

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в немецкую филологию

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.03 Введение в немецкую филологию относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</i>	<i>ОПК-1.1: Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</i>	<i>ОПК-1.1: Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</i>	<i>Дискуссия Контрольная работа Сообщение</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
	<i>ОПК-1.2: применяет в профессиональной</i>	<i>ОПК-1.2: Знает практические аспекты</i>		

	<p>деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p>применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Владеет навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>		
<p>ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Дискуссия Сообщение</p>	<p>Экзамен: Практическое задание</p>

<p>интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p>	<p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2: Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории</p>		
---	---	--	--	--

		основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Древние германцы и их языки.	18	4	4	8	10
2. Характеристика общегерманского языкового единства.	18	4	4	8	10
3. Германские языки и их история.	34	8	8	16	18
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	16	34	38

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### *Изучение понятийного аппарата дисциплины*

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### *Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### *Работа над основной и дополнительной литературой*

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

##### *Самоподготовка к занятиям практического типа*

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
  - 4) тщательно изучить лекционный материал;
  - 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
  - 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.
- Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

#### *Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену*

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в немецкую филологию» является экзамен. Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### *Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**



## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

Темы дискуссий:

1. Вокализм праиндоевропейского и прагерманского языков: общее и различия.
2. Консонантизм праиндоевропейского и прагерманского языков: преемственность и изменения звукового состава.
3. Категория имени в праиндоевропейском и прагерманском языках: историческое развитие.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Темы дискуссий:

1. Вокализм праиндоевропейского и прагерманского языков: общее и различия.
2. Консонантизм праиндоевропейского и прагерманского языков: преемственность и изменения звукового состава.
3. Категория имени в праиндоевропейском и прагерманском языках: историческое развитие.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Тема дискуссии:

1. Специфика развития лексического строя немецкого языка на протяжении трех исторических этапов.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

<b>Вопросы для сравнения</b>	<b>Древневерхненемецкий период</b>	<b>Средневерхненемецкий период</b>	<b>Нововерхненемецкий период</b>
<b>Особенности развития системы гласных звуков</b>			
<b>Особенности развития системы согласных звуков</b>			
<b>Особенности развития существительного</b>			

Особенности развития прилагательного и местоимения			
Особенности развития глагола			
Особенности развития лексической системы			

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 1
отлично	Количество ошибок – 2-3
очень хорошо	Количество ошибок – 4-6
хорошо	Количество ошибок – 7-9
удовлетворительно	Количество ошибок – 10-12
неудовлетворительно	Количество ошибок – 13-15
плохо	Количество ошибок – более 15

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Темы сообщений:

1. Общественный строй и быт древних германцев
2. Обычаи, нравы и верования древних германцев
3. Битва в Тевтобургском лесу: ход сражения и значение.
4. Великое переселение народов.
5. Формирование варварских королевств древних германцев.
6. Древнегерманская письменность.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Темы сообщений:

1. Исландский язык (историческая справка и краткая характеристика).
2. Фарерский язык (историческая справка и краткая характеристика).
3. Норвежский язык (историческая справка и краткая характеристика).
4. Датский язык (историческая справка и краткая характеристика).
5. Шведский язык (историческая справка и краткая характеристика).
6. Фризский язык (историческая справка и краткая характеристика).
7. Древнесаксонский язык (историческая справка и краткая характеристика).
8. Нидерландский язык (историческая справка и краткая характеристика).
9. Африкаанс (историческая справка и краткая характеристика).
10. Идиш (историческая справка и краткая характеристика).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Наблюдается креативный подход к представлению сообщения. Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются негрубые фактологические ошибки.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются грубые фактологические ошибки.
плохо	Не прозвучало сообщения как такового, приведены лишь единичные факты, имеющие отношение к теме сообщения.

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Прочитайте текст, соблюдая правила чтения в готском языке. Переведите текст на русский язык, используя русско-готский словарь. Прокомментируйте случаи, иллюстрирующие специфические черты готского языка на фонетическом, морфемном, лексическом и синтаксическом уровнях, проследите параллели с другими индоевропейскими языками.

Евангелие от Матфея, VIII.

1 Dalaf þan atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imma iumjons managos.

2 jah sai, manna þrutsfill habands durinnands inwait ina qipands: frauja, jabai wileis, magt mik gahrainjan.

