

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 45.03.01 - Филология
(указывается код и наименование направления

подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа: Иностранные языки и
культуры: теория, практика и методика преподавания

(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Нижний Новгород

2024 г.н.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 – «Филология»

СОСТАВИТЕЛЬ: доктор филол. наук, профессор _____ Л.А. Бушуева

Рецензент

д.ф.н, профессор кафедры современного _____ Т.М. Радбиль русского
языка

Заведующий кафедрой _____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Воскресенская

1. Цель практики

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование навыков проведения самостоятельного научного исследования с опорой на методологическую базу и фундаментальные теоретические работы по филологической науке.

Задачами производственной практики «Научно-исследовательская работа» являются: - закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения;

- формирование навыков ведения студентами самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направления подготовки;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к разделу «Производственные практики» вариативной части Блока 2 «Практики» ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата) и проводится в 4 семестре (2 курс).

Вид практики: **производственная** Тип практики: **научно-исследовательская работа**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенная**

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы

108 часов

Прохождение практики предусматривает: а)

контактную работу – 11 часов

б) иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с сотрудниками Института филологии и журналистики ННГУ, работа с источниками - 97 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 108 часов, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится на базе кафедры зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ, а также на базе Фундаментальной библиотеки ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о базовых принципах самоорганизации; учатся демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также вырабатывают навыки поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
---	---

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Знать - основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>
<p>ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</p>

деятельности		интерпретации текста
--------------	--	----------------------

	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности результатов собственных исследований</p>
--	---	---

<p>ПК-2 Способность участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-2.1. Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)</p> <p>ПК - 2.2. Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях</p> <p>ПК - 2.3 Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения; Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение); Владеет практическими навыками и опытом устного представления</p> <p>Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации; Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p> <p>Знает особенности письменной научной речи; Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях; Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p>
---	--	---

<p>ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла</p> <p>ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками участия в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах</p>	<p>Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла; Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла; Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла.</p> <p>Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин</p> <p>Знает теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; Умеет применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; Владеет практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Знает основные положения, регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах; Умеет решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах; Владеет практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p>
--	--	--

5. Содержание практики

Прохождение практики «Научно-исследовательская работа» предполагает следующие этапы:

- организационный;
- основной; - заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none">- проведение организационного собрания с руководителем практики- проведение инструктажа руководителем практики- согласование и утверждение индивидуального задания на практику	10 часов
2	Основной	<ul style="list-style-type: none">- постановка целей и	97 часов

	(экспериментальный)	задач практики; - работа с научной литературой по теме исследования; - подготовка и оформление теоретической базы исследования; - обоснованный выбор методического и эмпирического материала исследования; - формулирование гипотез исследования; - разработка плана проведения исследовательских мероприятий; - сбор, систематизация и научная интерпретация эмпирических данных исследования; - соотнесение полученных результатов с данными теоретической части исследования; - формулирование выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы исследования; - утверждение и оформление полученных результатов исследования;	
		- полный анализ проделанной научно-исследовательской работы.	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	защита отчета по практике на заседании кафедры	1 час
	ИТОГО:		108 часов

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (реферат)
- индивидуальное задание, -
- рабочий график (план), -
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения практических контрольных заданий и прохождения собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы: учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. [Л]
(адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/74613>)

2. Ильин, Д.Н. Русский язык: лингводидактика и прагматика: монография / Ильин Д.Н., Режук З.В., Савченкова И.Н. – Москва: ЮФУ, 2019. – 122 с. (адрес размещения: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735816&idb=0>)

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Францифоров Ю.В. О подготовке письменных работ молодого ученого: от реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации кандидата наук: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2020. – 280 с. (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392305896.html?UName=6f56092600205b93&PWord=6f560926>)

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Адрес	Краткая характеристика
1. http://e-library.ru	Научная электронная библиотека
2. http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
3. http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии на Академике
4. http://cyberleninka.ru/article	Научная электронная библиотека «Киберленинка»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Microsoft Office Word 2007/2008

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Сеть Интернет

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа»

10.2.

