

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Учёного совета ННГУ,  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Научный семинар «Прикладные исследования в социальной,**  
**политической и экономической психологии»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Социальная психология**

Научная специальность  
**5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2022 год

### 1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Научный семинар «Прикладные исследования в социальной, политической и экономической психологии» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на втором году обучения в 3 семестре.

**Целями** освоения дисциплины «Прикладные исследования в социальной, политической и экономической психологии» являются:

- систематизация и теоретико-методологическое обоснование особенностей познания социально-психологической реальности,
- освоение новых исследовательских приемов и методов;
- подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-организационной работе.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший данную учебную дисциплину, должен

#### **Знать:**

- современные теории социально-психологического предметного поля;
- современные методы исследований и тренды аналитической работы.

#### **Уметь:**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач;
- подбирать и обосновывать методический инструментарий для реализации социально-психологических исследований.

#### **Владеть:**

- методами изучения современных социально-психологических проблем;
- навыками использования программного обеспечения для проведения исследований.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 2 з.е., всего – 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа), 54 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Интеграция качественного и количественного подходов в современных социально-психологических исследованиях	12		6				18

Раздел 2. Фрейм-анализ в социальных исследованиях	12		6				18
Раздел 3. Мультимодальные тексты в социально-психологических исследованиях: методы исследования	12		6				18
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
<b>Промежуточная аттестация: – зачет</b>							
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>18</b>				<b>54</b>

Психолингвистические методы исследования политического дискурса

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Раздел 1. Интеграция качественного и количественного подходов в современных социально-психологических исследованиях	Методологические основы социальных наук: философский, общенаучный, конкретно-научный уровень методологии. Создание теоретического знания. Естественная и гуманитарная парадигмы в социальных науках. Количественная и качественная методология в социальных науках. Возможности интеграции качественного и количественного подходов.	Лекции	Тестирование
2.	Раздел 2. Фрейм-анализ в социальных исследованиях	Теоретическое поле фреймов и фреймирование в научном дискурсе. Фрейм и фрейм-анализ (правила социального). Фреймы и фреймирование в разных предметных полях. Фрейм у И. Гофмана.	Лекции	Тестирование
3	Раздел 3. Мультимодальные тексты в социально-психологических исследованиях: методы исследования	Мультимодальный формат медиаконтента. Структура мультимодального текста. Методы изучения мультимодальных текстов в социально-психологических исследованиях.	Лекции	Тестирование

**4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

**Вопросы для самостоятельного изучения**

К разделу 1 (Интеграция качественного и количественного подходов в современных социально-психологических исследованиях). Создание теоретического знания. Теория и ее структура.

К разделу 2 (Фрейм-анализ в социальных исследованиях). Фрейм-анализ в компьютерных науках: в системном анализе, искусственном интеллекте, инженерии знаний: структура, содержащая описание объекта в виде атрибутов и их значений. Фрейм-анализ в социологии: схемы в социальном устройстве: определяют социальные отношения и взаимодействия: И. Гофман «Теория фреймов»; Л.Тевено «Теория прагматических режимов интеракции»; Э.Щеглофф, Х.Сакс «Фрейм-аналитических техник в конверсативном анализе; Б.Латур и М.Каллон «Акторно-сетевая теория». Фрейм-анализ в лингвистике: Структуры в устройстве лингвистических единиц: Ч.Филлмор «Фрейм-анализ»; Дж. Лакофф и М. Джонсон «Теория концептуальной метафоры»; Т. ван Дейк «Теория речевых актов». Фрейм-анализ в коммуникативистике: Правила коммуникации: У.

Гэмсон и Ф. Модильяни «Фрейминг медиа-текстов»; Д.Канеман, А.Тверский «Теория перспектив». Фрейм-анализ в психологии: Схемы мышления и анализа объектов восприятия: Ф.Бартлетт «Концепция схемы».

### Тест для текущего самоконтроля

*Пример заданий на идентификацию пропущенных слов*

1. Способ организации, схема, устройство - это \_\_\_\_\_.
2. Фрейм не монолитен, он имеет внутреннюю структуру, элементы которой называются \_\_\_\_\_.
3. Текст, в котором коммуникативная ситуация представлена с использованием нескольких модальностей восприятия, конкретно, зрения и слуха – это \_\_\_\_\_.
4. При классификации фреймов различают фреймы-\_\_\_\_\_, фреймы-\_\_\_\_\_, фреймы-\_\_\_\_\_, фреймы-\_\_\_\_\_, фреймы-\_\_\_\_\_. Выбор того или иного вида фрейма зависит от предметной области, в которой проводится исследование, а также от решаемой задачи.
5. Гуманитарную парадигму, как правило, связывают с \_\_\_\_\_ методологией.

### 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

#### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### *Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета*

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать

	результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
--	---

## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **Примеры практических задач**

Задание 1. Практика фреймирования: дайте характеристику особенностям фреймирования пространства города взрослыми горожанами и детьми (эмпирические материалы прилагаются).

Задание 2. Мультимодальные тексты: оцените потенциал воздействия политической карикатуры, используя технику кодирования на основе классификатора, учитывающего лингвистические и психологические аспекты текста.

### **Контрольные вопросы к зачету на оценку знаний**

1. Качественная методология и гуманитарная парадигма.
2. Качественные методы: интервью.
3. Качественные методы: фокус-группа.
4. Качественные методы: техника «рассказывание историй»
5. Количественная методология и естественно-научная парадигма.
6. Позиция К.Левина об интеграции качественных и количественных методов.
7. Основания и формы интеграции качественных и количественных методов.
8. Фрейм-анализ в междисциплинарном поле и в социальных науках.
9. Фрейм-анализ И.Гофмана.
10. Техники психодиагностики на основе фрейм-анализа.
11. Структурный фрейм-анализ: релевантные социально-психологические проблемы.
12. Сценарный фрейм-анализ: релевантные социально-психологические проблемы.
13. Социально-психологические проблемы, релевантные теоретической рамке фрейм-анализа.
14. Мультимодальные тексты в социальных науках.
15. Методы изучения мультимодальных текстов в социальных науках.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497402>

### **б) Дополнительная литература**

2. Гофман И. Анализ фреймов: Эссе об организации повседневного опыта/ Пер. с англ. ... Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой. М.: Институт социологии РАН; ФОМ, 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://coollib.com/b/464131/read>
3. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов / Институт социологии РАН: - М.: Добросвет, 1998. - 289 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=1806>

4. Jhangiani, R., Tarry, H., & Stangor, C. (2022). Principles of social psychology (1st international H5P edition). BCcampus [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://opentextbc.ca/socialpsychology>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для работы с текстами – Microsoft Word,

для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;

- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы \_\_\_\_\_ Радина Н.К.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ Петрова И.Э.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3.