3 jah ufrakjands handu attaitok imma qipands: wiljau, wairþ hrains! jah suns hrain warþ þata þrutsfill is.

4 jah qap imma Iesus: saihu ei mann ni qipais, ak gagg, þuk silban ataugei gudjin jah atbair giba þoei anabaup Moses du weitwodipai im.

5 afaruh þan þata innatgaggandin imma in Kafarnaum, duatiddja imma hundafaþs bidjands ina

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Количество ошибок (фонетических, лексических, грамматических) - менее 6
не зачтено	Количество ошибок (фонетических, лексических, грамматических) - более 6

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

#### 1. Какой из скандинавских языков занимает первое место по числу говорящих на нем?

- а) шведский
- б) датский
- в) норвежский
- г) исландский

#### 2. В каком современном германском языке существует тоническое ударение?

- а) шведский
- б) африкаанс
- в) идиш
- г) фризский

#### 3. Из слов какого языка на 99% состоит лексический запас языка африкаанс?

- а) норвежский
- б) шведский
- в) датский
- г) нидерландский

#### 4. Суффиксы существительных в древневерхненемецком, возникшие из самостоятельных слов:

- а) heit, tuom, scaf
- б) il, sal
- в) bari, sam, ung

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок - 1
отлично	Количество ошибок - 2-3

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Количество ошибок - 4-6
хорошо	Количество ошибок - 7-9
удовлетворительно	Количество ошибок - 10-12
неудовлетворительно	Количество ошибок - 13-15
плохо	Количество ошибок - более 15

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок -1
отлично	Количество ошибок - 2-4

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Количество ошибок - 7-9
хорошо	Количество ошибок - 10-12
удовлетворительно	Количество ошибок - 12-14
неудовлетворительно	Количество ошибок - 13-15
плохо	Количество ошибок - более 15

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1** (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;)

1. Вокализм древневерхненемецкого периода.
2. Консонантизм древневерхненемецкого периода.
3. Существительное и прилагательное в древневерхненемецкий период.
4. Глагол в древневерхненемецкий период.
5. Лексика древневерхненемецкого периода.
6. Вокализм средневерхненемецкого периода.
7. Консонантизм средневерхненемецкого периода.
8. Существительное в средневерхненемецкий период.
9. Прилагательное в средневерхненемецкий период.
10. Глагол в средневерхненемецкий период.
11. Лексика средневерхненемецкого периода.
12. Вокализм нововверхненемецкого периода.
13. Консонантизм нововверхненемецкого периода.
14. Существительное в нововверхненемецкий период.
15. Прилагательное в нововверхненемецкий период.
16. Глагол в нововверхненемецкий период.
17. Лексика нововверхненемецкого периода.
18. Синтаксис нововверхненемецкого периода.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2** (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;)

1. Исландский язык (историческая справка и краткая характеристика).
2. Фарерский язык (историческая справка и краткая характеристика).
3. Норвежский язык (историческая справка и краткая характеристика).
4. Датский язык (историческая справка и краткая характеристика).
5. Шведский язык (историческая справка и краткая характеристика).
6. Фризский язык (историческая справка и краткая характеристика).
7. Древнесаксонский язык (историческая справка и краткая характеристика).
8. Нидерландский язык (историческая справка и краткая характеристика).
9. Африкаанс (историческая справка и краткая характеристика).
10. Идиш (историческая справка и краткая характеристика).

## Оценочное средство - Практическое задание

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок - 0
отлично	Количество ошибок - 1
очень хорошо	Количество ошибок - 2
хорошо	Количество ошибок - 3
удовлетворительно	Количество ошибок - 4
неудовлетворительно	Количество ошибок - 5
плохо	Количество ошибок - более 5

**Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1** (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Определите языковое явление, наблюдаемое в предложенных единицах, и укажите период исторического развития языка, для которого характерно данное явление:

1. slepan – slafan, laisjan – leren, hausjan – horen
2. erda – irdisk
3. gast – gesti, man – mennisk, alt – eltiro
4. skip > skif, opan > offan

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богородицкий Василий Алексеевич. Введение в изучение современных романских и германских языков : - / Богородицкий В. А. ; под общ. ред. Чемоданов Н.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 187 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06443-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760671&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванов А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие / А. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491990> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00133-4 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760671&idb=0>.



lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818825&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lexilogos.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Соловьева Екатерина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.05.2023, протокол № 11.