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;	<i>Практическое задание</i>
			Уметь: -использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; -планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	<i>Практическое задание</i>
			Владеть: -практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;	<i>Практическое задание</i>

		<p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>-навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть: навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	<p><i>Практическое задание</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p>
			<p>Мотивация (личностное отношение): готовность выполнять задания качественно</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>

2	<p>ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - применять в собственной научноисследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста 	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p>
---	---	---	--	---

			<p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<i>Собеседование</i>
			<p>Мотивация (личностное отношение): готовность выполнять задания качественно</p>	<i>Собеседование</i>
		<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<i>Собеседование</i>
			<p>Уметь: применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<i>Собеседование</i>
			<p>Владеть: практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)</p>	<i>Собеседование</i>

			и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности результатов собственных исследований	
			Мотивация (личностное отношение): готовность выполнять задания качественно	<i>Собеседование</i>
3	ПК-2 Способность участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-2.1. Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)	Знать: – базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа; – междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	<i>Доклад</i>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение); - представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; -представлять результаты собственного исследования 	Доклад
--	--	--	--	--------

			<p>посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p>	
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований; -практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии; - опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространств 	Доклад
			<p>Мотивация (личностное отношение): Готовность выполнять задания качественно</p>	Доклад
		ПК - 2.2. Владеет навыками	<p>Знать: базовые правила ведения</p>	Доклад

		<p>аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях</p>	<p>устной научной дискуссии, основы научной аргументации;</p> <p>Уметь: представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеть: практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p> <p>Мотивация (личностное отношение): Готовность выполнять задания качественно</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>
		<p>ПК - 2.3 Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>Знать: особенности письменной научной речи;</p> <p>Уметь: представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p>Владеть: опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p> <p>Мотивация (личностное отношение): Готовность выполнять задания качественно</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>

4	<p>ПК-6 Способность демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурнопросветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массовой медийной и коммуникативной сферах</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла; - специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; - теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; -основные положения, регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, 	<p><i>Устное сообщение</i></p>
---	--	---	---	--------------------------------

			гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах	
--	--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла; - выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; - применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; - решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах; 	Устное сообщение
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла; - практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин. -практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной 	Устное сообщение

		<p>деятельности; -практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Мотивация (личностное отношение): Готовность выполнять задания качественно</p>	
	<p>ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p>Уметь: выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин</p>	<p>Устное сообщение</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Устное сообщение</p>

		<p>Мотивация (личностное отношение): Готовность выполнять задания качественно</p>	
	<p>ПК-6.3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Мотивация (личностное отношение): Готовность выполнять задания качественно</p>	<p>Устное сообщение</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Устное сообщение</p>
	<p>ПК-6.4. Владеет навыками участия в организации и</p>	<p>Знать: основные положения, регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных</p>	<p>Устное сообщение</p>

		<p>разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p> <p>Уметь: решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p> <p>Владеть: практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Мотивация (личностное отношение): Готовность выполнять задания качественно</p>	<p><i>Устное сообщение</i></p> <p><i>Устное сообщение</i></p>
--	--	--	--	---

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	---	---	--	--	---

15

Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
---	--	--	---	---	--	---	---

Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям «ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3». Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

По итогам прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся представляет руководителю практики отчет в виде реферата по теме самостоятельного научного исследования в печатном виде.

Общие требования к содержанию реферата по теме самостоятельного научного исследования

- актуальность темы, соответствие ее современному состоянию определенной области науки и перспективам развития соответствующей сферы;
- изучение и критический анализ монографических и периодических изданий по теме;
- анализ истории исследуемой проблемы и ее современного состояния, а также передового опыта работы в соответствующей области;
- четкая характеристика предмета и объекта исследования, целей и исследовательских приемов, использованных автором
- обобщение результатов, их обоснование, выводы и практические рекомендации.

Структура и содержание реферата:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
-

литературы и источников; •
необходимы).

список использованной
приложения (если

Стиль изложения в реферате

Текст реферата по теме самостоятельного научного исследования должен быть выдержан в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр, а также использовать в тексте математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин: в этом случае следует писать слово «минус». Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Правила оформления реферата

Реферат представляется в печатном варианте. Текст должен быть четким, логичным и соответствовать требованиям к работам данного уровня. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм. Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (в центре нижней части листа, без точки).

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование выделения жирным шрифтом, курсивом. Не допускаются использование подчеркивания, а также одновременное использование выделения курсивом и жирным шрифтом. Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме списка использованной литературы) должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

Реферат начинается с титульного листа, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, город и год выполнения работы (Приложение 1).

На следующей странице работы размещается Оглавление, в котором указываются названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа).

Заголовки структурных элементов реферата («Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы») следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания.

Главы и параграфы работы должны иметь заголовки. Заголовки не должны слово в слово совпадать ни друг с другом, ни с темой. Заголовки должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в тексте. Их назначение – направлять внимание на конкретный материал.

Заголовки глав следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая.

Заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Главы рекомендуется начинать с нового листа. Между строчками заголовка следует делать один интервал, перед текстом – три интервала. Расстояние между заголовками главы и параграфа – два интервала. Главы и пункты работы следует нумеровать арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений). Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). После номера главы, параграфа, пункта и подпункта в тексте точку не ставят. Заголовки третьего уровня в работе не используются.

