

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта
(факультет / институт / филиал)

Утверждено
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
культуры и психологии предпринимательства

Протокол от 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана по специальности

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и устной коммуникации в процессе профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила	. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; Умеет: на русском и иностранном языках: - выражать различные коммуникативные	– Тестирование по методике множественного выбора. – Моно- и диалогические высказывания. – Дискуссия. – Написание эссе. – Представление презентации с ее последующим обсуждением.

	<p>воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языках: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о</p>	<p>намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>	
--	--	---	--

	<p>прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике:</p>		
--	--	--	--

	сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.		
ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-	Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; Имеет опыт - определения целей и задач	– Тестирование по методике множественного выбора. – Моно- и диалогические высказывания. – Дискуссия. – Написание эссе. – Представление презентации с ее последующим обсуждением.

	<p>тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные организационные проблемы участников туристских и рекреационных мероприятий; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной и рекреационной деятельностью; - корректно общаться и 	<p>программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p>	
--	---	---	--

	<p>взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий 		
--	---	--	--

	<p>оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; <p>анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>		
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Форма обучения		<p>*Текущий контроль успеваемости проводится на занятиях семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – зачет, экзамен.</p>
	очная	заочная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	288	
в том числе:			
аудиторные занятия (контактная работа): занятия семинарского типа	103	21	
самостоятельная работа	149	254	
Текущий контроль и промежуточная аттестация*	36	13	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание раздела	Всего (часы)			ТЕМЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ТЕМАТИКИ													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них:									Самостоятельная работа обучающегося (часы)				
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа							
							Итого								Итого		

В и тем	очное	Очно- заочное	заочное	очное	Очно- заочное	заочное	очное	Очно- заочное	заочное	очное	Очно- заочное	заочное	очное	Очно- заочное	заочное	очное	Очно- заочное	заочное
	288		288				103		21				103		21	149		254
Тема 1. People							4		1				4		1	8		16
Тема 2. Professio ns							4		1				4		1	8		16
Тема 3. Universit y life							6		2				6		2	10		16
Тема 4. The way we are							4		2				4		2	10		16
Тема 5. Experienc e							6		2				6		2	10		16
Тема 6. Family life							4		2				4		2	8		16
Тема 7. Food choices							6		2				6		2	10		16
Итого:							34		12				34		12	64		112

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕМЫ (ТЕКСТЫ СПОРТИВНОГО СТИЛЯ РЕЧИ)																		
Тема 1. Exercise and sport in everyday life						12		1							14		22	
Тема 2. Olympics movement – origins and development						10		1							14		22	
Тема 3. Sport celebrities and their achievements						10		1							15		24	
Тема 4. Winter sports						12		2							14		24	
Тема 5. Summer sports						12		2							14		26	
Тема 6. My favourite sport						13		2							14		24	
Итого:						69		9							85		142	

Примерное содержание тем (разделов)

ТЕМЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ТЕМАТИКИ

1. PEOPLE: personality; personal qualities; traits and features of character.
2. PROFESSIONS: ways of earning one's life; professions; works and jobs.
3. UNIVERSITY LIFE: Lobachevsky University of Nizhny Novgorod, Sports Faculty.
4. THE WAY WE ARE: human behavior; positive and negative sides of a situation; personal profiles.
5. EXPERIENCES: real life and secret dreams; unusual experiences; composing and writing a travel blog.
6. FAMILY LIFE: your immediate and extended family; kinship terms; family gripes; happiest memories; family activities.
7. FOOD CHOICES: eating habits; ways to cook foods; snacks around the world; a typical dish from your own country.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕМЫ (ТЕКСТЫ СПОРТИВНОГО СТИЛЯ РЕЧИ)

1. EXERCISE AND SPORT IN EVERYDAY LIFE: necessity of physical movement; healthy way of life.
2. OLYMPICS MOVEMENT: origins and development: History of Olympics – from Greece to the present.
3. SPORT CELEBRITIES AND THEIR ACHIEVEMENTS: Famous athletes (names, records, life stories).
4. SUMMER SPORTS: enumeration, classification, leading persons.
5. WINTER SPORTS: enumeration, classification, leading persons.
6. MY FAVOURITE SPORT: What is it? Why have you chosen it? Its advantages and disadvantages. Your personal achievements.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов;
- выполнение творческих письменных заданий.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по основным аспектам дисциплины:

грамматика – см. раздел 6, «Дополнительная литература» и «Интернет ресурсы»:

- Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык...
- Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar...

лексика – см. раздел 6, «Основная литература» и «Дополнительная литература»:

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в разделе 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций УК-4 и ОПК-10						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основ эффективных коммуникаций и методы убеждения, аргументации своей позиции.	Отсутствие знаний принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Фрагментарные знания принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке с рядом грубых ошибок	Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке с рядом заметных погрешностей	Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке с незначительными погрешностями	Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке без ошибок и погрешностей	Углубленные знания принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке без ошибок и погрешностей
Умение применять на практике устную и письменную деловую	Отсутствие умений применять на практике устную и письменную	Наличие грубых ошибок при применении на практике устной и	Применение на практике устной и письменной деловой коммуникации	Применение на практике устной и письменной деловой коммуникации	Применение на практике устной и письменной деловой коммуникации	Грамотное применение на практике устной и письменной деловой	Применение на практике устной и письменной деловой коммуникации

