

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

---

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

---

Магистерская программа  
**«Психофизиология и когнитивная реабилитация»**

---

Квалификация выпускника  
**магистр**

---

Нижний Новгород  
2024

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта ННГУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский и экспертно-диагностический, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психофизиология и когнитивная реабилитация».

Результаты освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать: 1) принципы системного подхода в научных исследованиях; 2) общие правила логического анализа и аргументации; 3) принципы и методы критического анализа проблем
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию; 2) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; 3) представлять и обосновывать свою точку зрения
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по её решению.	Владеть: 1) приёмами логического мышления; 2) навыками аргументации идей и мнений;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Знать: 1) принципы разработки и реализации проектов; 2) методы проектирования; 3) способы оценки результативности проектов
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты	Уметь: 1) обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; 2) составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; 3) представлять результаты проектной

	проектной деятельности.	деятельности
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	Владеть: 1) алгоритмами разработки проектов; 2) способами описания проектов; 3) способами продвижения проектов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	Знать: 1) теоретические основы и ключевые принципы командообразования; 2) принципы лидерства и руководства командами; 3) принципы командной работы для достижения общей цели
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	Уметь: 1) организовывать конструктивное взаимодействие в команде; 2) обеспечивать обсуждение целей и результатов работы в команде; 3) анализировать и регулировать социальные роли в команде
	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	Владеть: 1) способами организации командной работы; 2) способами формирования позитивного эмоционального климата в команде; 3) способами выработки командной стратегии
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Знать: 1) нормы, принципы и правила коммуникации в профессиональной среде; 2) основы устной и письменной коммуникации на русском языке; 3) основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Уметь: 1) работать с информацией на русском языке; 2) работать с информацией на иностранном языке; 3) переводить тексты с иностранного языка на русский;
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Владеть: 1) навыками профессионального общения; 2) современными коммуникативными технологиями; 3) способами передачи информации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	Знать: 1) теоретические основы и практические принципы социального взаимодействия; 2) социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе; 3) принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учётом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	Уметь: 1) анализировать социальные и культурные отношения для обеспечения эффективного общения; 2) выстраивать межличностное взаимодействие в различных социальных группах, с учётом различных культурных

		особенностей; 3) выстраивать профессиональное взаимодействие с коллегами
	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	Владеть: 1) принципами конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия; 2) принципами толерантного общения; 3) способами преодоления барьеров в межличностном взаимодействии
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Знать: 1) основные факторы и механизмы личностного и профессионального развития; 2) принципы самообразования и расширения своей компетентности; 3) принципы и методы самоорганизации деятельности
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	Уметь: 1) решать задачи собственного личностного и профессионального развития; 2) самостоятельно расширять своё образование; 3) организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.	Владеть: 1) способами управления своей деятельностью; 2) навыками самообразования; 3) навыками критической оценки своей деятельности на основе объективных показателей
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	Знать: 1) теоретические основы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии; 3) методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	Уметь: 1) применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований; 2) применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; 3) применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	Владеть: 1) методологическими принципами планирования психологического исследования; 2) методологическими принципами организации и проведения психологического исследования; 3) методологическими принципами анализа результатов психологического

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	исследования; Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения; 2) современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования; 3) современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования
	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач; 3) использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем
	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	Владеть: 1) правилами планирования, организации и реализации программ научного психологического исследования 2) правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: 1) теоретическую основу и методологию современной психодиагностики; 2) практические принципы современной психодиагностики; 3) ключевые методы психодиагностики и способы оценки психологических качеств и состояний
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	Уметь: 1) применять принципы современной научной методологии психодиагностики в практической деятельности; 2) применять принципы количественной психодиагностики; 3) применять принципы качественной психодиагностики
	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	Владеть: 1) ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики; 2) ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики; 3) ключевыми стандартизированными методами клинической психодиагностики
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых	ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических	Знать: 1) критерии качества психодиагностических методик;

психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	2) принципы стандартизации психодиагностических методик; 3) правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним
	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	Уметь: 1) оценивать качество психодиагностических методик; 2) проводить психодиагностические обследования; 3) составлять протоколы, отчеты и заключения по результатам психодиагностических обследований
	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	Владеть: 1) правилами поведения при проведении психодиагностического обследования; 2) методами психодиагностического обследования; 3) принципами постдиагностической работы с клиентами
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.	Знать: 1) современные теории психологического развития; 2) современные концепции и методы психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; 3) принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем
	ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Уметь: 1) оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем; 2) проводить мероприятия психопрофилактической, психокоррекционной работы и (или) психологической реабилитации; 3) применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
	ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	Владеть: 1) принципами психологического вмешательства с целью оказания помощи; 2) методами и средствами психопрофилактики; 3) методами и средствами психокоррекции и (или) психологической реабилитации;
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического	Знать: 1) современные концепции психологического консультирования;

программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	2) принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; 3) методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.	Уметь: 1) оценивать потребности клиента по оказанию ему психологической помощи; 2) разрабатывать программы психологического консультирования; 3) применять методы и технологии психологического консультирования
	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	Владеть: 1) методами и средствами индивидуального психологического консультирования; 2) методами и средствами семейного психологического консультирования; 3) методами и средствами группового психологического консультирования;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	Знать: 1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; 2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	Уметь: 1) планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры; 2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации; 3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья
	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	Владеть: 1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры; 2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации; 3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического

		здоровья
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.	Знать: 1) теоретические основы супервизии; 2) структуру и этапы супервизии; 3) модели и методы супервизии
	ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Уметь: 1) методы контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; 2) применять модели и методы супервизии; 3) осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	Владеть: 1) принципами совершенствования профессиональной деятельности психолога; 2) способами супервизии; 3) способами рефлексии профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	Знать: 1) теоретические основы организации профессиональной деятельности психолога; 2) принципы планирования и управления психологической практикой; 3) принципы реализации функций профессиональной деятельности психолога и оценки результатов
	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	Уметь: 1) планировать профессиональную деятельность психолога; 2) организовывать и выполнять функции профессиональной деятельности психолога; 3) решать практические задачи управления психологической практикой
	ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	Владеть: 1) способами организации практической деятельности психолога; 2) методами реализации функций профессиональной деятельности психолога; 3) способами управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: 1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования; 2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности; 3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	Уметь: 1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; 2) осуществлять педагогическую деятельность;



		3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования
	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	Владеть: 1) принципами педагогической деятельности; 2) методами и средствами педагогической деятельности; 3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ
ОПК ОС-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Знать: 1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; 2) методы и способы обработки и анализа информации для решения профессиональных задач; 3) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач
	ИОПК-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Уметь: 1) самостоятельно собирать психологическую информацию; 2) самостоятельно анализировать психологическую информацию; 3) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию
	ИОПК-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Владеть: 1) методами и средствами сбора психологической информации; 2) методами и средствами анализа психологической информации; 3) методами и средствами представления психологической информации
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Знать: 1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии;

обрабатывать и анализировать.		3) методы и средства сбора статистического анализа
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Уметь: 1) собирать и группировать данные психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа
ПК-1.3. Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности	ИПК-1.3.1. Знает ключевые теоретические концепции современной психофизиологии и психологии человека в различных видах деятельности.	Знать: 1) методологические основы современной психофизиологии; 2) теоретические основы психологии и психофизиологии поведения и деятельности человека; 3) ключевые методические основы проведения исследований в области психофизиологии
	ИПК-1.3.2. Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний.	Уметь: 1) выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний; 2) анализировать результаты психофизиологических исследований; 3) выдвигать гипотезы и их обосновывать при планировании исследований в области психофизиологии и психологии функциональных состояний
	ИПК-1.3.3. Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований функциональных состояний	Владеть: 1) принципами анализа деятельности и состояний человека; 2) методами психофизиологических исследований; 3) навыками обобщения результатов психофизиологических исследований;
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности
	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами; 2) применять методы психологической оценки состояний человека; 3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
	ИПК-4.1.3. Владеет методами	Владеть:

	и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
ПК-4.2. Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью.	ИПК-4.2.1. Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.	Знать: 1) теоретические основы психологической безопасности и психологии здоровья; 2) методологические основы оценки среды человека; 3) методы и средства психологической диагностики безопасности и психологического комфорта среды
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.	Уметь: 1) проводить психологическую диагностику среды; 2) проводить оценку действия факторов среды на здоровье человека; 3) оценивать безопасность среды
	ИПК-4.2.3. Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	Владеть: 1) способами описания среды человека; 2) способами анализа влияния факторов внешней среды на здоровье человека; 3) способами оценки безопасности среды
ПК-6.1. Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека.	ИПК-6.1.1. Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации.	Знать: 1) теоретические основы функционирования психики и её поддержки в оптимальном состоянии; 2) теоретические основы нейропсихологии и когнитивной реабилитации; 3) методы и средства нейропсихологии и когнитивной реабилитации
	ИПК-6.1.2. Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.	Уметь: 1) проводить психологическую оценку когнитивного состояния человека; 2) проводить оценку психических функций человека и его работоспособности; 3) применять методы когнитивной реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека
	ИПК-6.1.3. Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.	Владеть: 1) методами и средствами оценки работоспособности человека; 2) методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека; 3) практическими навыками саморегуляции
ПК-6.2. Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.	ИПК-6.2.1. Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека.	Знать: 1) теоретические основы коррекционной и реабилитационной работы; 2) профессиональные требования к практической деятельности психолога по коррекции и реабилитации психических состояний; 3) методы психологической поддержки по оптимизации психических состояний человека
	ИПК-6.2.2. Умеет проводить	Уметь:

	реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.	1) проводить коррекционно-реабилитационную работу с людьми для улучшения их психического состояния; 2) проводить мониторинг и оценивать результаты коррекционно-реабилитационной психологической работы; 3) оценивать эффективность методов улучшения психического состояния человека на основе научных критериев
	ИПК-6.2.3. Владеет методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека.	Владеть: 1) методами и средствами психологической поддержки человека в его работе по оптимизации своего состояния; 2) методами и средствами коррекции психических состояний человека; 3) принципами и средствами психологического сопровождения человека в постреабилитационном периоде.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится письменно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<p>З 1 (УК-3.1) Знать теоретические основы и ключевые принципы командообразования;</p> <p>З 2 (УК-3.1) Знать принципы лидерства и руководства командами;</p> <p>З 3 (УК-3.1) Знать принципы командной работы для достижения общей цели</p>	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	<p>У 1 (УК-3.2) Уметь организовывать конструктивное взаимодействие в команде;</p> <p>У 2 (УК-3.2) Уметь обеспечивать обсуждение целей и результатов работы в команде;</p> <p>У 3 (УК-3.2) Уметь анализировать и регулировать социальные роли в команде</p>	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	<p>В 1 (УК-3.3) Владеть способами организации командной работы;</p> <p>В 2 (УК-3.3) Владеть способами формирования позитивного эмоционального климата в команде;</p> <p>В 3 (УК-3.3) Владеть способами выработки командной стратегии</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<p>З 1 (УК-5.1) Знать теоретические основы и практические принципы социального взаимодействия;</p> <p>З 2 (УК-5.1) Знать социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе;</p>	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учётом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<p>У 1 (УК-5.2) Уметь анализировать социальные и культурные отношения для обеспечения эффективного общения;</p> <p>У 2 (УК-5.2) Уметь выстраивать межличностное взаимодействие в различных</p>	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<p>В 1 (УК-2.3) Владеть принципами конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия;</p> <p>В 2 (УК-2.3) Владеть принципами толерантного общения;</p> <p>В 3 (УК-2.3) Владеть способами</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		З 3 (УК-5.1) Знать принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия		социальных группах, с учётом различных культурных особенностей;  У 3 (УК-5.2) Уметь выстраивать профессиональное взаимодействие с коллегами		преодоления барьеров в межличностном взаимодействии
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	З 1 (ОПК-4.1) Знать критерии качества психодиагностических методик;  З 2 (ОПК-4.1) Знать принципы стандартизации психодиагностических методик;  З 3 (ОПК-4.1) Знать правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	У 1 (ОПК-4.2) Уметь оценивать качество психодиагностических методик;  У 2 (ОПК-4.2) Уметь проводить психодиагностические обследования;  У 3 (ОПК-4.2) Уметь составлять протоколы, отчеты и заключения по результатам психодиагностических обследований	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	В 1 (ОПК-4.3) Владеть правилами поведения при проведении психодиагностического обследования;  В 2 (ОПК-4.3) Владеть методами психодиагностического обследования;  В 3 (ОПК-4.3) Владеть принципами постдиагностической работы с клиентами
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития,	З 1 (ОПК-5.1) Знать современные теории психологического развития;	ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для	У 1 (ОПК-5.2) Уметь оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для	ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	В 1 (ОПК-5.3) Владеть принципами психологического вмешательства с целью оказания

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.	3 2 (ОПК-5.1) Знать современные концепции и методы психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации;  3 3 (ОПК-5.1) Знать принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем	решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	решения психологических проблем;  У 2 (ОПК-5.2) Уметь проводить мероприятия психопрофилактической, психокоррекционной работы и (или) психологической реабилитации;  У 3 (ОПК-5.2) Уметь применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	(или) психологической реабилитации	помощи;  В 2 (ОПК-5.3) Владеть методами и средствами психопрофилактики;  В 3 (ОПК-5.3) Владеть методами и средствами психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента,	3 1 (ОПК-6.1) Знать современные концепции психологического консультирования;  3 2 (ОПК-6.1) Знать принципы предоставления психологических услуг в соответствии	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического	У 1 (ОПК-6.2) Уметь оценивать потребности клиента по оказанию ему психологической помощи;  У 2 (ОПК-6.2) Уметь разрабатывать программы психологического	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	В 1 (ОПК-6.3) Владеть методами и средствами индивидуального психологического консультирования;  В 2 (ОПК-6.3) Владеть методами и средствами семейного

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	с потребностями и целями клиента;  З 3 (ОПК-6.1) Знать методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	консультирования.	консультирования;  У 3 (ОПК-6.2) Уметь применять методы и технологии психологического консультирования		психологического консультирования;  В 3 (ОПК-6.3) Владеть методами и средствами группового психологического консультирования
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	З 1 (ОПК-7.1) Знать теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности;  З 2 (ОПК-7.1) Знать актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации;  З 3 (ОПК-7.1) Знать методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	У 1 (ОПК-7.2) Уметь планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры;  У 2 (ОПК-7.2) Уметь применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации;  У 3 (ОПК-7.2) Уметь применять методы и средства поддержания психологического	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	В 1 (ОПК-7.3) Владеть методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры;  В 2 (ОПК-7.3) Владеть методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации;  В 3 (ОПК-7.3)



Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия		здоровья		Владеть методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.	З 1 (ОПК-8.1) Знать теоретические основы супервизии;  З 2 (ОПК-8.1) Знать структуру и этапы супервизии;  З 3 (ОПК-8.1) Знать модели и методы супервизии	ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	У 1 (ОПК-8.2) Уметь методы контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;  У 2 (ОПК-8.2) Уметь применять модели и методы супервизии;  У 3 (ОПК-8.2) Уметь осуществлять рефлексию профессиональной деятельности	ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	В 1 (ОПК-8.3) Владеть способами супервизии;  В 2 (ОПК-8.3) Владеть способами супервизии;  В 3 (ОПК-8.3) Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления	З 1 (ОПК-1.1) Знать теоретические основы организации профессиональной деятельности психолога;  З 2 (ОПК-1.1) Знать	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической	У 1 (ОПК-1.2) Уметь планировать профессиональную деятельность психолога;  У 2 (ОПК-1.2) Уметь организовывать и	ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	В 1 (ОПК-1.3) Владеть способами организации практической деятельности психолога;  В 2 (ОПК-1.3)

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	принципы планирования и управления психологической практикой;  З 3 (ОПК-1.1) Знать принципы реализации функций профессиональной деятельности психолога и оценки результатов	практикой.	выполнять функции профессиональной деятельности психолога;  У 3 (ОПК-1.2) Уметь решать практические задачи управления психологической практикой		Владеть методами реализации функции профессиональной деятельности психолога;  В 3 (ОПК-1.3) Владеть способами управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения,	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	З 1 (ОПК-10.1) Знать теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования;  З 2 (ОПК-10.1) Знать концепции и методы психолого-педагогической деятельности;  З 3 (ОПК-10.1) Знать психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	У 1 (ОПК-10.2) Уметь осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;  У 2 (ОПК-10.2) Уметь осуществлять педагогическую деятельность;  У 3 (ОПК-10.2)	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	В 1 (ОПК-10.3) Владеть принципами педагогической деятельности;  В 2 (ОПК-10.3) Владеть методами и средствами педагогической деятельности;  В 3 (ОПК-10.3) Владеть навыками разработки учебных материалов и учебных программ