Важным моментом при написании реферата является *оформление ссылок* на используемые источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, С. 237–239]. Если используется ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком

использованной литературы без приведения номеров страниц. Подобный порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте. Например: (Гребнев, 1999), (Fogel, 1992a, 1993a).

Оформление списка использованной литературы. В конце реферата располагается Список использованной литературы, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В Список использованной литературы включаются только те источники, которые непосредственно изучались при написании работы. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть ссылка в тексте. Список использованной литературы должен составляться в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию работы) или по порядку ссылок в тексте. Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

Оформление приложений. Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения размещаются после списка использованной литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием по центру страницы слова «Приложение». Номер приложения обозначают прописными буквами по алфавиту. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой. Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них. Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рисунок 1», «Рисунок 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

Рекомендованный объем реферата по теме самостоятельного научного исследования – 25-40 страниц.

По результатам проверки отчета, иной отчетной документации (оформленных предписания на практику, индивидуального задания, рабочего плана практики), а также защиты отчета (реферата) и участия в собеседовании с руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-6»:

- отчет (реферат).

10.2.3. Вопросы к собеседованию по производственной практике «Научно-исследовательская работа» для оценки компетенций УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Какие информационные источники для самообразования в области современной лингвистики вы знаете?	ПК-1
2.	Какие преимущества вы видите в самообразовании в области лингвистики?	ПК-1
3.	Какими принципами нужно руководствоваться при самообразовании в области лингвистики?	ПК-1
4.	Какова роль чтения научной и художественной литературы в самообразовании лингвиста?	УК-6
5.	Какие области современной лингвистики являются наиболее актуальными? Назовите известные современные научные лингвистические школы и направления.	ПК-1
6.	В чем заключается специфика филологии как области гуманитарного знания? Что составляет предмет и объект филологических исследований?	ПК-1
7.	Объясните различия между понятиями язык и речь, текст и дискурс, синтагма и парадигма, синхрония и диахрония.	ПК-1
8.	Назовите основные методы филологических исследований, какие из них Вы применяли самостоятельно?	ПК-2
9.	Перечислите ключевые этапы развития филологии.	ПК-1
10.	В чем заключается роль филологии как средства обеспечения понимания явлений действительности?	ПК-1
11.	Какие вы знаете основные виды профессиональной деятельности бакалавра филологии? Какие из них представляются особенно актуальными лично для вас?	ПК-1
12.	С чего началось становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время?	ПК-2
13.	Назовите предпосылки формирования сравнительно-исторического языкознания.	УК-6
14.	Кто является родоначальником сравнительно-исторического языкознания?	ПК-1
15.	Кратко охарактеризуйте концепцию общего языкознания В. Гумбольдта	ПК-1
16.	В чем заключается роль Ф. Соссюра как основоположника структурализма?	УК-6
17.	Каковы причины и движущие силы в развитии языка?	ПК-2
18.	Каково соотношение внешних и внутренних факторов в развитии языка? Приведите примеры действия внутренних факторов. Может ли вмешательство отдельного человека или государства влиять на развитие языка?	ПК-1
19.	Есть ли общее направление или общие тенденции в развитии всех языков мира?	ПК-1
20.	Что такое лексическое значение? Какие элементы можно вычленить в семантике слова?	ПК-6
21.	Что такое денотат? Может ли единичный предмет быть денотатом? Все ли слова имеют денотат?	ПК-1
22.	Чем отличается значение слова от логического понятия? Приведите примеры расхождений.	ПК-2
23.	Сводится ли семантика слова к его понятийному содержанию? Что ещё может содержаться в слове?	УК-6
24.	Что такое коннотации? Приведите примеры.	ПК-1
25.	Каковы общие принципы и конкретные правила оформления библиографических ссылок и списков?	УК-6

26.	Каковы принципы работы основных поисковых систем?	ПК-1
-----	---	------

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое задание для оценки компетенции «УК-6»: дневник практики

Задание 1: подготовить и заполнить дневник практики. Дневник заполняется каждый день в течение всего периода прохождения практики. Отчет по ведению дневника практики предоставляется в виде таблицы руководителю практики:

Дата	Поставленная практическая задача	Пути решения задачи (используемые информационные источники, средства)	Результаты проведенной работы (задача решена/не решена/частично решена)

Задание 2: по материалам самостоятельного научного исследования подготовьте и оформите ВВЕДЕНИЕ для текста реферата. **Требования к введению к реферату**

Введение должно занимать по объему 1,5 - 3 страницы. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, которая определяется степенью её важности в определенный момент и в конкретной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи и может быть обусловлена не только личной заинтересованностью студента, но и общим научным направлением кафедры зарубежной лингвистики. Также во введении описываются главная цель исследования, содержание поставленных для достижения главной цели задач, указываются объект и предмет исследования, избранные методы исследования, характеризуется языковой корпус, на котором выполнена работа.

