последовательно; содержит аргументированные выводы, которые базируются на научном анализе полученного в ходе практики материала. В справке магистрантом проанализирован собственный опыт научно-педагогической работы в конкретной образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии; в полной мере продемонстрировано умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** ставится за аналитическую справку, если она имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и последовательно; содержит аргументированные выводы, которые базируются на научном анализе полученного в ходе практики материала. В справке магистрантом в достаточной мере проанализирован собственный опыт научно-педагогической работы в конкретной образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии; в целом обучающийся продемонстрировал умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Магистрант подготовил аналитическую справку, при этом допустил неточности в установлении логики взаимосвязи и несущественные недочеты в аналитике.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за аналитическую справку, если она имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и последовательно; содержит мало аргументированные выводы, которые базируются на поверхностном анализе полученного в ходе практики материала. В справке магистрантом слабо проанализирован собственный опыт научно-педагогической работы в конкретной образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии; обучающимся продемонстрирована слабовыраженное умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Магистрант подготовил аналитическую справку, при этом допустил неточности и просчеты в установлении логики взаимосвязи и несущественные ошибки в аналитике.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за аналитическую справку, которая не имеет четкой структуры построения, содержит существенные нарушения логики при изложении материала. В справке отсутствует аналитический анализ и выводы.

2) Критерии оценивания научной статьи

	Параметры оценки	Баллы
1	Правильность оформления	5
2	Обоснование актуальности темы	5
3	Корректность постановки цели, проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотезы	5
4	Полнота обзора отечественных и зарубежных исследований по проблеме	5
5	Использование источников научной информации за последние 5-10 лет	5
6	Логичность и ясность изложения	10
7	Убедительность (достоверность цитат, результатов, аргументированность выводов)	10
8	Наличие всех структурных компонентов	10
9	Практическая применимость / теоретическая значимость	15
10	Научная новизна (новая идея, оригинальный вариант расширения поставленной проблемы и т.д.)	15
11	Апробация результатов работы (наличие публикаций по теме, внедрение в практику образовательной деятельности)	15
	ИТОГО	100

Примечание.

Оценка **«отлично»** магистранту ставится: при количестве баллов от **81** до **100**.

Оценка **«хорошо»** магистранту ставится: при количестве баллов от **61** до **80**.

Оценка «удовлетворительно» магистранту ставится: при количестве баллов от **60** и менее.

3) Критерии оценки доклада и его публичной защиты

Доклад оценивается в соответствии с критериями:

- обзор источников информации;
- логика изложения материала;
- убедительность сформулированных выводов;
- качество изложения материала;
- иллюстративное сопровождение;
- умение поддерживать дискуссию.

Оценка «**отлично**» ставится за доклад, в котором дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно; сообщение изложено в устной форме, автор свободно оперирует терминами, обладает грамотной речью, доклад сопровождается синхронной демонстрацией разнообразного иллюстративного материала, мультимедийной презентации; магистрант активно участвует в дискуссии, убедительно отвечает на поставленные вопросы, показывает глубокое знание литературы по разрабатываемой теме.

Докладчик в полной мере демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта; в полной мере демонстрирует владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, владение способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

Оценка «**хорошо**» ставится за доклад, в котором дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно; сообщение изложено в устной форме, однако автору недостает свободы в обращении с терминами, умения продемонстрировать иллюстрации, не связывая их с излагаемым сообщением, есть ошибки в оформлении презентации; магистрант активно участвует в дискуссии, однако затрудняется в ответах на некоторые вопросы в связи с недостаточным знанием литературы по данной проблеме.

Докладчик в достаточной мере демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта; в полной мере демонстрирует владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, владение способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за доклад, в котором обзор использованных источников информации носит поверхностный характер; материал изложен недостаточно связно / последовательно; сделанные выводы сформулированы недостаточно четко; сообщение изложено в устной форме, однако автор часто обращается к рукописи работы, иллюстративного материала слишком мало, качество выполнения его невысокое, демонстрация неубедительна, часть иллюстративного материала не поясняется и не используется; магистрант неубедительно отвечает на вопросы, слабо знаком с литературой по данной проблеме, сбивается при ответах.

Докладчик демонстрирует слабовыраженное умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта; демонстрирует низкий уровень владения навыками разработки стратегии достижения поставленной

цели, владения способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за доклад, в котором обзор использованных источников информации не осуществлен; материал изложен несвязно / непоследовательно; выводы не сформулированы; сообщение полностью прочитано по тексту доклада, иллюстративный материал демонстрируется в конце и сопровождается неубедительными разъяснениями; магистрант не может ответить на большинство вопросов, отдельные ответы содержат грубые ошибки или неубедительные, пытается подыскать ответ в тексте доклада, не знаком с литературой по данной проблеме.