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья		Уметь разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования		
ПК-1.3. Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности	ИПК-1.3.1. Знает ключевые теоретические концепции современной психофизиологии и психологии человека в различных видах деятельности.	З 1 (ПК-1.3.1) Знать методологические основы современной психофизиологии; З 2 (ПК-1.3.1) Знать теоретические основы психологии и психофизиологии поведения и деятельности человека; З 3 (ПК-1.3.1) Знать ключевые методические основы проведения исследований в области психофизиологии	ИПК-1.3.2. Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний	У 1 (ПК-1.3.2) Уметь выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний; У 2 (ПК-1.3.2) Уметь анализировать результаты психофизиологических исследований; У 3 (ПК-1.3.2) Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать при планировании исследований в области психофизиологии и психологии функциональных состояний	ИПК-1.3.3. Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований функциональных состояний	В 1 (ПК-1.3.3) Владеть принципами анализа деятельности и состояний человека; В 2 (ПК-1.3.3) Владеть методами психофизиологических исследований; В 3 (ПК-1.3.3) Владеть навыками обобщения результатов психофизиологических исследований

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
ПК-4.2. Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью.	ИПК-4.2.1. Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.	З 1 (ПК-4.2.1) Знать теоретические основы психологической безопасности и психологии здоровья; З 2 (ПК-4.2.1) Знать методологические основы оценки среды человека; З 3 (ПК-4.2.1) Знать методы и средства психологической диагностики безопасности и психологического комфорта среды	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.	У 1 (ПК-4.2.2) Уметь проводить психологическую диагностику среды; У 2 (ПК-4.2.2) Уметь проводить оценку действия факторов среды на здоровье человека; У 3 (ПК-4.2.2) Уметь оценивать безопасность среды	ИПК-4.2.3. Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	В 1 (ПК-4.2.3) Владеть способами описания среды человека; В 2 (ПК-4.2.3) Владеть способами анализа влияния факторов внешней среды на здоровье человека; В 3 (ПК-4.2.3) Владеть способами оценки безопасности среды
ПК-6.1. Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека.	ИПК-6.1.1. Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации.	З 1 (ПК-6.1.1) Знать теоретические основы функционирования психики и её поддержки в оптимальном состоянии; З 2 (ПК-6.1.1) Знать теоретические основы нейропсихологии и когнитивной реабилитации; З 3 (ПК-6.1.1) Знать методы и средства	ИПК-6.1.2. Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.	У 1 (ПК-6.1.2) Уметь проводить психологическую оценку когнитивного состояния человека; У 2 (ПК-6.1.2) Уметь проводить оценку психических функций человека и его работоспособности; У 3 (ПК-6.1.2) Уметь разрабатывать программы когнитивной реабилитации и (или)	ИПК-6.1.3. Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.	В 1 (ПК-6.1.3) Владеть методами и средствами оценки работоспособности человека; В 2 (ПК-6.1.3) Владеть методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека; В 3 (ПК-6.1.3) Владеть практическими

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		нейропсихологии и когнитивной реабилитации		оптимизации психических функций и работоспособности человека		навыками саморегуляции
ПК-6.2. Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека	ИПК-6.2.1. Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека	З 1 (ПК-6.2.1) Знать теоретические основы коррекционной и реабилитационной работы; З 2 (ПК-6.2.1) Знать профессиональные требования к практической деятельности психолога по коррекции и реабилитации психических состояний; З 3 (ПК-6.2.1) Знать методы психологической поддержки по оптимизации психических состояний человека	ИПК-6.2.2. Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.	У 1 (ПК-6.2.2) Уметь проводить коррекционно-реабилитационную работу с людьми для улучшения их психического состояния; У 2 (ПК-6.2.2) Уметь проводить мониторинг и оценивать результаты коррекционно-реабилитационной психологической работы; У 3 (ПК-6.2.2) Уметь оценивать эффективность методов улучшения психического состояния человека на основе научных критериев	ИПК-6.2.3. Владеет методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека.	В 1 (ПК-6.2.3) методами и средствами психологической поддержки человека в его работе по оптимизации своего состояния; В 2 (ПК-6.2.3) Владеть методами и средствами коррекции психических состояний человека; В 3 (ПК-6.2.3) Владеть принципами и средствами психологического сопровождения человека в постреабилитационном периоде

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

#### Универсальные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	<b>Теоретические вопросы</b>	
1.1.	Психологические основы формирования команд	УК-3
1.2.	Технологии создания команды и этапы командообразования	УК-3
1.3.	Социальные, этические и культурные нормы: формирование и значение.	УК-5
1.4.	Толерантность как основа конструктивного межличностного взаимодействия	УК-5
	<b>Практикоориентированные вопросы</b>	
2.1.	Опишите, опираясь на свой опыт, принципы, которыми необходимо руководствоваться в командной работе	УК-3
2.2.	Опишите, опираясь на свой опыт, способы, которыми руководитель может обеспечить единство команды, целевую направленность и позитивный эмоциональный климат	УК-3
2.3.	Опишите, опираясь на свой опыт, ключевые социальные и культурные нормы, которые необходимо учитывать для конструктивного взаимодействия в профессиональной сфере	УК-5
2.4.	Опишите, опираясь на свой опыт, важнейшие способы выстраивания толерантного межличностного диалога и преодоления барьеров в общении	УК-5

#### Общепрофессиональные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	<b>Теоретические вопросы</b>	
1.1.	Критерии качества психодиагностических методик и способы достижения соответствия	ОПК-4
1.2.	Правила проведения психодиагностических обследований	ОПК-4
1.3.	Психологические основы психопрофилактики.	ОПК-5
1.4.	Психологические основы психологической коррекции и реабилитации.	ОПК-5
1.5.	Основные направления психологического консультирования	ОПК-6
1.6.	Основные формы и способы индивидуального, семейного и группового консультирования	ОПК-6
1.7.	Психологические основы охраны здоровья и поддержания психологического благополучия	ОПК-7
1.8.	Принципы, формы и методы психологического просвещения и повышения психологической культуры населения	ОПК-7
1.9.	Методология, формы и структура супервизии	ОПК-8
1.10.	Развитие профессионализма психолога и профилактика профессиональных деструкций	ОПК-8
1.11.	Основные направления профессиональной деятельности психолога	ОПК-9
1.12.	Организация труда и деятельности психолога	ОПК-9
1.13.	Основные принципы и формы педагогической деятельности психолога	ОПК-10
1.14.	Основные задачи инклюзивного образования и их решение	ОПК-10
	<b>Практикоориентированные вопросы</b>	
2.1.	Опишите, каким образом можно определить качество психодиагностической методики и возможность её применения для решения тех или иных психодиагностических задач	ОПК-4
2.2.	Опишите принципы взаимодействия с клиентом при проведении психодиагностических обследований и обсуждении результатов психодиагностики	ОПК-4
2.3.	Опишите основные формы и способы психопрофилактической работы развивающего характера	ОПК-5
2.4.	Опишите основные формы психологического вмешательства и коррекционной работы для решения проблем отдельных лиц	ОПК-5
2.5.	Опишите основные принципы разработки и реализации программ психологического консультирования	ОПК-6

2.6.	Опишите, как можно оценить потребности клиента по оказанию ему психологической помощи и определить способы и средства такой работы	ОПК-6
2.7.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы профилактики стресса и дезадаптации	ОПК-7
2.8.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, работу психолога по разработке психологических просветительских программ	ОПК-7
2.9.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы рефлексии профессиональной деятельности	ОПК-8
2.10.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и способы самоорганизации профессиональной деятельности и саморегуляции в её процессе	ОПК-8
2.11.	Опишите условия качественной практической работы психолога	ОПК-9
2.12.	Опишите применение этических и правовых норм в практической деятельности психолога	ОПК-9
2.13.	Опишите основные задачи психолога при разработке психолого-педагогических программ и методических разработок	ОПК-10
2.14.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, условия организации и качественной реализации образовательных мероприятий психологом	ОПК-10

