

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
КАРЬЕРНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
КОУЧИНГ

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Магистерская программа «Организационная психология»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.18 «Карьерный и организационный консалтинг» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Организационная психология» 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	<u>Знать:</u> 1) возможности и ограничения профессионального развития 2) методы самообразования и самоорганизации деятельности	Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	<u>Уметь:</u> 1) осуществлять разработку рекомендаций прикладного характера собственного развития; 2) формирования программы саморазвития	Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<u>Владеть:</u> 1) способами управления своей деятельности	Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа
ПК-9.3: Способен выполнять психологическую работу по развитию персонала, осуществлять консультирование по вопросам	ИПК-9.3.1. Знает теоретические основы, принципы и методы обучения и развития персонала, психологического консультирования работников.	<u>Знать:</u> 1) возможности и ограничения консультирования и обучения персонала в организации за счет использования психологических методов	Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа

профессионализации, эффективного организационного и социального взаимодействия, проводить тренинги по формированию профессионально важных качеств	ИПК-9.3.2. Умеет создавать и адаптировать программы обучения и развития персонала, психологические тренинги и просветительские мероприятия, разрабатывать психологические рекомендации по формированию профессионально важных качеств у работников.	Уметь: 1) осуществлять разработку программ обучения и развития персонала; 2) осуществлять подготовку аналитических отчетов, записок, разрабатывать рекомендации	Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа
	ИПК-9.3.3. Владеет методами и средствами обучения и развития персонала	Владеть: 1) навыками оценки, обучения и развития персонала; 2) навыками консалтинговой работы	Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	48	48
- занятия лекционного типа	12	12
- занятия семинарского типа (практические занятия)	36	36
самостоятельная работа	95	95
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

Тема 1 «Коучинг как вид профессиональной деятельности»: исторический аспект формирования данного вида профессиональной деятельности за рубежом и в России; психологическая структура данного вида деятельности; уровни реализации деятельности (индивидуальная и групповая работа).	30	4	7	11	19
Тема 2 «Научные модели и подходы, применяемые в коучинге»: Концепция научного потенциала Д.А. Леонтьева, теория самоэффективности А. Бандуры, теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, концепция субъективного благополучия М. Селигмана, К. Шелдона, концепция психологического благополучия К. Риффа, теория сохранения ресурсов С. Хобфолла и др.	28	2	7	9	19
Тема 3 «Система взаимодействия коуча с организацией на различных уровнях»: Модели и области работы в коуч-сессии, в т.ч. базовые модели общения коуч-клиент (способы установления контакта с клиентом; способы развития осознанности клиента; способы мотивации клиентов на принятие ответственности и совершение эффективных действий).	28	2	7	9	19
Тема 4 «Интегрированная система стратегического планирования, используемая в коучинге»: Основы концепции «Карта сбалансированных показателей»; основы стратегического подхода; принципы формирования цели, их оценка по модифицированным критериям SMART; концепция о декларируемой теории и теории в действии (К. Арджирис, Д. Шон); методика SWOT-анализа и др.	28	2	7	9	19
Тема 5 «Ключевые компетенции и основные ошибки коуча»: Вопросы подготовки коучей и допуска к выполнению данного вида профессиональной деятельности.	29	2	8	10	19
ИТОГО	143	12	36	48	95

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1 «Коучинг как вид профессиональной	30	4	7	11	19

деятельности»: исторический аспект формирования данного вида профессиональной деятельности за рубежом и в России; психологическая структура данного вида деятельности; уровни реализации деятельности (индивидуальная и групповая работа).					
Тема 2 «Научные модели и подходы, применяемые в коучинге»: Концепция научного потенциала Д.А. Леонтьева, теория самоэффективности А. Бандуры, теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, концепция субъективного благополучия М. Селигмана, К. Шелдона, концепция психологического благополучия К. Риффа, теория сохранения ресурсов С. Хобфолла и др.	28	2	7	9	19
Тема 3 «Система взаимодействия коуча с организацией на различных уровнях»: Модели и области работы в коуч-сессии, в т.ч. базовые модели общения коуч-клиент (способы установления контакта с клиентом; способы развития осознанности клиента; способы мотивации клиентов на принятие ответственности и совершение эффективных действий).	28	2	7	9	19
Тема 4 «Интегрированная система стратегического планирования, используемая в коучинге»: Основы концепции «Карта сбалансированных показателей»; основы стратегического подхода; принципы формирования цели, их оценка по модифицированным критериям SMART; концепция о декларируемой теории и теории в действии (К. Арджирис, Д. Шон); методика SWOT-анализа и др.	28	2	7	9	19
Тема 5 «Ключевые компетенции и основные ошибки коуча»: Вопросы подготовки коучей и допуска к выполнению данного вида профессиональной деятельности.	29	2	8	10	19
ИТОГО	143	12	36	48	95

