

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Химический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы пробоотбора и пробоподготовки образцов

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Направленность образовательной программы
Неорганическая химия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород
2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.05.02 Основы пробоотбора и пробоподготовки образцов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1-н: Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии и/или смежных с химией науках	ПК-1-н.1: Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий ПК-1-н.2: Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов	ПК-1-н.1: Уметь_составлять общий план исследования и детальных планов отдельных стадий в рамках задач пробоотбора и пробоподготовки образцов. Знать_алгоритмы составления общего плана исследования и детальных планов отдельных стадий в рамках задач пробоотбора и пробоподготовки образцов. Владеть_навыками составления общего плана исследования и детальных планов отдельных стадий в рамках задач пробоотбора и пробоподготовки образцов. ПК-1-н.2: Уметь_выбирать экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи пробоотбора и пробоподготовки образцов исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов Знать_основные принципы выбора экспериментальных и расчетно-теоретических методов решения поставленной задачи	Доклад-презентация Контрольная работа Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>пробоотбора и пробоподготовки образцов исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>Владеть навыками _ выбора экспериментальных и расчетно-теоретических методов решения поставленной задачи</p> <p>пробоотбора и пробоподготовки образцов исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p>		
<p>ПК-1-нх: Способен использовать современные химические методы для получения и анализа неорганических веществ и материалов</p>	<p>ПК-1-нх.1: Использует известные методики синтеза и анализа неорганических веществ и материалов.</p> <p>ПК-1-нх.2: Разрабатывает на основе известных методов способы получения и методики анализа новых неорганических веществ и материалов.</p>	<p>ПК-1-нх.1:</p> <p>Знать методики анализа неорганических веществ и материалов.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать необходимые методики анализа неорганических веществ и материалов.</p> <p>Владеть навыками оценки возможностей использования методик анализа неорганических веществ и материалов.</p> <p>ПК-1-нх.2:</p> <p>Знать методики анализа новых неорганических веществ и материалов.</p> <p>Уметь разрабатывать, применять и оценивать возможности методик анализа новых неорганических веществ и материалов.</p> <p>Владеть навыками разработки и применения методик анализа новых неорганических веществ и материалов..</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторным работам</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>ПК-1-о: Способен организовывать работу коллектива по решению задач НИР в выбранной области химии, готовить нормативную и отчетную документацию</p>	<p>ПК-1-о.1: Планирует и организует работу коллектива в рамках научных и научно-технических проектов ПК-1-о.3: Анализирует результаты деятельности коллектива и вносит предложения по ее совершенствованию</p>	<p>ПК-1-о.1: Знать_основы планирования и организации работ коллектива в рамках научных и научно-технических проектов по пробоотбору и пробоподготовке образцов Уметь планировать и организовывать работы коллектива в рамках научных и научно-технических проектов по пробоотбору и пробоподготовке образцов Владеть навыками планирования и организации работ коллектива в рамках научных и научно-технических проектов по пробоотбору и пробоподготовке образцов Планирует и организует работу коллектива в рамках научных и научно-технических проектов</p> <p>ПК-1-о.3: Знать_основные приемы анализа результатов деятельности коллектива и внесения предложения по ее совершенствованию при решении задач по пробоотбору и пробоподготовке образцов. Уметь анализировать результаты деятельности коллектива и вносить предложения по ее совершенствованию при решении задач по пробоотбору и пробоподготовке образцов. Владеть навыками анализа результатов деятельности коллектива и внесения предложения по ее совершенствованию при решении задач по пробоотбору и пробоподготовке образцов.</p>	<p>Доклад-презентация Контрольная работа Отчет по лабораторным работам Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
---	--	--	--	---

