

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Возрастная психология и психология развития

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

---

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Возрастная психология и психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ИУК-1.1: Знать: - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; - основные категории психологии: психическая деятельность, психические процессы, мотивационно-волевые процессы; - структуру личности, типологию характеров и темпераментов; Уметь: - выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; Владеть: - навыками целеполагания , - приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей.  ИУК-1.2: Знать: - общие и специфические особенности психического развития на разных	Доклад Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>возрастных этапах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности поведения и деятельности человека в социальной практике</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики личностного развития и мотивационно-потребностной сферы.</li> </ul> <p>ИУК-1.3:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологического развития личности в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности;</li> <li>- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики возрастных и индивидуальных особенностей личности.</li> </ul> <p>ИУК-1.4:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и интерпретировать собственное психическое и психологическое состояние и объективно оценивать других людей;</li> <li>- управлять своими эмоциями</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надежными инструментами диагностики и оценки возрастных особенностей личностного развития.</li> </ul> <p>ИУК-1.5:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные теории и подходы развития личности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать в соответствии с целями, задачами и методологическим подходом инструменты диагностики и коррекции возрастного развития личности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Предмет, методы и задачи возрастной психологии.	9	4	4	8	1
Тема 2. Проблема развития личности в различных подходах.	9	4	4	8	1
Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	8	4	4	8	0
Тема 4. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.	8	4	4	8	0
Тема 5. Развитие ребенка от рождения до школы.	9	4	4	8	1
Тема 6. Развитие и обучение в младшем школьном возрасте.	9	4	4	8	1
Тема 7. Особенности подросткового и юношеского возраста.	9	4	4	8	1
Тема 8. Особенности взаимодействия с людьми разного возраста.	9	4	4	8	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и задачи возрастной психологии.

Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук.

Определение понятия «развитие». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез, их соотношение. Психология развития, возрастная психология и детская психология. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, акмеология, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития человека; построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии; контроль за ходом и динамикой психического развития; профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания.

Тема 2. Проблема развития личности в различных подходах.

Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития. Появление идеи развития Ян Амос Коменский). Дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Ст.Холл, В.Штерн). Педология как специальная комплексная наука о ребенке. Превращение психологии развития в экспериментальную отрасль (тесты А.Бине)

Ранние теории созревания.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.

Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной

психологии (А.Гезелл, Ст.Холл, В.Штерн, З.Фрейд, Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Колберг). Проблема периодизации психического развития в трудах П.П.Блонского и Д.Б.Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Периодизация В.И.Слободчикова.

Тема 4. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Школа Л.С. Выготского. Деятельностная теория А.Н.Леонтьева. Концепция Д.Б.Эльконина. Теория развития личности Л.И.Божович. Модель развития общения М.И. Лисиной.

Тема 5. Развитие ребенка от рождения до школы.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И.Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры в зарубежной и отечественной психологии (Г. Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн, Ф.Бойтендаик, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Структура игры. Сюжет, содержание, роли, правила. Реальные и игровые отношения детей в игре. Использование предметов-заместителей. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б.Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная и конструктивная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Элементы трудовой и учебной деятельности дошкольника.

Тема 6. Развитие и обучение в младшем школьном возрасте.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Понятие психогенной школьной дезадаптации и ее причины. Возможности диагностики. Схема обследования младшего школьника в ходе консультирования.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игровая и трудовая деятельность).

Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Учитель как значимый взрослый.

Тема 7. Особенности подросткового и юношеского возраста.

Общая характеристика подросткового возраста как перехода от детства к взрослости. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. «Гормональная буря» и «скачок роста». Подростковый кризис.

Теории подросткового возраста (Ст.Холл, Э.Шпрингер, Ш.Бюлер, М.Мид, Р.Бенедикт, Э.Штерн, К.Левин). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С.Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Основные психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование (Л.С.Выготский). Реакция эмансипации в подростковом возрасте. Виды взрослости, пути и условия ее формирования (Т.В.Драгунова). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Реакция группирования со сверстниками. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Возникновение интереса к противоположному полу. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Появление многочисленных увлечений, сменяющих друг друга – хобби – реакций (А.Е.Личко).

Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Образ тела. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Формирование самооценки. Возникновение идеалов. Становление «эго-идентичности» (Э.Эриксон). Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в лично-отно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование характера. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Особенности развития познавательной сферы подростков.

Тема 8. Особенности взаимодействия с людьми разного возраста.

Диагностика возрастных особенностей. Алгоритмы взаимодействия и работы с людьми разного возраста.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Оценка сформированности компетенции зависит от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Основные хронологические характеристики индивидуального развития человека.
2. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
3. Особенности возрастных изменений в теории социального научения.
4. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
5. Основные понятия концепции Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно проработал тему и представляет ее группе с примерами и ссылками на источники литературы.
не зачтено	Студент демонстрирует непонимание выбранной темы или отказывается отвечать из-за неготовности.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Объектом общей психологии являются психические явления и процессы. Объектом изучения возрастной психологии является.....**

**Возрастная психология исследует следующие проблемы:**

- Научное обоснование.....
- Определение эталонов.....



- Выявление актуальных и ..... возможностей человека в разные возрастные периоды его жизни.
- Научное прогнозирование .....

**Установите соответствие:**

Онтологический подход	Изучает факторные закономерности развития
Хронологический подход	Изучает хронологические закономерности развития
Структурный подход	Изучает закономерности качественных преобразований в развитии
Каузальный подход	Изучает закономерности соотношения биологического и социального в развитии

**Познавательные мотивы школьника связаны с потребностью:**

- интеллектуальной активности
- овладения новыми знаниями, умениями, навыками
- потребностью одобрения
- потребностью принятия.

**Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе**

**A) Наличие произвольно-контекстного общения**

B) Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов

C) Общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности

D) Навыки самообслуживания, правильное телосложение

E) Обладание грамматикой и лексикой языка

Указать соответствие между возрастом и значимыми социальными мотивами.

1-3 классы	Занять место в группе сверстников
4-7 классы	Жизненная перспектива

8-11 классы	Стремление к положению школьников
-------------	-----------------------------------

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Верно выполнено больше половины тестовых заданий.
не зачтено	Верно выполнено меньше половины тестовых заданий.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога с младшими подростками.
2. Разработать план развития неформального общения со старшими подростками в рамках гуманистического взаимодействия.
3. Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем в молодежном коллективе (по выбору студента).
4. Составить сравнительную таблицу когнитивных и поведенческих технологий воздействия на подростков.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала и использует эти знания для решения практической ситуации.
не зачтено	Студент не может предложить решения ситуации или его решение не верно и он не может объяснить свой выбор с опорой на теоретические знания.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Предмет возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.

2. Классификация методов возрастной психологии, общая характеристика методов.
3. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.
4. Проблема детерминации психического развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие.
5. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
6. Проблема возрастной периодизации психического развития.
7. Общая психологическая характеристика периодов новорожденности и младенчества.
8. Раннее детство. Специфика, предпосылки и особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности.
9. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
10. Младший школьный возраст. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.
11. Младший подростковый возраст. Особенности взаимодействия учителя и ученика.
12. Старший подростковый возраст. Профессиональное самоопределение и формирование гражданской позиции.
13. Организация учебного процесса и выбор учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
15. Особенности учебной мотивации в разные возрастные периоды.

16. Объясните значение и взаимосвязь терминов: ведущая потребность, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психическое новообразование.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. В практических задачах продемонстрированы все базовые умения и навыки. Студент выполнил задания без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Студент справляется с задачами на применение умений и навыков с отдельными несущественными недочетами.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все базовые умения и навыки при решении стандартных задач.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы базовые умения и навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Продemonстрированы основные умения. Задания выполнены, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний, умений и навыков

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Обухова Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2024. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18497-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891330&idb=0>.
- Обухова Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2024. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542364> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-

10873-6 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909388&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847322&idb=0>.
2. Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как?. - М. : Масс медиа, 1995. - 238, [1] с. : ил. - б/п., 4 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 09.05.2023).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Вараева Надежда Валерьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.