

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Конфессиональная социальная работа

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Конфессиональная социальная работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>ЗНАТЬ: Основные разделы исторической, культурологической, этической и философской наук, направления и показатели социокультурной динамики общества;</p> <p>УМЕТЬ: Учитывать межкультурное и межэтническое разнообразие условий функционирования общества;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками развития толерантного отношения к межкультурному и межэтническому разнообразию общества</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Творческое задание</p> <p>Вопросы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------

ПК-9: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>ПК-9.1: Владеет знаниями о социальных услугах и мерах социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами в различных этнокультурных и геополитических, социальных и экономических условиях</p> <p>ПК-9.2: Привлекает ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями и частными лицами, в организации социального обслуживания населения, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия</p> <p>ПК-9.3: Анализирует возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач</p> <p>ПК-9.4: Разрабатывает программы социального просвещения и повышения уровня информированности населения о мерах и субъектах социальной поддержки и защиты населения</p>	<p>ЗНАТЬ: Сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами; особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), специфику организации социальной работы в различных этнокультурных и геополитических условиях; социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру; УМЕТЬ: Оценивать, учитывать и использовать практический опыт, ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями, в том числе общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц, этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи социально-уязвимым группам населения и решения задач повышения их ресурсности; разрабатывать мероприятия по взаимодействию с организациями, общественными объединениями и частными лицами в процессе реализации мер по социальной защите граждан; анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельской местности и удаленных районах; ВЛАДЕТЬ: Навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы; методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам; способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе</p>	Задания Тест	Зачёт: Творческое задание Вопросы
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины 3.1

Трудоемкость дисциплины

	очная
--	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретические концепции анализа взаимовлияния социальной работе и религии	10		2	2	8
Тема 2. Государственно-конфессиональные отношения в сфере социальной работы	12		2	2	10
Тема 3. Социальное учение и социальное служение религиозных организаций в современной России	14		4	4	10
Тема 4. Профессионализация конфессиональной социальной работы (образование, создание профессиональных ассоциаций, формирование этических кодексов)	12		2	2	10
Тема 5. Партнерство светских и конфессиональных учреждений в сфере социальной работы	14		4	4	10
Тема 6. Предложение социальных услуг организациями с признаками деструктивных культов: система распознавания и противодействия	9		2	2	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

- Выбрать тип клиента социальной работы, который больше всего соответствует (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).
- Описать потребности и ресурсы клиентов такого типа
- Описать специфические риски этой группы
- Связать данные риски с возможностями социальной работы

Источниками могут быть:

- ☐ отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- ☐ зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- ☐ материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Работа представляется устно на практических занятиях.

Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Вопрос 1. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Религия нередко оказывает значительное влияние на политику и экономику страны.
- 2) Сходство морали и религии состоит в том, что они формируют нравственные нормы общества.
- 3) В основе любой религии лежит научная концепция мира.
- 4) Любая религия — это монотеистическое представление о боге.
- 5) Россия — многоконфессиональное государство.

Вопрос 2. Статья 28 Конституции РФ говорит о свободе совести и вероисповедания. Какие из приведенных ниже признаков относятся к этому понятию?

- 1) возможность действовать без оглядки на существующие правовые нормы
- 2) равенство перед законом представителей всех религий, если они не призывают к религиозной и национальной розни
- 3) право свободно формировать свои принципы и убеждения
- 4) право честно признаваться в совершенном правонарушении
- 5) возможность быть атеистом

Вопрос 3. Соотнесите функции религии и их содержание.

ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ

А. коммуникативная
обеспечение

1) развитие определенных основ искусства, письменности,

сохранение и развитие ценностей

Б. культурная
мысли,

2) направляет объединения людей, их поведение, деятельность,

чувства, стремления, усилия социальных групп и институтов в

целях

сохранения стабильности, устойчивости личности

В. интегрирующая

3) общение верующих друг с другом

Г. легитимизирующая

4) узаконивает некоторые общественные порядки, институты, отношения, нормы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильно указаны 60% ответов
не зачтено	Правильно указаны менее 60% ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать учреждение/организацию социальной работы, которая больше всего соответствует теме раздела.
- Описать специфику социальной работы организации: направления, состав сотрудников и т.д.

