

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование и психотерапия детско-
родительских отношений

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Возрастно-психологическое консультирование и психотерапия детско-родительских отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи | <p>ПК-3.1.1: ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-3.1.2: ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.</p> <p>ПК-3.1.3: ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> | <p>ПК-3.1.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели и принципы оказания консультативной помощи по проблемам психического развития, - теоретические основания и принципы возрастно-психологического консультирования, - методические основы консультативной работы по вопросам развития и обучения детей, подростков, зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости. <p>ПК-3.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно охарактеризовать типичные проблемы психического развития каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, - проводить консультативную работу по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения | Практическое задание | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>возрастных кризисов развития; процессов старения и старости.</p> <p>ПК-3.1.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях. - методами проектирования и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов; - опытом проведения консультативного приема. | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 0 | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 44 | 32 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 27 | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|-----------------|--|---|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), | Всего | |

| | | | | | часы | | | | | |
|---|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О | О Ф О | О З Ф О |
| 1. Предмет, задачи, принципы и теоретические основы возрастно-психологического консультирования | 5 | 6 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Этапы и методики возрастно-психологического консультирования. | 9 | 8 | | | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| 3. Дизонтогении в психическом развитии | 5 | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте. | 7 | 8 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу | 9 | 8 | | | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте | 9 | 8 | | | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| 7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте. | 9 | 9 | | | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 |
| 8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте | 9 | 9 | | | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 |
| 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие. | 9 | 9 | | | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 72 | 72 | 0 | 0 | 44 | 32 | 45 | 33 | 27 | 39 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование и психотерапия детско-родительских отношений»

1. Диагностический материал, используемый при проведении оценки уровня психического развития ребенка в разные возрастные периоды
2. Возрастные кризисы и их разрешение.
3. Типы и стили родительского воспитания
4. История развития ребенка
5. Типы неблагополучных семей и работа с ними
6. Психологическое сопровождение семьи.
7. Родительские директивы, их проявления в детстве и взрослости
8. Психотерапевтические средства коррекции детско-родительских отношений
9. Родительские роли и роли ребенка в семье как причины деструктивности детско-родительских отношений.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Задание 1.

Предложите структуру и основные этапы тренинга для родителей, имеющих детей – подростков.

Задание 2.

По каким признакам можно предположить наличие школьной дезадаптации у младшего школьника?

Задание 3.

Представьте, что Вы - практический психолог: расскажите родителям ребенка младшего дошкольного возраста, что нужно делать, чтобы адаптация ребенка к дошкольному учреждению прошла успешно.

Задание 4.

Спрогнозируйте динамику продуктивности познавательной деятельности 45-летних людей, которые в течение жизни активно обучались и систематически занимались самообразованием.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего. |
| не зачтено | Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|-------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, превышающему |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки | знаний. Допущено много негрубых ошибок | ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок | ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок | ующем программе подготовк и. Ошибок нет. | м программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами . | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего. |
| не зачтено | Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1. Основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
3. Модели оказания консультативной помощи по проблемам психического развития.
4. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
5. Факторы, влияющие на вариации психического развития.
6. Этапы возрастно-психологического консультирования.
7. Параметры анализа жалобы родителей.
8. Определение основных синдромов детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы.
9. Схема и основные требования к обследованию ребенка.
10. Основные задачи и принципы возрастно-психологической диагностики.
11. Модели возрастно-психологической диагностики.
12. Теоретические основы и организационные формы возрастно-психологической диагностики.
13. Основные требования к составлению целостной картины внутреннего мира ребенка.

14. Основные требования к составлению и передаче взрослому основных рекомендаций по коррекции психического развития ребенка.
15. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики.
16. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.
17. Виды психических травм.
18. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.
19. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.
20. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.
21. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики.
22. Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.
23. Типичные жалобы родителей и учителей (1 - 3 класс).
24. Рекомендации для основных диагнозов.
25. Типичные психологические проблемы подросткового возраста.
26. Критерии и методы их диагностики выделения трудных детей.
27. Типичные психологические проблемы развития в юношеском возрасте.
28. Варианты развития в юношеском возрасте.
29. Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики.
30. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на его психическое развитие.
31. Коррекция и психотерапия детско-родительских отношений.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего. |
| не зачтено | Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений. |

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

(Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1. К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится:
 - А. Необходимость присутствия родителя на консультации
 - В. **Консультирование в игровой форме**
 - С. Отсутствие диагностического компонента в консультировании

D. Обсуждение с ребенком доступных ему проблем

1. К числу проблем, обсуждаемых с родителями младших школьников, не относятся:

A. Проблемы успеваемости

B. Особенности поведения

C. **Экзистенциальные проблемы**

D. Индивидуально-личностные проблемы

1. Если на консультацию подростка приводит взрослый, то:

A. Консультация обычно проходит эффективнее

B. **Подросток может демонстрировать протестные реакции**

C. Подростку бывает легче раскрыться

D. Подросток свободнее говорит о своих чувствах

1. Термин для обозначения первой стадии морального развития, на которой дети уверены, что правила и нормы поведения - это реальные и нерушимые условия существования:

A. Нравственного релятивизма

B. **нравственного реализма**

C. моральной черствости

D. морального примитивизма

1. Термин "возрастной кризис" в психологию ввел:

A. Ж. Пиаже

B. Д.Б. Эльконин

C. **Л.С. Выготский**

D. А.Н. Леонтьев

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.

2. Шнейдер Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12234-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842607&idb=0>.

3. Васильева Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-288-06070-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791378&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Консультирование при семейных конфликтах : коллективная монография. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-686-6.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=696740&idb=0>.

2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование : проблемы психологического развития детей. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 134, [2] с. - ISBN 5-211-01036-1 : 0.70., 1 экз.

3. Галиева С. Ю. Работа с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации : учеб.-метод. пособие / Галиева С. Ю. - Пермь : ПГГПУ, 2021. - 127 с. - Книга из коллекции ПГГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907459-07-6.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807272&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.