<p>ПК-2-н: Способен проводить информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных с химией науках</p>	<p>ПК-2-н.1: Проводит поиск специализированной информации в информационных базах данных</p> <p>ПК-2-н.2: Анализирует и обобщает результаты поиска по тематике проекта в области неорганической химии и/или смежных с химией науках</p>	<p>ПК-2-н.1:</p> <p>Знать_основные современные ресурсы для поиска специализированной информации по пробоотбору и пробоподготовке образцов в информационных базах данных</p> <p>Уметь пользоваться современными ресурсами для поиска специализированной информации по пробоотбору и пробоподготовке образцов в информационных базах данных</p> <p>Владеть навыками поиска специализированной информации по пробоотбору и пробоподготовке образцов в информационных базах данных</p> <p>ПК-2-н.2:</p> <p>Знать_основные алгоритмы анализа и обобщения результатов поиска по тематике проекта в области пробоотбора и пробоподготовки образцов</p> <p>Уметь анализировать и обобщать результаты поиска по тематике проекта в области пробоотбора и пробоподготовки образцов.</p> <p>Владеть навыками анализа и обобщения результатов поиска по тематике проекта в области пробоотбора и пробоподготовки образцов</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторным работам</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-3-н: Способен на основе критического анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области химии и/или смежных с химией науках</p>	<p>ПК-3-н.1: Систематизирует информацию, полученную в ходе НИР, анализирует ее и сопоставляет с литературными данными</p> <p>ПК-3-н.2: Определяет возможные направления развития работ и перспективы практического применения полученных результатов</p>	<p>ПК-3-н.1:</p> <p>Знать_основные алгоритмы систематизации информации по пробоотбору и пробоподготовке, полученной в ходе НИР, анализа ее и сопоставления с литературными данными</p> <p>Уметь систематизировать информацию по пробоотбору и пробоподготовке, полученную в ходе НИР, анализировать ее и</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Отчет по лабораторным работам</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>сопоставлять с литературными данными</p> <p>Владеть навыками систематизации информации по пробоотбору и пробоподготовке, полученной в ходе НИР, анализа ее и сопоставления с литературными данными</p> <p>ПК-3-н.2:</p> <p>Знать_перспективные направления развития работ по пробоотбору и пробоподготовке и перспективы практического применения полученных результатов</p> <p>Уметь определять возможные направления развития работ по пробоотбору и пробоподготовке и перспективы практического применения полученных результатов</p> <p>Владеть навыками определения возможных направлений развития работ по пробоотбору и пробоподготовке и перспективы практического применения полученных результатов</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	10
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	192
- КСР	2
самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	54

3.2.Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Стадии контроля качества анализируемого материала. Классификация проб	38	6	20	26	12
Процесс отбора пробы	38	6	20	26	12
Пробоподготовка	113	25	76	101	12
Концентрирование и разделение	115	27	76	103	12
Аттестация	54				
КСР	2				2
Итого	360	64	192	258	48

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Отбор и подготовка к анализу" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1221>).

Иные учебно-методические материалы: Крылов В.А., Мосягин П.В. Аналитические возможности твердофазного и жидкофазного микроэкстракционного концентрирования примесей. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2017. 108 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1-н

1. История развития методологии пробоотбора.
2. История развития методологии пробоподготовки.
3. Особенности пробоотбора металлов, шлаков и технологического сырья.
4. Особенности пробоотбора жидкого и твердого топлива.
5. Особенности пробоотбора воздуха и газов. Динамический и статический способы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1-нх

1. Особенности пробоотбора воды: природной, водопроводной, бутилированной, сточной.
2. Особенности пробоотбора снега и льда.
3. Особенности пробоотбора почвы, различных грунтов.
4. Особенности пробоотбора растительных объектов.
5. Особенности пробоотбора продуктов питания и напитков.
6. Особенности пробоотбора фармацевтических, косметических препаратов и бытовой химии.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1-о

1. Особенности пробоотбора бытовых и промышленных отходов.
2. Особенности пробоотбора высокочистых веществ.
3. Твердофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
4. Особенности пробоотбора фармацевтических, косметических препаратов и бытовой химии.
5. Особенности пробоотбора воды: природной, водопроводной, бутилированной, сточной.
6. Особенности пробоотбора воздуха и газов. Динамический и статический способы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2-н

1. Жидкофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
2. Влияние условий хранения и транспортировки проб на правильность результатов анализа.
3. Перспективы развития методов пробоотбора и пробоподготовки.
4. Жидкофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
5. Влияние условий хранения и транспортировки проб на правильность результатов анализа.
6. Перспективы развития методов пробоотбора и пробоподготовки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3-н