### Профессиональные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
<b>Теоретические вопросы</b>		
1.1.	Основные направления современных психофизиологических исследований	ПК-1.3
1.2.	Ключевые психофизиологические механизмы поведения и деятельности человека	ПК-1.3
1.3.	Основные функциональные состояния человека	ПК-1.3
1.4.	Среда как фактор психического развития	ПК-4.2
1.5.	Личностные и средовые факторы склонности к риску	ПК-4.2
1.6.	Психологическая безопасность информационной среды	ПК-4.2
1.7.	Методологические основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации	ПК-6.1
1.8.	Психофизиологические механизмы адаптации человека и регуляции состояний	ПК-6.1
1.9.	Нейропсихологические механизмы когнитивных функций и дисфункций	ПК-6.1
1.10.	Требования к осуществлению профессиональной деятельности по психологической коррекции и реабилитации	ПК-6.2
1.11.	Психологическая диагностика и мониторинг функциональных состояний человека в норме и при дисфункциях	ПК-6.2
1.12.	Методы и средства психологической коррекции и реабилитации	ПК-6.2
<b>Практикоориентированные вопросы</b>		
2.1.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, основные принципы и методы психофизиологических исследований	ПК-1.3
2.2.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, формы и динамику функциональных состояний человека	ПК-1.3
2.3.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, методологические принципы анализа и оценки состояний и деятельности человека	ПК-1.3
2.4.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы защиты человека от деструктивных факторов среды	ПК-4.2
2.5.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки безопасности среды человека	ПК-4.2
2.6.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки безопасности среды человека	ПК-4.2
2.7.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, методы оценки адаптивности и работоспособности человека	ПК-6.1
2.8.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, методы оценки когнитивных функций человека	ПК-6.1
2.9.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, основные практические проблемы психокоррекционной и психореабилитационной работы	ПК-6.1
2.10.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и методы психологической реабилитации	ПК-6.2
2.11.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и методы мониторинга состояний человека и психологического сопровождения	ПК-6.2
2.12.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и методы	ПК-6.2

### 3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

#### Комплект 1 (универсальные и общепрофессиональные компетенции)

##### Теоретические вопросы

1. Психологические основы формирования команд
2. Технологии создания команды и этапы командообразования
3. Социальные, этические и культурные нормы: формирование и значение.
4. Толерантность как основа конструктивного межличностного взаимодействия
5. Критерии качества психодиагностических методик и способы достижения соответствия
6. Правила проведения психодиагностических обследований
7. Психологические основы психопрофилактики.
8. Психологические основы психологической коррекции и реабилитации.
9. Основные направления психологического консультирования
10. Основные формы и способы индивидуального, семейного и группового консультирования
11. Психологические основы охраны здоровья и поддержания психологического благополучия
12. Принципы, формы и методы психологического просвещения и повышения психологической культуры населения
13. Методология, формы и структура супервизии
14. Развитие профессионализма психолога и профилактика профессиональных деструкций
15. Основные направления профессиональной деятельности психолога
16. Организация труда и деятельности психолога
17. Основные принципы и формы педагогической деятельности психолога
18. Основные задачи инклюзивного образования и их решение

#### Комплект 1 (универсальные и общепрофессиональные компетенции)

##### Практикоориентированные вопросы

1. Опишите, опираясь на свой опыт, принципы, которыми необходимо руководствоваться в командной работе
2. Опишите, опираясь на свой опыт, способы, которыми руководитель может обеспечить единство команды, целевую направленность и позитивный эмоциональный климат
3. Опишите, опираясь на свой опыт, ключевые социальные и культурные нормы, которые необходимо учитывать для конструктивного взаимодействия в профессиональной сфере
4. Опишите, опираясь на свой опыт, важнейшие способы выстраивания толерантного межличностного диалога и преодоления барьеров в общении
5. Опишите, каким образом можно определить качество психодиагностической методики и возможность её применения для решения тех или иных психодиагностических задач
6. Опишите принципы взаимодействия с клиентом при проведении психодиагностических обследований и обсуждении результатов психодиагностики



7. Опишите основные формы и способы психопрофилактической работы развивающего характера
8. Опишите основные формы психологического вмешательства и коррекционной работы для решения проблем отдельных лиц
9. Опишите основные принципы разработки и реализации программ психологического консультирования
10. Опишите, как можно оценить потребности клиента по оказанию ему психологической помощи и определить способы и средства такой работы
11. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы профилактики стресса и дезадаптации
12. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, работу психолога по разработке психологических просветительских программ
13. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы рефлексии профессиональной деятельности
14. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и способы самоорганизации профессиональной деятельности и саморегуляции в её процессе
15. Опишите условия качественной практической работы психолога
16. Опишите применение этических и правовых норм в практической деятельности психолога
17. Опишите основные задачи психолога при разработке психолого-педагогических программ и методических разработок
18. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, условия организации и качественной реализации образовательных мероприятий психологом

#### Комплект 2 (профессиональные компетенции)

##### Теоретические вопросы

1. Основные направления современных психофизиологических исследований
2. Ключевые психофизиологические механизмы поведения и деятельности человека
3. Основные функциональные состояния человека
4. Среда как фактор психического развития
5. Личностные и средовые факторы склонности к риску
6. Психологическая безопасность информационной среды
7. Методологические основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации
8. Психофизиологические механизмы адаптации человека и регуляции состояний
9. Нейропсихологические механизмы когнитивных функций и дисфункций
10. Требования к осуществлению профессиональной деятельности по психологической коррекции и реабилитации
11. Психологическая диагностика и мониторинг функциональных состояний человека в норме и при дисфункциях
12. Методы и средства психологической коррекции и реабилитации
13. Опишите уровни организации нервной системы. В чем состоит специфика системного уровня.
14. Дайте характеристику проблеме соотношения биологического и когнитивного уровней. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
15. Укажите нейрохимические и молекулярно – генетические механизмы обеспечения функций мозга
16. Опишите эпигенетические механизмы когнитивных функций мозга.
17. Опишите методы клеточной биологии и клеточной нейрофизиологии для исследования механизмов обеспечения функций мозга
18. Опишите методы и подходы к регистрации сигналов в нервной системе.
19. Опишите методы и подходы к управлению функциональным состоянием мозга.

20. Роль глиальных клеток в функционировании мозга и обеспечении когнитивных процессов.
21. В чем состоят нейрофизиологические механизмы когнитивных функций.
22. Опишите генетические основы развития мозга и его когнитивных функций в норме и при патологии.
23. Опишите нейрофизиологические механизмы обучения, методы и подходы исследования нервных основ обучения.
24. Опишите нейрофизиологические механизмы памяти, методы и подходы исследования нервных основ памяти.
25. Опишите нейрофизиологические механизмы внимания, методы и подходы исследования нервных основ внимания.
26. Опишите нейрофизиологические механизмы эмоций, методы и подходы исследования нервных основ эмоций.
27. Опишите нейрофизиологические механизмы сознания, методы и подходы исследования нервных основ сознания.
28. Предмет, методы и задачи нейролингвистики.
29. Опишите физические и физиологические основы электрофизиологических методов.
30. Опишите физические и физиологические основы ядерно-магнитных методов.
31. Опишите физические и физиологические основы оптических методов.
32. Нейроинтерфейсы как метод исследования мозга и его когнитивных функций.
33. Предмет, методы и задачи нейроинформатики.

#### Комплект 2 (профессиональные компетенции)

##### Практикоориентированные вопросы

1. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, основные принципы и методы психофизиологических исследований
2. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, формы и динамику функциональных состояний человека

3. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, методологические принципы анализа и оценки состояний и деятельности человека
4. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы защиты человека от деструктивных факторов среды
5. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки безопасности среды человека
6. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки безопасности среды человека
7. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, методы оценки адаптивности и работоспособности человека
8. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, методы оценки когнитивных функций человека
9. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, основные практические проблемы психокоррекционной и психореабилитационной работы
10. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и методы психологической реабилитации
11. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и методы мониторинга состояний человека и психологического сопровождения
12. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и методы саморегуляции психических состояний

### 3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Неудовлетворительно
Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний по соответствующим компетенциям; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	Удовлетворительно
Средний уровень	Полные и систематизированные знания по соответствующим компетенциям; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	Хорошо
Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим компетенциям, в т.ч. по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически	Отлично

	<p>правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку</p>	
--	--	--

### 3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (далее, госэкзамен) проводится по одобренной методической комиссией факультета программе, содержащей вопросы на основе содержания наиболее существенных для профессиональной подготовки дисциплин и практик ООП, обеспечивающих формирование компетенций, относящихся к госэкзамену. По ответам на вопросы программы госэкзамена определяется сформированность компетенций выпускника.

Для подготовки к госэкзамену студентам предоставляется не менее 7 календарных дней.

Для госэкзамена формируются 2 комплекта билетов: первый – с вопросами для оценки универсальных и общепрофессиональных компетенций; второй – с вопросами для оценки профессиональных компетенций по профилю программы.