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 15 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы:

экспертно-диагностических и научно-исследовательских;

- компетенций УК-6 и ПК-9.3. (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации учебной работы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

А) разбор конкретных ситуаций по итогам:

- анализ достоинств и недостатков в работе коуча на индивидуальном и групповом уровнях;
- разработка анкеты для организационной диагностики;
- разработка модели компетенций современного коуча

Б) проведение групповых дискуссий/мозговых штурмов по темам:

- области применения различных научных моделей и теорий в коучинге;
- стратегии поведения при выстраивании взаимодействия с клиентом;
- концепции стратегического планирования в коучинге.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы:

Содержание и порядок выполнения самостоятельной работы

№	Содержание работы	Методы сбора данных	Субъекты обследования
1	Коучинг как вид профессиональной деятельности	Изучение литературы и Интернет-ресурсов	Каждый студент (индивидуальная подготовка)
2	Научные модели и подходы, применяемые в коучинге	Написание эссе и презентация результатов на тему: «Сравнительный анализ областей применения различных научных моделей и подходов в коучинге»	Каждый студент
3	Система взаимодействия коуча с организацией на различных уровнях	Групповая дискуссия на тему: «Достоинства и недостатки моделей взаимодействия, применяемые в коучинге»	Группа из 2 студентов
4	Интегрированная система стратегического планирования	Аналитическая записка по итогам сравнения различных методов стратегического планирования	Каждый студент (индивидуальная подготовка)
5	Ключевые компетенции и основные ошибки коуча	Изучение литературы и Интернет-ресурсов	Каждый студент (индивидуальная подготовка)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	Превосходно
	не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы на зачет

а) Вопросы для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. Какие отрасли науки повлияли на формирование коучинга как вида профессиональной деятельности?	УК-6
2. Какие отечественные психологи повлияли на создание современной методологии коучинга?	УК-6
3. Какова психологическая структура коучинга как профессионального вида деятельности?	ПК-9.3
4. Перечислите основные направления индивидуальной и групповой работы в коучинге?	ПК-9.3
5. Какие модели и теории, разработанные в рамках позитивной психологии, применяются в коучинге?	ПК-9.3
6. Какие модели и теории, разработанные в рамках организационного консалтинга, применяются в коучинге?	УК-6
7. Назовите основные характеристики базовых моделей общения коуч-клиент?	УК-6
8. Каковы основные способы мотивации клиентов на принятие ответственности и совершение эффективных действия?	ПК-9.3
9. Перечислите способы установления контакта с клиентом в зависимости от психологических особенностей клиента и организационного контекста?	УК-6
10. Каковы основы применения стратегического подхода и принципы формирования целей в коучинг-сессии?	УК-6
11. Области применения SWOT-анализа в коучинге?	ПК-9.3
12. Области применения критериев SMART в коучинге?	ПК-9.3
13. Каковы ключевые компетенции современного коуча?	ПК-9.3
14. Каковы критерии эффективности работы современного коуча?	УК-6

б) Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
Провести сравнительный анализ областей применения различных научных моделей и подходов к коучингу	УК-6
Оценить Ключевые компетенции современного коуча	ПК-9.3

в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
Показать в самостоятельной работе владение методами разработки аналитического отчета о достоинствах и недостатках в работе коуча на индивидуальном и групповом уровнях	УК-6
Показать в самостоятельной работе владение методами разработки анкеты для организационной диагностики в ходе проведения коуч-сессии	УК-6, ПК-9.3
Показать в самостоятельной работе владение методами разработки модели компетенций современного коуча	ПК-9.3

5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-6.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какие отечественные психологи и их концепции повлияли на создание современной методологии коучинга?

А) Концепция научного потенциала Д.А. Леонтьева

Б) Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана

В) Концепция субъективного благополучия М. Селигмана, К. Шелдона

б) Задания для оценки умений

Проведите сравнительный анализ областей применения различных научных моделей и подходов к коучингу.

в) Задания для оценки владения

Изучите статью Улановского А.М. Коучинг с оглядкой на науки: практика позитивной жизни // Журнал Высшей школы экономики. Психология. №4. Т.9. 2012. С. 59-80 и подготовьте групповую дискуссию на тему: «Научные модели и теории, применяемые в современном коучинге».