1. Особенности пробоотбора высокочистых веществ.
2. Твердофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
3. Особенности пробоотбора фармацевтических, косметических препаратов и бытовой химии.
4. Перспективы развития методов пробоотбора и пробоподготовки.
5. Жидкофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
6. Влияние условий хранения и транспортировки проб на правильность результатов анализа.
7. Перспективы развития методов пробоотбора и пробоподготовки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад, презентация выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, основные разделы по теме доклада раскрыты. Защита показала владение информацией по теме доклада. Получены ответы на дополнительные вопросы с несущественным недочетами. Возможны небольшие отклонения от предъявляемых требований. Допускается раскрытие темы доклада с некоторыми недочетами. Возможны негрубые ошибки при защите работы.
не зачтено	Не выполнены предъявляемые требования к докладу и презентации, тема доклада не раскрыта. Защита показала отсутствие понимания материала. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Не получены ответы на дополнительные вопросы

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1-н

Задача 1.

На завод пришел состав с рудой, содержание титана в которой составляет 10^{-3} моль/г. Чувствительность атомно-абсорбционного способа определения титана составляет 10^{-2} моль/г. Руда имеет разную степень зернистости - от мелких, до крупных фракций разной степени твердости. Как отобрать представительную пробу и как подготовить ее к анализу?

Задача 2.

На предприятие прибыл самосвал с кальцинированной содой, идущей на производство стекла. Сода содержит как крупные куски, так и мелкую фракцию. Как отобрать представительную пробу для анализа?

Задача 3.

В руде, пришедшей на предприятие, среди прозрачных песчинок силикатного песка имеются песчинки. Требуется определить содержание железа(III) в пришедшем сырье. Фотометрическим методом с сульфосалициловой кислотой возможно определение железа на уровне 10^{-4} % масс. Как отобрать пробу и подготовить ее к анализу?.....

Задача 4.

Необходимо проанализировать сточную воду на содержание хрома(3+) и (6+). Хром(6+) будут определять фотометрически по окраске дихромат-ионов. Суммарное содержание ионов хрома находится на уровне чувствительности определения фотометрической методики. Как отобрать представительную пробу и подготовить ее к анализу?

Задача 5.

Необходимо провести анализ загрязненного воздуха на содержание оксидов серы разных степеней окисления. Концентрация этих оксидов выше предела обнаружения выбранного метода анализа. Как отобрать представительную пробу?

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1-нх

Задача 1.

Необходимо провести анализ загрязненного воздуха на содержание оксидов азота (1, 2, 3, 4, 5), концентрация которых находится на пределе обнаружения метода анализа. Предложите способ отбора представительной пробы и ее подготовки.

Задача 2.

В лаборатории синтезирован образец четыреххлористого кремния, который, как известно, окисляется на воздухе и легко гидролизуется. Необходимо хроматографически проанализировать полученный образец на содержание четыреххлористого германия. Температуры кипения тетрахлоридов кремния и германия составляют около 80 и 104 °С соответственно. Как отобрать пробу для анализа и как подготовить аппаратуру к анализу?

Задача 3.

В лаборатории получен образец тетрахлорида германия. Необходимо хроматографически проанализировать его на содержание хлорсилана, дихлорсилана, трихлорсилана и четыреххлористого кремния, содержание которых в образце выше предела обнаружения. Известно, что как тетрахлорид германия, так и все хлор- производные кремния легко гидролизуются и окисляются кислородом воздуха. Как отобрать пробу для анализа и как подготовить аппаратуру для анализа?

Задача 4.

Требуется проанализировать питьевую воду на содержание тяжелых металлов, находящихся на уровне ПДК. Как отобрать и подготовить пробу к анализу? Какой метод анализа применить?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1-о

Задача 1.

Необходимо проанализировать загрязненный воздух на содержание тяжелых металлов атомно-эмиссионным методом. Как будете отбирать пробу и готовить ее для анализа?

Задача 2.