Докладчик не демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта; докладчик не овладел навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, не владеет способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

4) Критерии оценивания самоанализа научно-исследовательской деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в самоанализе научно-исследовательской деятельности в полной мере продемонстрировал умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; в полной мере продемонстрировал навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

«Хорошо» выставляется, когда студент в самоанализе научно-исследовательской деятельности в целом продемонстрировал умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; в целом продемонстрировал навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе научно-исследовательской деятельности с негрубыми ошибками продемонстрировал умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; продемонстрировал навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, но при этом допустил негрубые ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе научно-исследовательской деятельности не продемонстрировал умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; обучающийся не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

5) Критерии оценивания информационно-библиографического списка по теме исследования

Оцениваются следующие критерии:

- Точность информационно-библиографического списка литературы.
- Полнота информационно-библиографического списка литературы.
- Надежность и достоверность библиографической информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если все вышеуказанные требования выполнимы без ошибок при помощи использования унификации и стандартизации, а именно при помощи соответствующих библиографических ГОСТов.

Оценка «хорошо» ставится, если все вышеуказанные требования выполнимы при помощи использования унификации и стандартизации, а именно при помощи соответствующих ГОСТов, но содержат незначительные замечания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в целом все вышеуказанные требования выполнимы при помощи использования унификации и стандартизации, а именно при помощи соответствующих ГОСТов, однако содержат негрубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если все вышеуказанные требования не выполнены или выполнимы с грубыми нарушениями правил использования унификации и стандартизации, зафиксированных ГОСТом.

6) Критерии оценивания Дневника практики

Оценка «отлично» за Дневник практики ставится, если содержание Дневника в полной мере демонстрирует умение студента решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; в полной мере демонстрирует владение студентом этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.

Оценка «хорошо» за Дневник практики ставится, если его содержание в целом демонстрирует умение студента решать задачи собственного профессионального и личностного развития; в целом демонстрирует умение студента расставлять приоритеты; в целом показывает владение студентом этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание Дневника содержит множественные ошибки, но при этом студент на минимально допустимом уровне демонстрирует умение студента решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; на минимально допустимом уровне демонстрирует владение студентом этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание Дневника содержит грубые ошибки; студент не демонстрирует умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; не демонстрирует умение расставлять приоритеты; не демонстрирует владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; студент не обладает навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта

После окончания Учебной практики: Научно-исследовательской работы в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений магистранта»

1. Титульный лист
2. Дневник практики

3. Информационно-библиографический список.
4. Доклад на конференции.
5. Статья.
6. Аналитическая справка о научно-исследовательской работе образовательной организации.
7. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.
8. Благодарности, полученные в ходе практики
9. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта (дневник практики, информационно-библиографический список по теме исследования, текст доклад на конференции, текст статьи, аналитическая справка по итогам анализа научно-исследовательской работы образовательной организации (подразделения Арзамасского филиала ННГУ), самоанализ научно-исследовательской деятельности).

Задания для промежуточной аттестации

Задание для оценки сформированности компетенции УК-6

Укажите в дневнике практики перечень методов и технологий проведения анализа результатов научных и научно-методических исследований, которые вы использовали в период прохождения Учебной практики: Научно-исследовательской работы.

Задание для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Составьте информационно-библиографический список по теме исследования, который вы собрали в период прохождения Учебной практики: Научно-исследовательской работы, в соответствии с задачами анализа и применения результатов научных исследований во время самостоятельного осуществления научного исследования.

Задание для оценки сформированности компетенций УК-1

Подготовьте текст доклада на студенческой научной /научно-практической/ конференции по результатам научно-исследовательской работы в период прохождения Учебной практики: Научно-исследовательской работы, демонстрирующего сформированность способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задание для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Составьте аналитическую справку по результатам изучения в период прохождения Учебной практики: Научно-исследовательской работы опыта научно-исследовательской работы образовательной организации, содержащую анализ результатов научных исследований и рекомендации к применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Задание для оценки сформированности компетенции УК-6

Отразите в дневнике практики методы и технологии анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований, способствующие повышению эффективности образовательного процесса. Сформулируйте, расставляя приоритеты, в дневнике задачи собственного профессионального и личностного развития.

Задание для оценки сформированности компетенции ОПК-1

В Дневнике практики перечислите основные нормативно-правые акты Правительства Российской Федерации в сфере образования и приказы Министерства науки и высшего образования и Министерства Просвещения Российской Федерации, которыми вы руководствовались в период прохождения Учебной практики: Научно-исследовательской работы.

Задание для оценки сформированности компетенций УК-2

Подготовьте по результатам Учебной практики: Научно-исследовательской работы к публикации /опубликуйте/ статью, демонстрирующую умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности и умение проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу.

Задание для оценки сформированности компетенций УК-4

Подготовьте по результатам Учебной практики: Научно-исследовательской работы к публикации /опубликуйте/ статью, демонстрирующую умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности и умение проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу.

Задание для оценки сформированности компетенций УК-6

Подготовьте самоанализ научно-исследовательской деятельности, отражающий умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, осуществлять сбор информации и демонстрирующий способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задание для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Подготовьте самоанализ научно-исследовательской деятельности, отражающий умение вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Научно-исследовательской работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор:

д-р филол. наук, доцент

Кудряшов И.В.

Рецензент (ы):

д-р филол. наук, доцент

Пяткин С.Н.

зав. кафедрой

к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ
27.11.2024, протокол № 9

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.