Каждый билет включают в себя по 2 вопроса: теоретический и практикоориентированный. Вопросы представлены в п. 3.3.

Госэкзамен проводится письменно. В начале экзамена каждый студент выбирает по 1 билету из каждого комплекта. Всего необходимо ответить на 4 вопроса. Продолжительность работы студентов над письменным ответом на вопросы билетов – 3 часа.

Оценка на государственном экзамене определяется как средняя арифметическая оценок всех членов ГЭК, присутствующих на госэкзамене, округлённая до целого числа. Десятичная дробь «0,50» округляется до единицы. Критерии оценок, выставляемых на государственном экзамене, отражены в п.3.4.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку на государственном экзамене, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению ГИА не допускается.

### 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций

##### Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
2. Кашапов М.М. Психологическое консультирование. - М.: Юрайт. 2017. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77>
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
5. Организационная психология / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М.: ИНФРА-М, 2017. 429 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854328>
6. Психодиагностика: Теория и практика. / Под ред. М.К. Акимовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. — С. 54. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95#page/54> )
7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология. / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354>
8. Шадриков, В. Д., Мазиллов В.А. Общая психология. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>
9. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>
10. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474735>

#### Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта — М.: Издательство Юрайт, 2017. 184 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/147>
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>
5. Краснорядцева, О.М. Психологические практики диагностики и развития самооффективности студенческой молодежи: учебное пособие. — Томск : ТГУ, 2014. 274 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80201> (<https://biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>)
6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
7. Немов Р.С. Общая психология - М.: Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164#page/1>
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. - М.: Юрайт. 2017. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/72>

9. Психодиагностика / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. — Режим доступа: Электронная библиотека Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1> )
10. Психология труда, инженерная психология и эргономика. / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2017. 359 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBVCSEEB508>
11. Психология труда. / Под ред. А.В. Карпова. М.: Юрайт, 2016. 364 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB>
12. Специальная психология / под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
13. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382#page/1>
14. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
15. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно- поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455836>
16. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466162>

### Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
  2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
  3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
  4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
  5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
  6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

Учебно-методическое и информационное обеспечение для формирования  
профессиональных компетенций

### Основная литература

1. Александров Ю. И. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2020. — 464 с.
2. Парин С.Б. Стресс, боль и опиоиды. Об эндорфинах и не только. – Минск: Дискурс, 2021. — 208 с.
3. Дойдж, Норман Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга/Норман Дойдж ; [пер. с англ. Е. Виноградовой]. — Москва : Издательство «Э», 2017. — 544 с.

4. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471447>
5. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471754>
6. Кулаичев, А. П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 470 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996616>
7. Николаева, Е. И. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2019. - 704 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1604538>
8. Данилова, Н.Н. Психофизиология. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039500>
9. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 436 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1843165>
10. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. — М.: Лаборатория знаний, 2017. - 552 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/545283>
11. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 2 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. — М.: Лаборатория знаний, 2017. - 467 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/545285>
12. Бизюк, А. П. Нейропсихология. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1842306>
13. Хомская, Е. Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2019. - 496 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>

#### Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473191>.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474470>.
3. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/553169>
4. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/553178>
5. Баданина, Л. П. Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов. — М.: Флинта, 2012. - 240 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/454599>
6. Баулина, М.Е. Нейропсихология. — М.: ВЛАДОС, 2018. - 291 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1046445>
7. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

8. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. – М.: Генезис, 2016. - 337 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/933919>
9. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472263>.
10. Дереча, В. А. Психология зависимостей. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475352>.
11. Дикая, Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека: системно-деятельностный подход. – М.: Институт психологии РАН, 2003. - 318 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1058440>
12. Заваденко, Н.Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие / Н.Н. Заваденко, С.А. Немкова. – М.: МК, 2017. - 360 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052885>
13. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474688>.
14. Ковалева, А. В. Нейрофизиология. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471193> (дата обращения: 12.12.2021).
15. Колесник, Н. Т. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468525>.
16. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469857>.
17. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473110>.
18. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447808>.
19. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449534>.
20. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475362>
21. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467902>.
22. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2013. - 288 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1610108>
23. Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. – М.: Институт психологии РАН, 2007. - 214 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1058799>
24. Нейротехнологии: нейро-БОС и интерфейс «мозг - компьютер»: Монография / Кирой В.Н., Лазуренко Д.М., Шепелев И.Е. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — 244 с — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996688>
25. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1522198>



26. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1233654>
27. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472194>
28. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067062>
29. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1144438>
30. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448339>
31. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476604>
32. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476601>
33. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 666 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476742>
34. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472195>

#### Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский госу- дарственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного пси- хологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодиче- ское интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электрон- ная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

#### **4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу в форме магистерской диссертации, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учётом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом.

#### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	З 1 (УК-1.1) Знать принципы системного подхода в научных исследованиях;  З 2 (УК-1.1) Знать общие правила логического анализа и аргументации;  З 3 (УК-1.1) Знать принципы и методы критического анализа проблем	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	У 1 (УК-1.2) Уметь описывать проблемную ситуацию;  У 2 (УК-1.2) Уметь выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки;  У 3 (УК-1.2) Уметь представлять и обосновывать свою точку зрения	ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по её решению.	В 1 (УК-1.3) Владеть приёмами логического мышления;  В 2 (УК-1.3) Владеть навыками аргументации идей и мнений;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	З 1 (УК-2.1) Знать принципы разработки и реализации проектов;  З 2 (УК-2.1) Знать методы проектирования;  З 3 (УК-2.1) Знать способы оценки результативности проектов	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	У 1 (УК-2.2) Уметь обосновывать актуальность и практическую ценность проекта;  У 2 (УК-2.2) Уметь составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; У 3 (УК-2.2) Уметь представлять результаты проектной деятельности	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	В 1 (УК-2.3) Владеть алгоритмами разработки проектов;  В 2 (УК-2.3) Владеть способами описания проектов;  В 3 (УК-2.3) Владеть способами продвижения проектов

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	З 1 (УК-4.1) Знать нормы, принципы и правила коммуникации в профессиональной среде;  З 2 (УК-4.1) Знать основы устной и письменной коммуникации на русском языке; З 3 (УК-4.1) Знать основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	У 1 (УК-4.2) Уметь работать с информацией на русском языке;  У 2 (УК-4.2) Уметь работать с информацией на иностранном языке;  У 3 (УК-4.2) Уметь переводить тексты с иностранного языка на русский	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	В 1 (УК-4.3) Владеть навыками профессионального общения;  В 2 (УК-4.3) Владеть современными коммуникативными технологиями;  В 3 (УК-4.3) Владеть способами передачи информации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	З 1 (УК-6.1) Знать основные факторы и механизмы личностного и профессионального развития;  З 2 (УК-6.1) Знать принципы самообразования и расширения своей компетентности; З 3 (УК-6.1) Знать принципы и методы самоорганизации деятельности	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	У 1 (УК-6.2) Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития; У 2 (УК-6.2) Уметь самостоятельно расширять своё образование; У 3 (УК-6.2) Уметь организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.	В 1 (УК-6.3) Владеть способами управления своей деятельностью;  В 2 (УК-6.3) Владеть навыками самообразования;  В 3 (УК-6.3) Владеть навыками критической оценки своей деятельности на основе объективных показателей

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	З 1 (ОПК-1.1) Знать теоретические основы современной психологии;  З 2 (ОПК-1.1) Знать актуальные методологические проблемы современной психологии;  З 3 (ОПК-1.1) Знать методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	У 1 (ОПК-1.2) Уметь применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований;  У 2 (ОПК-1.2) Уметь применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта;  У 3 (ОПК-1.2) Уметь применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	В 1 (ОПК-1.3) Владеть методологическими принципами планирования психологического исследования;  В 2 (ОПК-1.3) Владеть методологическими принципами организации и проведения психологического исследования;  В 3 (ОПК-1.3) Владеть методологическими принципами анализа результатов психологического исследования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и	З 1 (ОПК-2.1) Знать принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования,	У 1 (ОПК-2.2) Уметь планировать, организовывать и проводить психологические исследования;	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического	В 1 (ОПК-2.3) Владеть правилами планирования, организации и реализации программ научного