Необходимо проанализировать питьевую воду на содержание взвешенных частиц, содержащих тяжелые металлы. Как будете отбирать пробу и готовить ее к анализу? Какой метод анализа предпочтительнее использовать?

Задача 3.

Необходимо проанализировать питьевую воду на содержание летучих органических веществ, относящихся к классу предельных углеводов, спиртов, кетонов. Какой метод анализа предполагает использовать? Как будете отбирать пробу и готовить ее к анализу?

Задача 4.

На элеватор пришел вагон с зерном. Как будете отбирать пробу зерна для определения содержания в нем клейковины, воды и тяжелых металлов? Как будете готовить пробу к анализу? Какой метод анализа будете применять?

Задача 5.

Требуется определить жесткость воды, идущей на питьевые цели. Как будете отбирать пробу и готовить ее для комплексонометрического определения при очень малом содержании солей?

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2-н

Задача 1.

Требуется определить жесткость воды для использования ее в качестве теплоносителя. Как будете отбирать пробу воды и готовить ее для комплексонометрического определения при значительном содержании солей в воде?

Задача 2.

Требуется определить перманганатную и бихроматную окисляемость питьевой воды и соответствие ее техническим условиям. Как будете отбирать пробу для анализа, готовить ее и каким способом будете вести определение?

Задача 3.

В лаборатории синтезировали металлоорганическое соединение из хлорида свинца, хлороформа и металлического натрия. Как отобрать пробу полученного продукта на анализ, как подготовить ее к анализу, какие компоненты следует определить в анализируемом объекте и какие методы предпочтительнее применить?

Задача 4.

Необходимо проанализировать питьевую воду на содержание ионов серебра. Концентрация этих ионов ниже 10^{-9} моль/л. Как отобрать пробу, подготовить ее к анализу и какой метод определения применить?

Задача 5.

Предложите методы аналитического окончания при определении свинца (Pb) в экстракте на основе ионной жидкости.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3-н

Задача 1.

Необходимо проанализировать специальную сталь, находящуюся в виде прутков, на содержание хрома, никеля, молибдена, титана, меди и кобальта, если известно, что содержание некоторых компонентов в образце находится на уровне предела обнаружения метода анализа. Как будете отбирать пробу и готовить ее к анализу?

Задача 2.

Необходимо проанализировать латунь в виде тонких листов на содержание меди и цинка. Как будете отбирать пробу, готовить ее к анализу и какой метод целесообразно применить?

Задача 3.

Необходимо проанализировать сено на содержание тяжелых металлов. Как будете отбирать пробу, готовить ее к анализу и какой метод анализа целесообразно использовать?

Задача 4.

Необходимо проанализировать почву на кислотность и на содержание калий-, азот- и фосфорсодержащих удобрений. Как будете отбирать представительную пробу, готовить ее к анализу и какие методы будете использовать?

Задача 5.

Какие экстрагенты Вы бы стали использовать для проведения жидкофазной микроэкстракции хлороформа из воды?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-1-н

1. Приборы и реактивы, необходимые для проведения лабораторной работы.
2. Протоколирование результатов опытов.
3. Представление результатов эксперимента в виде таблиц и (или) графических зависимостей в отчете.
4. Расчет содержания компонента (компонентов) по экспериментальным данным.
5. Статистическая обработка результатов анализа.
6. Анализ полученных данных. Выводы.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-1-нх

1. Приборы и реактивы, необходимые для проведения лабораторной работы.
2. Протоколирование результатов опытов.
3. Представление результатов эксперимента в виде таблиц и (или) графических зависимостей в отчете.
4. Расчет содержания компонента (компонентов) по экспериментальным данным.
5. Статистическая обработка результатов анализа.
6. Анализ полученных данных. Выводы.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-1-о

1. Приборы и реактивы, необходимые для проведения лабораторной работы.
2. Протоколирование результатов опытов.
3. Представление результатов эксперимента в виде таблиц и (или) графических зависимостей в отчете.
4. Расчет содержания компонента (компонентов) по экспериментальным данным.
5. Статистическая обработка результатов анализа.
6. Анализ полученных данных. Выводы.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-2-н