коммуникации на иностранном языке; устанавливать и поддерживать на практике деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.	деловую коммуникацию на иностранном языке	письменной деловой коммуникации на иностранном языке	и на иностранном языке с рядом негрубых ошибок. Оперирование языковыми средствами происходит с рядом негрубых ошибок.	и на иностранном языке с незначительными погрешностями. Оперирование языковыми средствами происходит с незначительными погрешностями.	и на иностранном языке без ошибок и погрешностей. Оперирование языковыми средствами происходит без ошибок и погрешностей.	коммуникации на иностранном языке. Умелое оперирование языковыми средствами.	и на иностранном языке с элементами гибкости творчества, оригинальности. Умелое и безошибочное оперирование языковыми средствами.
Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	Отсутствие владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	Слабое владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	Недостаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.	Частичное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. Наблюдается ряд незначительных погрешностей во владении данной методикой	Грамотное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств без ошибок..	Грамотное и гибкое владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна часть компетенций сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна часть компетенций сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Примерные вопросы и темы для обсуждения на экзамене для оценки качества освоения дисциплины. Код формируемой компетенции УК-4:

1. Your friend's personality. 2. University life. Your studies (work). 3. Your future profession. 4. Lobachevsky University. 5. Types of people's behavior.	6. Your childhood's happiest memories Your family gripes, if any. 7. Who cooks foods in your family? 8. Describe your (un-) favourite dish. 9. Do you often surf online/social nets? Why or Why not?
---	---

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-4 и ОПК-10

(Здесь приводятся в сокращенном виде. Полный перечень дается в Приложении ФОС)

Примерные задания для оценки качества освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий по грамматическому материалу:

GRAMMAR TEST (TENSES, THE PASSIVE VOICE, INFINITIVE)

1. Open the brackets using the correct tense form.

1. The carpenter_____ (finish, just) the roof when the chimney_____ (fall) down.
2. Your sister _____ (buy) all the food for the party?
3.

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

1. The news_____ every day from 6 a.m. to midnight (broadcast).
2. Newspapers in some countries _____ in kiosks as well as shops (sell)...

.....

3. Make one corresponding sentence or two, if possible, in the Passive Voice.

Look carefully at the tense in the given sentences.

1. Someone handed me a note. _____
2. Someone offered her a second-hand bicycle. _____

.....

4. Put *to* before the infinitive where necessary.

1. I don't want them _ think you in the wrong.
2. I'd rather not _ go home that way.

Примеры заданий на:

- чтение; - перевод и/или - беспереводное понимание содержания текста.

READING TEST

Задание 1 Read the text and translate it into Russian.

Applying for a Job

The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers. An applicant can also get information about vacancies listening to the radio or watching TV.

When a company needs to recruit or employ new people, it may decide to advertise the job or a vacant position in the appointments page of a newspaper.

People who are interested can then apply for a job by sending a letter of application and their Curriculum Vitae (CV)

Answer the following questions on the text:

1. What is the most common way to begin looking for a job?
2. What does the company do if it needs to recruit new people?
3. How can one apply for a job?

Provide the correct information for the false statements.

1. The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers, surf the Web and/or watch TV.....

Complete the sentences, using suitable words and word combinations in the box. Use each word only once.

a) apply; b) candidate; c) employment; d) application; e) job

The most common way to begin looking for a _____ is to read advertisements in newspapers.

A company may decide to advertise a job or position in the _____ of a newspaper.

Задание 2 Read the text and answer the questions on it.

Sport and the Internet

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a center and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

Olympic Games can be watched and analyzed

Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям:

- a) an address for Web pages;
- б) a coding system that creates links;

Соотнесите каждую группу глаголов с одним из следующих глаголов с общим значением:

move, make, start, join - **find**

browse, observe, surf – **view**.

Закончите предложения одним из слов, употребленных в тексте

1. Some people spend too much time playing sports games and doing sports simulations on the Internet.
2. You can sometimes have a computer that is not connected to the Internet. In this case you can practice sport and exercise.....

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Спорт: Учебно-методическая разработка по английскому языку для студентов факультета физической культуры и спорта дневного отделения. Составители: И.А. Насонова, И.А. Поваренкина, А.О. Савицкая.- Нижний Новгород: ННГУ. 2016. – 79 с.

2. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык/Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Красноярск: СФУ, 2015. – 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550490>.

3. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2015. – 198 p.

4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate with Answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 263 p.

б) дополнительная литература:

1. Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 150 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760140>.

2. Украинец И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518245>.

3. McIntosh C., Francis B., Poole R. Oxford Collocations Dictionary for students of English: A corpus-based dictionary with CD-ROM which shows the most frequently used word combinations in British and American English.: OUP Oxford, 2017. – 992 p.

4. Nesselhauf N. Collocations in a Learner Corpus.: John Benjamins Publishing, 2016. – 352 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oxforddictionaries.com>. (дата обращения: 09.09.2016).

2. Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронный ресурс]. URL: <http://oxforddictionary.so8848.com/> (дата обращения: 09.09.2016).

3. Just the Word for [Электронный ресурс]. URL: http://www.just-the-word.com/main.pl.word=&mode=alternatives_1 (дата обращения: 09.09.2016).

4. Improve Your Writing Skills [Электронный ресурс]. URL: <http://fraise.it> (дата обращения: 09.09.2016).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор – к.ф.н., доцент каф. АЯЗГУМ С.Б. Жулидов.

Заведующий кафедрой АЯЗГУМ к.ф.н., доцент М.В. Золотова.