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	обеспечения;  3 2 (ОПК-2.1) Знать современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования;  3 3 (ОПК-2.1) Знать современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования	использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	У 2 (ОПК-2.2) Уметь использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач;  У 3 (ОПК-2.2) Уметь использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем	исследования.	психологического исследования;  В 2 (ОПК-2.3) Владеть правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	3 1 (ОПК-3.1) Знать теоретическую основу и методологию современной психодиагностики;  3 2 (ОПК-3.1) Знать практические принципы современной психодиагностики;  3 3 (ОПК-3.1) Знать	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	У 1 (ОПК-3.2) Уметь применять принципы современной научной методологии психодиагностики в практической деятельности;  У 2 (ОПК-3.2) Уметь применять принципы количественной психодиагностики;  У 3 (ОПК-3.2) Уметь	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	В 1 (ОПК-3.3) Владеть ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики;  В 2 (ОПК-3.3) Владеть ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики;

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		ключевые методы психодиагностики и способы оценки психологических качеств и состояний		применять принципы качественной психодиагностики		В 3 (ОПК-3.3) Владеть ключевыми стандартизированными методами клинической психодиагностики
ОПК ОС-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	З 1 (ОПК-11.1) Знать методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач;  З 2 (ОПК-11.1) Знать методы и способы обработки и анализа информации для решения профессиональных задач;  З 3 (ОПК-11.1) Знать методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач	ИОПК-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	У 1 (ОПК-11.2) Уметь самостоятельно собирать психологическую информацию;  У 2 (ОПК-11.2) Уметь самостоятельно анализировать психологическую информацию;  У 3 (ОПК-11.2) Уметь самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию	ИОПК-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	В 1 (ОПК-11.3) Владеть методами и средствами сбора психологической информации;  В 2 (ОПК-11.3) Владеть методами и средствами анализа психологической информации;  В 3 (ОПК-11.3) Владеть методами и средствами представления психологической информации
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований,	З 1 (ПК-1.1.1) Знать актуальные проблемы психологии;	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение	У 1 (ПК-1.1.2) Уметь анализировать актуальные проблемы	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных	В 1 (ПК-1.1.3) Владеть принципами теоретического анализа актуальных

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	<p>З 2 (ПК-1.1.1) Знать основы проведения теоретического анализа научной информации;</p> <p>З 3 (ПК-1.1.1) Знать принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии</p>	научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<p>психологии;</p> <p>У 2 (ПК-1.1.2) Уметь теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции;</p> <p>У 3 (ПК-1.1.2) Уметь обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии</p>	проблем психологии.	<p>проблем психологии;</p> <p>В 2 (ПК-1.1.3) Владеть принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии;</p> <p>В 3 (ПК-1.1.3) Владеть принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки</p>
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	<p>З 1 (ПК-1.2.1) Знать основы математической статистики;</p> <p>З 2 (ПК-1.2.1) Знать методы и средства сбора данных в психологии;</p> <p>З 3 (ПК-1.2.1) Знать методы и средства сбора статистического анализа</p>	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	<p>У 1 (ПК-1.2.2) Уметь собирать и группировать данные психологического исследования;</p> <p>У 2 (ПК-1.2.2) Уметь обрабатывать данные с помощью математической статистики;</p> <p>У 3 (ПК-1.2.2) Уметь статистически анализировать</p>	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	<p>В 1 (ПК-1.3) Владеть методами статистического анализа данных;</p> <p>В 2 (ПК-1.3) Владеть компьютерными статистическими программами;</p> <p>В 3 (ПК-1.3) Владеть способами графического представления результатов</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
				данные психологического исследования		статистического анализа
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	<p>З 1 (ПК-4.1.1) Знать теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека;</p> <p>З 2 (ПК-4.1.1) Знать методы оценки психологических состояний человека;</p> <p>З 3 (ПК-4.1.1) Знать оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности</p>	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	<p>У 1 (ПК-4.1.2) Уметь проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами;</p> <p>У 2 (ПК-4.1.2) Уметь применять методы психологической оценки состояний человека;</p> <p>У 3 (ПК-4.1.2) Уметь применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности</p>	ИПК-4.1.3. Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	<p>В 1 (ПК-4.1.3) Владеть методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека;</p> <p>В 2 (ПК-4.1.3) Владеть методами и средствами психологической оценки состояний человека;</p> <p>В 3 (ПК-4.1.3) Владеть методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности</p>



#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	Код компетенции
Сформулировать проблему и предмет научного исследования	УК-1
Системно проанализировать проблему исследования и разработать стратегию её решения	УК-1
Сформулировать цели и задачи исследования (проекта)	УК-2
Разработать план исследования (проекта)	УК-2
Собрать информацию по проблеме исследования из литературных источников, том числе на иностранных	УК-4
Написать текст ВКР в соответствии с нормами русского языка и принятой терминологией	УК-4
Разработать план-график своей работы над ВКР, организовать свою деятельность по выполнению ВКР	УК-6
Провести критический анализ своей работы над ВКР, оценить результаты	УК-6
Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по предмету исследования	ОПК-1
Проработать методологическую основу исследования	ОПК-1
Сформулировать тему исследования в соответствии с проблемой	ОПК-1
Подобрать современные методы и технологии для проведения эмпирического исследования	ОПК-2
Сформировать выборку исследования в соответствии с задачами исследования	ОПК-2
Организовать и провести эмпирическое исследование в соответствии темой исследования	ОПК-2
Провести психодиагностическую работу с респондентами в соответствии с задачами исследования	ОПК-3
Описать выборку респондентов по результатам психодиагностики	ОПК-3
Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования	ОПК-11
Представить результаты эмпирического исследования для публичного обсуждения	ОПК-11
Провести теоретическое исследование по теме	ПК-1.1.
Теоретически проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования	ПК-1.1.
Провести статистическую обработку и анализ данных эмпирического исследования	ПК-1.2.
Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме	ПК-1.2.
Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологическое состояние респондентов и их психологические возможности в осуществлении деятельности	ПК-4.1.
Проанализировать и представить результаты психодиагностики	ПК-4.1.

#### 4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

##### 4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Разработать план-график своей работы над ВКР, организовать свою деятельность по выполнению ВКР
2. Собрать информацию по проблеме исследования из литературных источников, том числе на иностранных
3. Сформулировать проблему и предмет научного исследования
4. Сформулировать тему исследования в соответствии с проблемой

5. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по предмету исследования
6. Системно проанализировать проблему исследования и разработать стратегию её решения
7. Сформулировать цели и задачи исследования (проекта)
8. Разработать план исследования (проекта)
9. Проработать методологическую основу исследования
10. Провести теоретическое исследование по теме
11. Подобрать современные методы и технологии для проведения эмпирического исследования
12. Сформировать выборку исследования в соответствии с задачами исследования
13. Организовать и провести эмпирическое исследование в соответствии темой исследования
14. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования
15. Провести психодиагностическую работу с респондентами в соответствии с задачами исследования
16. Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологическое состояние респондентов и их психологические возможности в осуществлении деятельности
17. Проанализировать и представить результаты психодиагностики
18. Описать выборку респондентов по результатам психодиагностики
19. Провести статистическую обработку и анализ данных эмпирического исследования
20. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме
21. Теоретически проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования
22. Провести критический анализ своей работы над ВКР, оценить результаты
23. Написать текст ВКР в соответствии с нормами русского языка и принятой терминологией
24. Представить результаты эмпирического исследования для публичного обсуждения

#### 4.3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Динамика нейро-висцеральных взаимодействий в обучении.
2. Оценка эффективности нейробиоуправления для оптимизации функционального состояния у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения (ОНМК).
3. Экспериментальная модель оценки эффективности метода биологической обратной связи для оптимизации функционального состояния при проблеме школьной дезадаптации.
4. Особенности вегетативной регуляции у младших школьников при решении когнитивных задач разного уровня сложности.
5. Оценка эффективности метода событийно-связанной телеметрии ритма сердца для детектирования индивидуальной значимости событий.
6. Оценка функционального состояния лиц, зависимых от ПАВ, в динамике выздоровления.

#### 4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.	Неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	Удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	Хорошо
Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;	Отлично

	<p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	
--	---	--

#### 4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную студентом самостоятельную исследовательскую работу, демонстрирующую сформированность у него компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Студент является автором ВКР и несёт полную ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна выполняться в форме научного или прикладного исследования по одной из актуальных тем, соответствующей направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология. Работа не может иметь компилятивный характер. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию и перспективам современной науки и практики психологии. Требования к магистерской диссертации представлены в приложениях 1-2.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя – высококвалифицированного в данной области специалиста из числа преподавателей факультета.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- совместно со студентом формулирует тему ВКР,
- даёт задания для выполнения ВКР,
- проводит консультации в процессе выполнения ВКР,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение ВКР,
- даёт оценку сделанной ВКР и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий ВКР,
- информирует выпускающую кафедру и деканат о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР включает следующие этапы:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- сбор информации и изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- написание теоретического исследования по проблеме и (или) предмету исследования,
- планирование исследования,
- подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- организацию и проведение исследования,
- сбор эмпирических данных,
- анализ полученных результатов,
- написание эмпирической части исследования,
- формулировка выводов,
- оформление выпускной квалификационной работы.