1. Приборы и реактивы, необходимые для проведения лабораторной работы.
2. Протоколирование результатов опытов.
3. Представление результатов эксперимента в виде таблиц и (или) графических зависимостей в отчете.
4. Расчет содержания компонента (компонентов) по экспериментальным данным.
5. Статистическая обработка результатов анализа.
6. Анализ полученных данных. Выводы.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-3-н

1. Приборы и реактивы, необходимые для проведения лабораторной работы.
2. Протоколирование результатов опытов.
3. Представление результатов эксперимента в виде таблиц и (или) графических зависимостей в отчете.
4. Расчет содержания компонента (компонентов) по экспериментальным данным.
5. Статистическая обработка результатов анализа.
6. Анализ полученных данных. Выводы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отчет должен удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к оформлению отчета. Содержание отчета соответствует названию лабораторной работы. Результаты эксперимента отражены в отчете, соответствуют данным в подписанном протоколе, обработаны, сделаны соответствующие выводы
не зачтено	Содержание отчета не соответствует теме лабораторной работы, предъявляемые требования к оформлению лабораторной работы не соблюдены. Результаты эксперимента не отражены в отчете, либо не соответствуют протоколу, не обработаны, выводы по работе не сделаны. Или отчет не предоставлен.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1-н

1. История развития методологии пробоотбора.
2. История развития методологии пробоподготовки.
3. Особенности пробоотбора металлов, шлаков и технологического сырья.
4. Особенности пробоотбора жидкого и твердого топлива.
5. Особенности пробоотбора воздуха и газов. Динамический и статический способы.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1-нх

1. Особенности пробоотбора воды: природной, водопроводной, бутилированной, сточной.
2. Особенности пробоотбора снега и льда.
3. Особенности пробоотбора почвы, различных грунтов.
4. Особенности пробоотбора растительных объектов.
5. Особенности пробоотбора продуктов питания и напитков.
6. Особенности пробоотбора фармацевтических, косметических препаратов и бытовой химии.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1-о

1. Особенности пробоотбора бытовых и промышленных отходов.
2. Особенности пробоотбора высокочистых веществ.
3. Твердофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
4. Особенности пробоотбора фармацевтических, косметических препаратов и бытовой химии.
5. Особенности пробоотбора воды: природной, водопроводной, бутилированной, сточной.
6. Особенности пробоотбора воздуха и газов. Динамический и статический способы.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2-н

1. Жидкофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
2. Влияние условий хранения и транспортировки проб на правильность результатов анализа.
3. Перспективы развития методов пробоотбора и пробоподготовки.
4. Жидкофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
5. Влияние условий хранения и транспортировки проб на правильность результатов анализа.
6. Перспективы развития методов пробоотбора и пробоподготовки.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3-н

1. Особенности пробоотбора высокочистых веществ.
2. Твердофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
3. Особенности пробоотбора фармацевтических, косметических препаратов и бытовой химии.
4. Перспективы развития методов пробоотбора и пробоподготовки.

5. Жидкофазное микроэкстракционное концентрирование примесей.
6. Влияние условий хранения и транспортировки проб на правильность результатов анализа.
7. Перспективы развития методов пробоотбора и пробоподготовки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями, основные разделы по теме реферата раскрыты. Защита показала владение информацией по теме реферата. Получены ответы на дополнительные вопросы с несущественным недочетами. Возможны небольшие отклонения от предъявляемых требований. Допускается раскрытие темы реферата с некоторыми недочетами.
не зачтено	При написании реферата не выполнены предъявляемые требования, тема реферата не раскрыта. Защита показала отсутствие понимания материала. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Не получены ответы на дополнительные вопросы