Источниками могут быть:

- ☐ отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- ☐ зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- ☐ материалы официальных сайтов учреждений конфессиональной социальной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Вопрос 1. С точки зрения социологии религии последняя выполняет регулятивную функцию, которая заключается в том, что религия:

1. поддерживает и приумножает действие принятых в обществе правил поведения;
2. действует на верующих как лекарство, защищающее от стрессов и придающее уверенности и моральной устойчивости;
3. обеспечивает сплоченность и стабильность общества.

Вопрос 2. Некая социальная общность, которая возникает при совместном проведении религиозных обрядов, называется:

1. религиозной группой;
2. церковью;
3. сектой.

Вопрос 3. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, а лишь уклоняясь от участия в нем, должен последователь

1. христианства
2. буддизма
3. ислама
4. иудаизма

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильно указаны 60% ответов
не зачтено	Правильно указаны менее 60% ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Творческое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Творческое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.</p> <p>Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>

не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые задания (Творческое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

На основании данных официальных сайтов зарегистрированных религиозных объединений России выбрать одно учреждение конфессиональной социальной работы, изучить представленные группы клиентов и направления помощи.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. Информационный портал Министерства юстиции РФ/ Раздел о деятельности некоммерческих организаций [on-line / доступ через <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx>].
2. [Концепция Отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ МП.](http://www.diaconia.ru) [on-line / доступ через <http://www.diaconia.ru>].

Вопросы:

1. Профессионализация конфессиональной работы
2. Церковная социальная работа РПЦ как вид конфессиональной социальной работы
3. Принципы церковной социальной работы РПЦ
4. Организации конфессиональной социальной работы
5. Сравнительный анализ конфессиональной социальной работы в зарубежных странах
6. Социальная работа в Исламе: теологические подходы
7. Социальная работа в Православии: теологические подходы
8. Трудовое законодательство в сфере конфессиональной социальной работы: дополнительные требования к персоналу со стороны религиозных организаций
9. Миссия церковной социальной работы РПЦ
10. Программные документы конфессий РФ о социальной работе

Типовые задания (Творческое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан)

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание возможностей взаимодействия учреждений светской и организаций конфессиональной социальной работы.

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать действующий или готовящийся проект совместной работы учреждений светской социальной работы и организации конфессиональной социальной работы.

- Описать ресурсы межведомственного взаимодействия и оценить положительные и возможные отрицательные стороны сотрудничества.

Вопросы:

1. Теологические основания социальной работы различных конфессий
2. Взаимосвязь видов социальной работы и типов религиозных организаций
3. Религиозные НКО и НКО с религиозным участием: оказание социальных услуг в рамках государственного задания
4. Проблемы вхождения религиозных НКО в регистр поставщиков социальных услуг в различных регионах РФ
5. Опыт конфессиональной социальной работы в сфере помощи людям с зависимостями (реабилитационные центры)
6. Практика работы религиозных организаций России с бездомными
7. Общее и отличие социальной работы и социального служения религиозных организаций
8. Центры помощи семье в различных конфессиях РФ
9. Интернатные учреждения: опыт создания в религиозных конфессиях РФ
10. Подготовка сотрудников штатных учреждений конфессиональной социальной работы
11. Социальный работник прихода: функции и опыт взаимодействия с прихожанами

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Система социальной работы : монография / ННГУ. - Н. Новгород : НИСОЦ, 2008. - 315 с. - Библиогр.: с. 300 - 313. - ISBN 978-5-93116-103-7 : 95.00., 27 экз.
2. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Семья - клиент социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / ННГУ. - Н. Новгород : ННГУ, 2003. - 287 с. - ISBN 5-85746-745-4 : 100.00., 8 экз.
3. Петрова Ирина Эдуардовна. Теоретические концепции анализа конфессиональной социальной работы : монография / [отв. ред. З. Х. Саралиева] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2009. - 206 с. - ISBN 978-5-93116-125-9 : 60.00., 6 экз.

Дополнительная литература:

1. Социальное взаимодействие в системе социальной работы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы") / [под общ. ред. З. Х. Саралиевой] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 299 с. - На обл. кн.: Модернизация образования и преподавания в сфере социальной работы в России. - ISBN 978-591326-208-0 : 300.00., 32 экз.
2. Петрова Ирина Эдуардовна. Становление молодежной протестантской субкультуры в России: региональный аспект : дис. : 22.00.04 / ННГУ. - Н. Новгород, 1998. - 142 с. - Библиогр. в конце дис., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Концепция Отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ МП. [on-line / доступ через <http://www.diaconia.ru> официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области:
<http://www.minsocium.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы):

Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук, доцент.

Козырьков Владимир Павлович, доктор социологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.