

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ М.И. Рыхтик

« ____ » _____ 2023

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.05 Конфликтный потенциал в
Европе и Азии**

_____ (наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

_____ магистратура

_____ (бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

_____ 41.04.01 Зарубежное регионоведение

_____ (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

_____ Евроазиатские исследования

_____ (указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

_____ очная

_____ (очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.05 Конфликтный потенциал в Европе и Азии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в третьем семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания | <i>Уметь</i> эффективно применять основные методики систематизации и статистической обработки информации в рамках системного подхода <i>Знать</i> основные методики систематизации, анализа и границы применимости системного подхода <i>Владеть</i> навыками грамотной интерпретации и применения современного международно-политического знания | Групповое творческое задание, вопросы к зачету |
| | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и устраняет ее противоречивость | <i>Уметь</i> грамотно выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, а также критически оценивать их надежность <i>Знать</i> основные этапы работы с первичными источниками и оригинальными текстами, необходимыми для решения научной проблемы <i>Владеть</i> основным набором прикладных методов и методик для устранения пробелов в информации | Групповое творческое задание, вопросы к зачету |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | УК-1.3. Разрабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений | <i>Уметь</i> эффективно оценивать ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений <i>Знать</i> основные достижения науки, события и тенденции, происходящие в региональных и национальных системах безопасности <i>Владеть</i> навыками стратегического мышления для разработки плана действий по разрешению проблемной ситуации | Групповое творческое задание, вопросы к зачету |
| ПК-4 Способен к координации и обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов | ПК-4.1: Анализирует и выявляет региональную специфику процесса принятия решений по международным вопросам | <i>Уметь</i> грамотно систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения и выводы <i>Знать</i> особенности организационно-управленческой деятельности Российской Федерации и стран изучаемого региона <i>Владеть</i> информацией об особенностях ведения дипломатического протокола Российской Федерации и стран Азии и Европы | Собеседование, вопросы к зачету |
| | ПК-4.2: Готовит проекты выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики. | <i>Уметь</i> налаживать и развивать дипломатические, внешнеэкономические и иные контакты с учетом различных особенностей развития зарубежного региона <i>Знать</i> параметры налаживания контактов с зарубежным регионом с учетом его географических, исторических, политических, социально-экономических, этно-религиозных, культурных, и иных особенностей <i>Владеть</i> навыками подготовки проектов выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики | Собеседование, вопросы к зачету |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа | 16 |
| самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация - зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| 3 семестр | 72 | 16 | 16 | 32 | 39 |
| Тема 1. Типология конфликтов. Структура и стадии конфликта. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 2. Особенности изучения латентных конфликтов в России и за рубежом. | 8 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 3. Методы этнополитической конфликтологии. | 10 | 2 | 4 | 6 | 4 |
| Тема 4. Выявление индикаторов латентного конфликта. | 10 | 2 | 4 | 6 | 4 |
| Тема 5. Социальный контекст конфликта. | 8 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 6. Политический контекст конфликта. | 8 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 7. Анализ конфликтного потенциала в регионе. | 14 | 2 | 8 | 10 | 4 |
| Тема 8. Предупреждение деструктивного конфликта. | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| В том числе контроль самостоятельной работы | 1 | | | | |
| В том числе подготовка к промежуточной аттестации (зачет) | | | | | |
| Итого: зачет | 72 | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы,

перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных историков.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Организация экскурсионной деятельности» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 21 – 50 % | 51 – 70 % | 71-80 % | 81 – 90 % | 91 – 99 % | 100% |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы выносимые на зачет

| Вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Структура конфликта (объект конфликта, участники конфликта, социальная среда, условия конфликта, субъективное восприятие конфликта) | УК-1, ПК-4 |
| 2. Динамика конфликта, интенсификация и эскалация. Стадии конфликта. | УК-1, ПК-4 |
| 3. Типология конфликтов по М. Дойчу., К. Боулдингу и А. Рапопорту. | УК-1, ПК-4 |
| 4. Латентный конфликт. Определение и подходы к изучению в российской и зарубежной науке. | УК-1, ПК-4 |
| 5. Примордиалистская парадигма этничности. Сильные и слабые стороны парадигмы, границы применимости. | УК-1, ПК-4 |
| 6. Инструменталистская парадигма этничности. Сильные и слабые стороны парадигмы, границы применимости. | УК-1, ПК-4 |
| 7. Конструктивистская парадигма этничности. Сильные и слабые стороны парадигмы, границы применимости. | УК-1, ПК-4 |
| 8. Анализ конфликта в рамках одной из парадигм (по выбору студента). | УК-1, ПК-4 |
| 9. Методы анализа конфликта (стадии конфликта, событийный ряд, картография конфликта) | УК-1, ПК-4 |
| 10. Методы анализа конфликта (треугольник установки-поведение-контекст, «луковица», анализ силового поля). | УК-1, ПК-4 |