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1-н

1. Чему равна степень извлечения, если в экстракт перешло 25 г аналита, а в исходном анализируемом растворе содержалось 50 г аналита?
2. Чему равен коэффициент концентрирования, если содержание аналита в исходной анализируемой воде составляло 1 %, а в экстракте после проведения концентрирования 15 %.
3. Для концентрирования примесей из пробы при жидкофазной экстракции необходимо чтобы:
 - А) объем анализируемой пробы был меньше объема экстракта,
 - Б) объем анализируемой пробы был больше объема экстракта,
 - В) концентрирование не зависит от соотношения объемов анализируемой пробы и экстракта.
4. Для более эффективной экстракции необходимо, чтобы:
 - А) коэффициент распределения D был как можно больше,
 - Б) коэффициент распределения D был как можно меньше,
 - В) эффективность экстракции не зависит от коэффициента распределения D .
5. Назовите способы десорбции аналитов с сорбента при проведении твердофазной экстракции _____
6. Какой экстрагент Вы бы взяли для извлечения бензола из водного раствора:
 - А) серную кислоту,
 - Б) толуол,
 - В) дистиллированную воду.

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1-нх

1. Выберите соответствующие определения для данных терминов:

- | | |
|---------------|---|
| А) аспиратор | 1. пробоотборник для отбора жидких проб |
| Б) сорбент | 2. устройство для активного пробоотбора газов и воздуха |
| В) экстрагент | 3. вещество, поглощаемое сорбентом |
| Г) гигрометр | 4. растворитель, содержащий извлеченные из пробы вещества |
| Д) батометр | 5. твердый поглотитель аналитов |
| Е) ротаметр | 6. устройство для измерения влажности анализируемого воздуха |
| Ж) экстракт | 7. растворитель, извлекающий аналиты из исследуемой пробы |
| З) сорбат | 8. прибор для определения объёмного расхода газа или жидкости |

в единицу времени

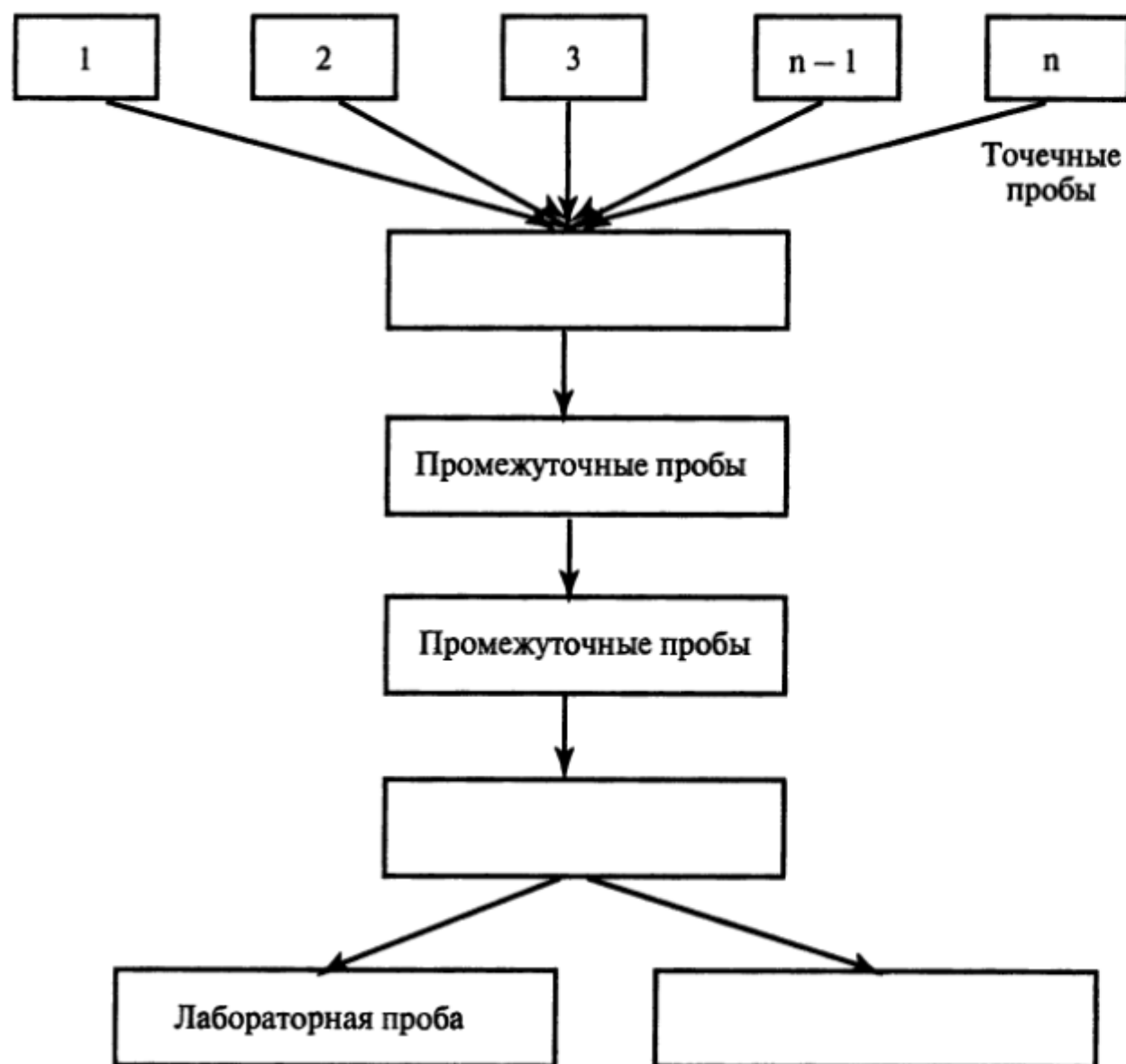
2. Что используют для улавливания аэрозолей при анализе воздуха:

- А) пенополиуретановый фильтр,
- Б) оксид кальция СаО,
- В) фильтр из стекловолокна,
- Г) сорбент Тенакс.

3. Аппарат Сокслета – это

- А) устройство для жидкостно-жидкостной экстракции,
- Б) прибор для непрерывной экстракции веществ из сорбента,
- В) устройство для активного пробоотбора воздуха,
- Г) устройство для сокращения сыпучей пробы.

4. Впишите недостающие названия проб



5. Дериватизация – это:

- А) разновидность микротвердофазной экстракции,
- Б) способ сокращения пробы,
- В) вариант микроэкстракционного концентрирования,
- Г) получение производных анализируемого вещества, обладающих иными (лучшими с точки зрения используемого аналитического метода) аналитическими свойствами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	количество правильно выполненных заданий больше половины
не зачтено	количество правильно выполненных заданий меньше половины

5.2.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1-н (Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии и/или смежных с химией науках)

1. Стадии анализа исследуемого образца.
2. Классификация проб: частичная, средняя (генеральная) проба. Виды проб. Точечная проба, промежуточная, лабораторная (или паспортная) проба.
3. Представительность пробы. Гомогенизация твердых проб и достаточная степень измельчения вещества пробы.
4. Метод квадратования проб.
5. Пробоотбор воздуха: непрерывный и разовый, аспирационный и вакуумный. Динамический отбор проб воздуха.
6. Устройство сосудов для отбора воздуха
7. Особенности пробоотбора вод. Простая и смешанная проба.
8. Приспособления для отбора проб воды.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1-нх (Способен использовать современные химические методы для получения и анализа неорганических веществ и материалов)

1. Учет химических реакций при хранении проб. Методы консервации примесей.
2. Возможные систематические погрешности пробоотбора и пробоподготовки.
3. Разновидности методов концентрирования. Количественные характеристики концентрирования.

4. Химический метод концентрирования.
5. Потенциальные возможности методов концентрирования. Количественные характеристики концентрирования.
6. Кристаллизационный метод концентрирования. Направленная кристаллизация и зонная плавка, их сравнение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1-о (Способен организовывать работу коллектива по решению задач НИР в выбранной области химии, готовить нормативную и отчетную документацию)

1. Хроматографический метод концентрирования. Возможности метода бинарных фаз переменной емкости.
2. Хроматографический метод концентрирования. Использование испарителя с программированием температуры. Наколочное дозирование больших проб.
3. Хроматографический метод концентрирования. Применение поликапиллярных колонок.
4. Концентрирование, основанное на равновесии жидкость-пар. Статический метод анализа равновесной паровой фазы.
5. Концентрирование, основанное на равновесии жидкость-пар. Динамический метод.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2-н (Способен проводить информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных с химией науках)