5.2.3. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-9.3.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какие существуют базовые модели общения коуч-клиент?

А) способы установления контакта с клиентом;

Б) способы развития осознанности клиента;

В) способы мотивации клиентов на принятие ответственности и совершение эффективных действий;

Г) все перечисленные

б) Задания для оценки умений

Проведите психологический анализ деятельности коуча и разработайте на его основе модель ключевых компетенции современного коуча.

в) Задания для оценки владения

Изучите книгу Дауни М. Эффективный коучинг. Технологии развития организации через обучения и развитие сотрудников в процессе работы. – М.: Добрая книга, 2019. – 288 с. и подготовьте доклад об особенностях применения коучинга при построении корпоративной системы развития персонала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Аткинсон, М. Жизнь в потоке : Коучинг / Мэрилин Аткинсон; Пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2013. - 330 с. (Серия "Трансформационный коучинг: Наука и искусство") - ISBN 978-5-9614-1968-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961419689.html>
2. Дауни М. Эффективный коучинг. Технологии развития организации через обучения и развитие сотрудников в процессе работы. – М.: Добрая книга, 2019. – 288 с.
3. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации / Дейнека А. В. - Москва : Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02375-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023750.html>
4. Дубиненкова, Е. Н. Коучи, играйте с коучи! Методология коучинговой игры : монография / Дубиненкова Е. Н. , Борисенкова П. А. - Москва : Проспект, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5-392-27384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392273843.html>
5. Завьялова, Е. К. Психология достижения успеха (введение в коучинг) : учеб.-метод. пособие / Е. К. Завьялова. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2010. — 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493532>
6. Мишин А. Коучинг. Основы технологии для новичков. – М.: 2019. – 144 с.
7. Пружинин А.Н. Анализ проблем становления коучинга в России // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы и перспективы. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 2020. С.215-222.
8. Савкин, А. Д. Коучинг по-русски. От смелости желать к смелости быть / Савкин А. Д. , Данилова М. А. - Москва : Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-20321-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203215.html>
9. Селигман М. Новая позитивная психология. - М.: София, 2006.
10. Томашек Н. Системный коучинг. Целеориентированный подход в консультировании. – М.: Гуманитарный центр, 2016. – 168 с.

11. Уитмор, Д. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Д., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 309 с.: ISBN 978-5-9614-5269-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912499> (дата обращения: 29.03.2021).
12. Улановский А.М. Коучинг с оглядкой на науки: практика позитивной жизни // Журнал Высшей школы экономики. Психология. №4. Т.9. 2012. С. 59-80.

Б) дополнительная литература

1. Аткинсон, М. Достижение целей : Пошаговая система / Мэрилин Аткинсон, при участии Рае Т. Чойс; Пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2013. - 281 с. (Серия "Трансформационный коучинг: Наука и искусство") - ISBN 978-5-9614-4317-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443172.html>
2. Клиновицкая А.Я. Коучинг в системе управления персоналом предприятия// Научный электронный журнал Меридиан. 2020. №3 (37). С. 165-167.
3. Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста / Генри Кимси-Хаус, Карен Кимси-Хаус, Филлип Санда, Лаура Уитворт. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221004>
4. Лудман, К. Синдром альфа-лидера / Лудман К. - Москва : Альпина Паблишер, 2015. - 205 с. - ISBN 978-5-9614-5146-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961451467.html>
5. Мирцало А. Консультирование в стиле коучинг. – М.: Издательские решения, 2017. – 48 с.
6. Ненашев Д.В. Коучинг как эффективная технология формирования эмоциональной компетентности будущих менеджеров: дис. канд. экон. наук: 13.00.08 - М, 2009.
7. Туркулец Н.К. Формирование трудовой мотивации и корпоративного поведения сотрудников организации по социально-управленческой технологии коучинга: дис. канд. соц. наук: 22.00.08. – М, 2006.
8. Чуланова, О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации : монография / О.Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 217 с.— (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010723-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027227>

в) Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word 2007,
2. MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

г) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по коучингу.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по организационному консультированию и коучингу.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по коучингу.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии безопасности.
- <http://www.coach-rus.org/> - Сайт Ассоциации русскоязычных коучей.
- <https://apcoach.org/> - Сайт Ассоциации профессиональных коучей.
- <https://ru.intercoaching.net> – Сайт Международной ассоциации коучей и тренеров

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Сайгина Е.В., к.психол.н.

Руководитель программы: Прохорова М.В., к.психол.н., доц.

Заведующий кафедрой: Захарова Л.Н., д.психол.н., проф.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ факультета/института _____ от _____ года, протокол № _____