| | |
|--|------------|
| 11. Социальная напряженность. Определение, причины возникновения, показатели, стадии. | УК-1, ПК-4 |
| 12. Эскалация латентного конфликта. Осознание противоречий и действия сторон. | УК-1, ПК-4 |
| 13. Индикаторы роста межэтнической напряженности. Общие, фоновые и специфические. | УК-1, ПК-4 |
| 14. Факторы, способствующие торможению конфликта. | УК-1, ПК-4 |
| 15. Статусные позиции этнических групп и сценарии взаимодействия между ними. | УК-1, ПК-4 |
| 16. Социальный контекст конфликта. | УК-1, ПК-4 |
| 17. Политический контекст конфликта. Факторы этнополитической мобилизации. Роль этнических лидеров. | УК-1, ПК-4 |
| 18. Особенности политической организации этнического движения (цели, ресурсы, стратегия и тактика). | УК-1, ПК-4 |
| 19. Культурный и исторический контекст. Роль стереотипов, предубеждений и «избранной травмы». | УК-1, ПК-4 |
| 20. Анализ конфликта в регионе специализации (по выбору студента). | УК-1, ПК-4 |
| 21. Легкое и глубокое предупреждения конфликтов. Субъекты превентивной деятельности. | УК-1, ПК-4 |
| 22. Формы превентивной политики на разных стадиях конфликта. | УК-1, ПК-4 |
| 23. Роль международных организаций в предупреждении и урегулировании конфликтов. | УК-1, ПК-4 |
| 24. Деятельность «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов Института этнологии и антропологии РАН». | УК-1, ПК-4 |
| 25. Разработка Федеральным агентством по делам национальностей «Системы межнационального мониторинга»: планы и итоги реализации. | УК-1, ПК-4 |
| 26. Предупреждение конфликтов в стране региона специализации (по выбору студента). | УК-1, ПК-4 |

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Темы групповых творческих заданий:

Рассмотреть какой-либо этнополитический конфликт современности под углом зрения каждой из трех парадигм этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм) по следующим критериям:

1. Трактовка этнической группы.
2. Существующие варианты походов внутри парадигмы.
3. Трактовка этнической идентичности.
4. Трактовка причин этноконфликтов.
5. Трактовка возможностей регулирования этноконфликтов.
6. Сильные стороны парадигмы.
7. Слабые стороны парадигмы.

Сделать выводы относительно возможностей понимания конфликта в рамках только одной из парадигм. Обобщить наиболее существенные характеристика конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

Темы для собеседований:

1. Причины усиления конфликтного потенциала в рамках современной системы международных отношений к началу 2000-х гг.
2. Специфика современной классификации международных конфликтов.
3. Этнический конфликт как явление современной мировой политики.
4. Основные существующие модели управления, нейтрализации и урегулирования международных конфликтов.
5. Особенности концептуальной модели урегулирования региональных конфликтов в Европе, которой придерживаются государства ЕС.
6. Своеобразие межэтнических проблем и используемого инструментария для их разрешения в государствах Евросоюза: в Великобритании, Франции, Испании, Италии, Румынии.
7. Проблема мигрантов в странах Евросоюза в начале 2010-х гг.
8. Конфликтная ситуация на Балканах.
9. Противостояние Греции и Турции. Кипрская проблема.
10. Специфика Приднестровского конфликта и конфликта на Украине.
11. Возможные варианты урегулирования Косовского конфликта.
12. Возможные варианты урегулирования Приднестровского конфликта.
13. Возможность и перспективы разрешения конфликта на Востоке Украины.
14. Перспективы урегулирования межэтнических проблем в Боснии и Герцеговине.
15. Оценка возможностей зарождения сербско-черногорского конфликта на Балканах.
16. Особенности положения русских в странах Прибалтики.
17. Специфика «российского опыта» и «российской концептуальной модели» урегулирования межэтнических конфликтов.
18. Технология «конструирования национальной идентичности» как инструментарий организации и осуществления геополитического противоборства на межгосударственном уровне.
19. Технология «конструирования исторической памяти» как инструмент инициирования начала конфликтов различного уровня.
20. Экономические войны как фактор разжигания конфликтов различного уровня.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704976.html>
2. Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс] Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К., 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027918.html>
3. Методология исследования глобальных конфликтов: учебное пособие для вузов / Д.В. Абросимов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 128 с. ISBN 978-5-9275-0859-1 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549955>
4. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0310-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>

б) дополнительная литература:

1. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России [Электронный ресурс] / Звягельская И. - М.: Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>
3. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс] : Науч. изд. / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706062.html>
4. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность : монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 108 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58edd04b5a9c70.03011442. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884096>
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246855>
6. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Карадже - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300965.html>
7. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514840>
8. Павлов, В. М. Искусство решать сложные задачи. Системный подход [Электронный ресурс] / В. М. Павлов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - ISBN 978-5-394-02346-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450820>
9. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : Учебник / О.В. Попова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706215.html>
10. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (п) ISBN 978-5-9776-0312-Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>
11. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с.
12. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире [Электронный ресурс] / Под ред. Д.В. Стрельцова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707052.html>

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>
2. Сайт МГИМО-Университета МИД России <http://www.mgimo.ru>
3. Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru>
4. Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru

5. Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>
6. Фундаментальная библиотека ННГУ - <http://www.lib.unn.ru>
7. Институт востоковедения РАН: <http://www.ivran.ru>
8. Институт Ближнего Востока: <http://book.iimes.su>
9. Российский институт стратегических исследований: <http://riss.ru>

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|---|--|--|
| 103 | <p>Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.</p> <p>Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.</p> | <p>Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu</p> <p>Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu</p> <p>Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu</p> |
| 107 (портативное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | <p>Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634</p> |
| 207 (аудитория для самостоятельной подготовки) | Windows Vista Business – 6 шт. | <p>Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Автор:

к.полит.н., доцент кафедры истории и теории международных отношений

_____ А.Е. Цымбалова

Рецензент:

к.и.н., доцент кафедры мировой политики и международного права

_____ В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой

зарубежного регионоведения и локальной истории д.и.н.

_____ А.А. Корнилов