1. Концентрирование, основанное на равновесии жидкость-пар. Проточный (хроматомембранный) метод.
2. Возможности ректификации – многоступенчатого метода концентрирования.
3. Концентрирование примесей менее летучих веществ.
4. Экстракционный метод. Жидкофазное и твердофазное экстракционное концентрирование. Сравнение их возможностей.
5. Твердофазное и жидкофазное микроэкстракционное концентрирование.
6. Разновидности твердофазной микроэкстракции.
7. Разновидности жидкофазной микроэкстракции.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3-н (Способен на основе критического анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области химии и/или смежных с химией науках)

1. Разновидности методов концентрирования. Количественные характеристики концентрирования.
2. Химический метод концентрирования.
3. Потенциальные возможности методов концентрирования. Количественные характеристики концентрирования.

4. Кристаллизационный метод концентрирования. Направленная кристаллизация и зонная плавка, их сравнение.
5. Хроматографический метод концентрирования. Возможности метода бинарных фаз переменной емкости.
6. Хроматографический метод концентрирования. Использование испарителя с программированием температуры. Наколочное дозирование больших проб.
7. Хроматографический метод концентрирования. Применение поликапиллярных колонок.
8. Твердофазное и жидкофазное микроэкстракционное концентрирование.
9. Разновидности твердофазной микроэкстракции.
10. Разновидности жидкофазной микроэкстракции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карпов Ю.А. Методы пробоотбора и пробоподготовки : учебное пособие / Карпов Ю.А.; Савостин А.П. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 246 с. - ISBN 978-5-00101-717-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735493&idb=0>.
2. Крылов В. А. Твердофазное и жидкофазное микроэкстракционное концентрирование примесей : учебное пособие / Крылов В. А., Мосягин П. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 108 с. - Рекомендовано Ученым советом химического факультета для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 04.03.01, 04.04.01 «Химия», по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Химия., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730078&idb=0>.
3. Гармонов С.Ю. Пробоотбор объектов окружающей среды в экологических исследованиях : учебное пособие / Гармонов С.Ю.; Исмаилова Р.Н.; Фазуллина А.А. - Москва : КНИТУ, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-2892-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838123&idb=0>.
4. Шевченко Т. В. Концентрирование и выделение компонентов пищевых систем Ч. 2 / Шевченко Т. В. - Кемерово : КемГУ, 2012. - 90 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Технологии пищевых производств. - ISBN 978-5-89289-725-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666021&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Москвин Леонид Николаевич. Методы разделения и концентрирования в аналитической химии : [учебник]. - Долгопрудный : Интеллект, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-91559-080-8 : 847.00., 2 экз.
2. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : учебное пособие / Дударева Г. Н., Анциферов Е. А., Бегунова Л. А., Дударев В. И. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. - 196 с. - Книга из коллекции ИРНИТУ - Химия. - ISBN 978-5-8038-1315-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801047&idb=0>.
3. Другов Ю.С. Пробоподготовка в экологическом анализе : практическое руководство / Другов Ю.С.; Родин А.А. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 858 с. - ISBN 978-5-00101-787-5.,

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронная база данных масс-спектров NIST-2017 (установлена на компьютере лаборатории практикума).
2. Программы «X-Calibur» и «GCMSSolution 4.45 SP 1» - предназначена для обработки хромато-масс-спектрометрических результатов анализа и управления хромато-масс-спектрометром (установлена на компьютере лаборатории практикума).
3. Программа «Хромос» - предназначена для обработки хроматографических результатов анализа и управления газохроматографической системой (установлена на компьютерах лаборатории практикума).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- хромато-масс-спектрометры ThermoScientific Focus DSQ II и Shimadzu GCMS-QP2020;
- газовые хроматографы Хромос ГХ-1000 с катарометром, пламенно-ионизационным, электрозахватным, фотоионизационным детекторами, фотометрическим и пламенно-фотометрическим детекторами;
- набор капиллярных колонок с неполярной и полярной неподвижными фазами

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия.

Автор(ы): Мосягин Павел Валерьевич, кандидат химических наук.

Заведующий кафедрой: Князев Александр Владимирович, доктор химических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.05.2023 г., протокол № 7.