Примерные темы магистерских диссертаций утверждаются руководителем

магистратуры с учётом предложений студентов, научных руководителей и работодателей не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и, соответственно его предложениям, вносить изменения и корректировки в текст ВКР.

Студент должен предоставить готовую ВКР научному руководителю, а также её копию и электронную версию в деканат в соответствии с графиком.

Научный руководитель в соответствии с графиком предоставляет руководителю магистратуры отзыв о работе обучающегося над ВКР. В отзыве научный руководитель отмечает её достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования, оценивает работу и сформированность компетенций. Форма отзыва научного руководителя представлена в приложении 3.

Электронный вариант магистерской диссертации обязательно проверяется на неправомерное заимствование с помощью лицензионной программы «Антиплагиат». Объем оригинального текста в ВКР должен составлять не менее 80%. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 2 дня до предварительной защиты магистерских диссертаций.

Магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты проводят анализ содержания ВКР и представляют письменную рецензию не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР. Форма рецензии представлена в приложении 4.

В соответствии с графиком проводится предварительная защита магистерской диссертации на заседании профильной кафедры. По итогам предзащиты ВКР секретарю государственной экзаменационной комиссии предоставляется выписка из протокола предзащиты, отзыв научного руководителя и рецензия рецензента на магистерскую диссертацию. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, студент передаёт секретарю государственной экзаменационной комиссии окончательный вариант ВКР.

Защита ВКР проходит публично, за исключением работ, содержащих элементы государственной тайны. На защиту в один день выносятся не более 12 работ. Продолжительность защиты ВКР не должна превышать 8 академических часов.

На защите ВКР студент должен представить доклад продолжительностью не более 10 мин. с кратким изложением результатов своей работы.

Защита магистерских диссертаций проводится на заседании ГЭК в следующем порядке:

- 1) инструктаж студентов по процедуре проведения защиты ВКР секретарём Государственной экзаменационной комиссии,
- 2) вступительное слово председателя ГЭК,
- 3) доклады студентов и их обсуждение, каждый из которых в следующем порядке:
  - выступление студента,
  - ответы студента на замечания рецензента,
  - ответы студента на вопросы членов ГЭК по содержанию ВКР,
  - ответы студента на вопросы членов ГЭК не по содержанию ВКР, позволяющие оценить сформированность компетенций, оценка которых выносится на Государственную итоговую аттестацию;
- 4) обсуждение членами ГЭК в закрытом режиме сформированности компетенций выпускников и выставление соответствующих оценок,
- 5) решение вопроса о присуждении или не присуждении квалификации выпускнику;
- 6) обсуждение наиболее интересных с научной или практической точки зрения магистерских диссертаций с выработкой рекомендаций, в том числе
  - рекомендаций по опубликованию результатов ВКР,

- рекомендаций по внедрению результатов ВКР;
- 7) заполнение экзаменационной ведомости и протоколов Государственной итоговой аттестации;
- 8) оглашение председателем ГЭК в присутствии членов комиссии результатов Государственной итоговой аттестации;
- 9) ответы членов комиссии на вопросы студентов.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Помещения для ГИА представляют собой аудитории, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Авторы:

Парин С.Б., д.б.н., профессор кафедры психофизиологии ФСН ННГУ;

Полевая С.А., д.б.н., зав. кафедрой психофизиологии ФСН ННГУ.

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психофизиологии ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 15.12.2023, протокол

№ 7

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Требования к содержанию выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Приложение 2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

Приложение 4. Форма рецензии рецензента на ВКР.

**Требования к содержанию выпускных квалификационных работ  
(магистерских диссертаций) по направлению 37.04.01 Психология**

1. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, посвящённым решению какой-либо научной или прикладной проблемы.

2. Выпускная квалификационная работа должна показать квалификацию выпускника по направлению «Психология». Основная задача её автора – продемонстрировать сформированность компетенций психолога в практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Кроме того задачами ВКР являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний по психологии;
- освоение методов исследования, принятых в науке и практике психологии;
- сбор и анализ данных на основе современной научной методологии,
- описание на основе полученных данных предмета психологического исследования,
- установление научных закономерностей и(или) решение прикладной психологической проблемы.

3. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать современному уровню развития науки и практики, а студент должен продемонстрировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в сфере психологии. Для успешного выполнения и защиты ВКР выпускнику магистратуры по направлению 37.04.01. Психология необходимо:

- знать основные концепции, теории и методологию психологии;
- уметь работать со специальной профессиональной литературой, ориентироваться в научных источниках информации для осуществления аналитической деятельности;
- знать основные принципы организации деятельности психолога, уметь применять их на практике;
- знать ключевые методы и технологии практической психологии и уметь их применять при решении научных и прикладных задач;
- знать и уметь грамотно применять на практике методы сбора, статистической обработки и анализа данных;
- знать и уметь использовать IT-технологии при проведении исследований, а также для представления полученных данных;
- уметь логично и аргументировано формулировать собственные идеи, гипотезы, умозаключения, выводы по результатам исследования.

4. Основой содержания ВКР является разработка на основе современной теории и практики психологии, а также на основе эмпирических данных, какой-либо актуальной научной или прикладной проблемы.

5. Проблемы, изучаемые в ВКР, определяют тип исследования и соответствующие цели исследования (табл. 1.). В зависимости от целей исследования формируется его программа, подбираются методы, собираются данные, стоит анализ, разрабатываются практические рекомендации.

6. Тема ВКР должна отражать цель исследования и указывать на предмет исследования. Тема ВКР определяется совместно с научным руководителем. При определении темы необходимо учитывать, в какой мере её выполнение обеспечено имеющимися ресурсами, возможностями студента, методами, исходными статистическими данными, литературными источниками и др.



7. Предметом исследований в ВКР могут психологические явления и процессы, относящиеся к изучаемой проблеме. Несколько различающихся аспектов проблемы могут быть объединены в проблемную область (проблематику) исследования.

8. Проблема и предмет исследования изучаются на основе качественных и количественных эмпирических данных, полученных с помощью научно обоснованных методов психологии, прошедших или проходящих экспертизу и(или) психометрическую проверку на соответствие критериям качества.

9. При планировании исследования ВКР необходимо обозначить уровень исследования в соответствии с которым определяются требования к его качеству (качеству методов, качеству данных, точности анализа). В зависимости от проработанности вопроса исследование ВКР может относиться к одному из 4-х уровней:

- Пилотажное – пробное исследование, которое проводится для подготовки последующего основного исследования (поискового или уточняющего). Оно направлено на выдвижение или уточнение гипотез, задач и программы предполагаемого в будущем основного исследования, а также проверку методов, предполагаемых к использованию. Требования к качеству методов и собираемых данных в пилотажном исследовании минимальны.
- Поисковое – первичное исследование, которое проводится для первоначального изучения какого-либо объекта, явления или процесса. Так как не все методические, организационные, аналитические нюансы могут быть учтены в поисковом (первичном) исследовании, то в дальнейшем потребуются дополнительные уточняющие исследования. Требования к качеству методов и собираемых данных в поисковом исследовании стандартные.
- Уточняющее – вторичное исследование, которое проводится по итогам первичного, выполненного данным или другим автором, на основе той же методологии. Оно проводится с целью проверки, уточнения, детализации установленных в первичном исследовании результатов. Требования к качеству методов и собираемых данных в уточняющем исследовании высокие.
- Итоговое – решающее исследование – окончательный этап в системе исследований, на основании которого автором формулируются окончательные выводы о наличии или отсутствии научного факта. Оно проводится при наличии противоречий в серии уточняющих исследований. Требования к качеству методов и собираемых данных в итоговом исследовании максимально высокие.

Тип исследования устанавливается автором ВКР. Требования к исследованиям ВКР, соответственно уровням представлены в таблице 2.

10. Основой проведения исследований является выборочный метод, то есть изучение свойств общей совокупности объектов исследования (генеральной совокупности) на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку. Требования к выборкам исследования представлены в таблице 2.