Задание 3: по материалам самостоятельного научного исследования подготовьте и оформите ЗАКЛЮЧЕНИЕ к реферату.

Требования к заключению

В ЗАКЛЮЧЕНИИ автором последовательно и связно излагаются основные выводы, соотносимые с целью и задачами работы, и базирующиеся на выводах к главам. Выводы по материалам собственного научного исследования не должны быть голословными и тривиальными. В заключении следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные, при этом нецелесообразно приводить положения, которые не важны для изложения последующего материала и не вытекают из цели работы. Объем заключения составляет 2-3 страницы.

Собеседование (с руководителем практики) для оценки компетенции «ПК-1»:

Вопросы для собеседования:

- 1) Какой вид работы над собственным научным исследованием предоставляется Вам наиболее трудозатратным, потребовавшим привлечения дополнительного времени и сил?
- 2) В каком виде деятельности при проведении собственного научного исследования Вы имели больше возможностей для проявления способности к самоорганизации и самообразования в области филологии? Были ли реализованы эти возможности? Каким образом?
- 3) Как Вы оцениваете степень участия в Вашем научном исследовании научного руководителя? Было ли оно адекватным, чрезмерным, недостаточным?
- 4) Помогло ли выполнение собственного научного исследования в расширении Вашего научного кругозора? Какие Вы получили дополнительные знания в профильной области, в междисциплинарном научном пространстве?
- 5) Как Вы оцениваете методическую базу проведенного научного исследования? Выбранные методы полностью соответствуют поставленным задачам? Видите ли Вы необходимость в привлечении дополнительных методов для продолжения исследования в этом русле? 6) Как Вы оцениваете значимость проведенного научного исследования для развития соответствующей профильной области филологии? Расширяет ли оно рамки научной парадигмы? Насколько оригинальны полученные Вами выводы?

Доклады для оценки компетенции «ПК-2»:

Доклад 1:

Подготовить доклад по результатам проведенного Вами научного исследования и принять участие в научной дискуссии в формате «круглый стол», организованной на базе Института филологии и журналистики (подтверждается распоряжением по Институту).

Доклад 2:

Представьте результаты проведенного Вами научного исследования в форме выступления на предзащите выпускной квалификационной работы на заседании кафедры зарубежной лингвистики. Требования к докладу: научный стиль изложения; соблюдение регламента выступления (10 -12 минут); соответствие содержания доклада заявленной теме выступления и отражение в нем основных аспектов работы; структура доклада должна включать в себя следующие элементы: цели и задачи исследования, научная новизна, актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования, выводы).

Устное сообщение для оценки компетенции «ПК-6»:

Изучите требования к оформлению библиографических ссылок и списков и подготовьте сообщение о том, каким образом следует оформлять библиографические сведения использованных при написании реферата источников литературы.

В качестве Приложений к программе практики прилагаются титульный лист отчета (реферата) по практике, бланк индивидуального задания на практику, бланк предписания на практику, бланк рабочего графика (плана) практики.

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

отчет по научно-исследовательской работе

**РЕФЕРАТ НА ТЕМУ:
«ТЕМА РЕФЕРАТА»**

Выполнил(а):

студент(ка) ____ курса _____ группы
направление подготовки 45.03.01 «Филология»

профиль «Иностранные языки и
культуры: теория, практика и
методика преподавания»

_____ (ФИО)

Проверил:

_____ (должность)

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Н. Новгород

(год)

Приложение 2

Бланк индивидуального задания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ
(вид и тип)

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/институт/филиал _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Приложение 3

Бланк предписания на практику

**Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского**

Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра _____

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

факультет/институт/филиал

_____ курс _____ направление подготовки/специальность _____

Направляется для прохождения _____ практики
(указать вид и тип)

В _____
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Начало практики _____ 20__ г. Окончание практики _____ 20__ г.

Декан факультета / Директор
института, филиала

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Дата выдачи «___» _____ 20__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

Окончил практику

«_____» _____ 20____
Г.

«_____» _____ 20____
Г.

(подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

(подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в
профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной организации

прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

«_____» _____
МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ _____
прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

«_____» _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

(прописью)
ННГУ)

(подпись руководителя практики от

«_____» _____ Г.

Приложение 4 Бланк рабочего графика

Рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Университете)

ФИО
обучающегося: _____
Форма
обучения: _____
Факультет / филиал /
институт: _____ Направление
подготовки / специальность: _____ Курс:

Место прохождения практики

(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от
ННГУ _____
(ФИО, должность)

Вид и тип практики:

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (период)	Содержание и планируемые результат практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения)
------------------	--

	и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____
(ФИО, подпись)