11. Содержание ВКР должно иметь следующую структуру:

- Введение
- Глава 1. Современные представления по проблеме и предмету исследования
  - 1.1. ...
  - 1.2. ...
  - 1.3. ...
  - ...
- Глава 2. Эмпирическое исследование.
  - 2.1. Организация и проведение исследования.
  - 2.2. Методы исследования
  - 2.3. Результаты исследования и их анализ
- Выводы

- Заключение
- Список литературы
- Приложения

12. Введение – это вводная часть работы. В ней задаются основные ориентиры в раскрытии автором темы дипломной работы. Во введении должна быть представлена следующая информация:

- описание проблемы исследования;
- обоснование актуальности темы;
- предмет исследования;
- методологическая основа исследования (кратко);
- тип исследования;
- уровень исследования;
- формулировка цели исследования;
- формулировка организационно-методических задач (что планируется сделать - задачи должны быть максимально конкретны и обозначать суть планируемых действий);
- формулировка исследовательских задач (что планируется выяснить);
- выборка исследования (кратко);
- база эмпирического исследования;
- проверяемые гипотезы;
- наименования используемых методик и технологий.

13. В главе 1 «Современные представления по проблеме и предмету исследования» должна быть представлена следующая информация на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы (монографий, диссертаций, журнальных статей, материалов конференций, информации из официальных источников и т.п.):

- методологическая основа исследования: концепции, методологические подходы и идеи, представленные в литературе, являющиеся базовыми в данном исследовании для понимания предмета и проблемы исследования, организации и планировании исследования, анализа результатов и разработки практических рекомендаций;
- характеристика проблемы исследования, степени её проработанности;
- характеристика предмета исследования.

Глава 1 может иметь подзаголовок, раскрывающий её содержание.

14. В главе 2 «Эмпирическое исследование» должна быть представлена следующая информация:

- в разделе «2.1. Организация и проведение исследования» должна быть приведена информация о базе проведения исследования, выборке, плане исследования и этапах его реализации, а также о процедурах проведения исследования в конкретных условиях (условия проведения, инструктаж респондентов и др.).
- в разделе «2.2. Методы исследования» должна быть приведена информация о применяемых методах и технологиях. Авторские методики должны быть описаны максимально подробно с учётом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Методики, взятые из специальной литературы достаточно описать кратко, при этом обязательно необходимо сделать ссылку на соответствующий источник.
- в разделе «2.3. Результаты исследования и их анализ» должна быть приведена подробная информация о результатах исследования с учётом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Информация в данном разделе структурируется следующим образом:

- количественное описание (в текстовой, табличной и графической формах) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе описательных статистик, процентного распределения, ранжирования и(или) других статистических методов;
- качественное описание (интерпретация) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе количественного описания;
- количественный анализ и установление статистических закономерностей на основе различных методов статистического анализа;
- качественный анализ (интерпретация) выявленных на основе количественного анализа закономерностей;
- сопоставление выявленных установленных данных и выявленных закономерностей и ранее изученными в других исследованиях результатами;
- обсуждение проблемы исследования с учётом полученных результатов.

15. В разделе «Выводы» необходимо тезисно представить основные результаты эмпирического исследования ВКР на основе материалов 2 главы. Необходимо указать основные выявленные факты и закономерности и основанные на них предложения по решению проблемы исследования.

16. В разделе «Заключение» нужно указать, в чем заключается главный смысл, проделанной работы, какие важные научные результаты получены. Важно отметить что удалось, а что не удалось и почему; какие гипотезы не подтвердились и с чем это связано. Имеет смысл поставить новые научные или практические задачи в связи с полученными результатами исследования. Важно определить направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме. Необходимо охарактеризовать практическую значимость исследования. Для практических работ необходимо сформулировать практические рекомендации.

17. В разделе «Список литературы» приводится перечень использованных литературных источников, на которые имеется ссылка в тексте ВКР. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. Они должны быть представлены в соответствии с правилами оформления.

18. В разделе «Приложения» приводится информация, детализирующая содержание отдельных глав ВКР, материалы, использование которых в тексте ВКР перегружает ее и нарушает логическую стройность изложения материала. Приложение в ВКР не обязательно. В приложение может быть включено следующие:

- таблицы данных,
- формы документов, бланки, стимульный материал;
- описание программ, проектов, методов;
- фотографии и рисунки, иллюстрирующие ту или иную информацию ВКР ,
- другие материалы.

Все материалы приложения должны быть пронумерованы, на них должны быть ссылки в тексте.

Таблица 1.

## Проблемы исследования и его методология

Тип исследования	Проблема исследования	Цель исследования
Фундаментальное – изучение какого-либо теоретического вопроса, имеющего общенаучное значение	Неполнота знаний, ограниченное количество фактов по какому-либо вопросу	Собрать данные (факты) по какому-либо вопросу, сделать описание (характеристику) какого-либо явления
	Противоречия в теоретических и(или) эмпирических исследованиях	Проверить гипотезу, уточнить представления, проверить результаты какого-либо исследования
	Недостаточная изученность взаимосвязи между какими либо явлениями или процессами	Изучить взаимосвязи изучаемых явлений, зависимости, влияние факторов
Прикладное – изучение какого-либо практического вопроса	Необходимость решения конкретной прикладной задачи, важной для психологической практики	Разработать программу и(или) проект по решению поставленной задачи, провести экспертизу программы, обосновать возможность внедрения
	Необходимость психологического сопровождения, профилактики или коррекции индивида или группы	Разработать программу психологического сопровождения, профилактики или коррекции индивида или группы, провести экспертизу программы
	Наличие проблемной социально-психологической ситуации в организации	Разработать программу по разрешению проблемной ситуации в организации, провести экспертизу программы
Технологическое (методическое) – разработка и(или) совершенствование какого-либо метода или технологии	Отсутствие в профессиональной психологической практике каких-либо технологий, методов, методических приемов, методик, соответствующих требованиям научной методологии	Разработать какой-либо метод или технологию, провести экспертизу методики на соответствие требуемым характеристикам
	Неизученность качества каких-либо методов и технологий на практике	Проверить качество каких-либо методов и технологий, провести апробацию, адаптацию, стандартизацию методики
	Несовершенство используемых в психологической практике каких-либо технологий и процедур	Усовершенствовать используемые технологии и процедуры для более эффективного выполнения задачи, провести оценку их эффективности
Анализ конкретного случая (case study)	Отсутствие или неполнота информации по какому-либо психологическому феномену	Провести детальное описание уникального конкретного случая с подробным анализом сущности феномена и контекста его проявления
Историко-психологическое исследование	Неполнота знаний о научном событии, о истории изучения какого-либо психологического явления, либо о деятельности известного человека, работавшего в области психологии, и(или) научного коллектива	Собрать информацию из исторических источников по изучаемому вопросу, провести анализ и сделать историческую реконструкцию событий, идей, деятельности человека или группы людей

Таблица 2.

**Требования качества к исследованиям**

Уровень исследования	Основные задачи	Требования к качеству методов сбора данных	Требования к статистически значимому объему выборки	Требования к репрезентативности выборки	Требования к точности результатов (уровень статистической значимости)
Пилотажное (пробное)	постановка задач исследования, выдвижение гипотез, первичная проверка методов	неполное соответствие требованиям стандартизации, надежности и валидности (при обосновании необходимости использования именно этих методов)*	не менее 15	неполное соответствие требованиям репрезентативности	$p < 0,1$ (уровень тенденции)
Поисковое	проверка гипотез, установление закономерностей	минимальные требования стандартизации, надежности и валидности (при обосновании необходимости использования именно этих методов)*	не менее 30	полное соответствие требованиям репрезентативности	$p < 0,05$
Уточняющее	проверка закономерностей, установление достоверных фактов	полное соответствие требованиям надежности и валидности, стандартизация может уточняться	максимально возможный, но не менее 60	максимальное соответствие требованиям репрезентативности	$p < 0,01$
Итоговое	максимально точное информационное обеспечение управленческого решения по изучаемому вопросу	полное соответствие требованиям стандартизации, надежности и валидности	максимально возможный	максимальное соответствие требованиям репрезентативности	$p < 0,01$

\* принципиальное условие выбора метода с неизвестной надежностью и валидностью – отсутствие более качественных методов, оценивающих данное явление

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### 1. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1.1. Оформление выпускных квалификационных работ регламентируется следующими национальными стандартами:

- структура диссертации:
  - ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
  - ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;
- подготовка библиографического списка литературы, составление библиографической записи на различные виды документов и их составных частей:
  - ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
  - ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;
  - ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»;
- ссылки в тексте:
  - ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- сокращение слов и словосочетаний:
  - ГОСТ Р 7.0.12-2011. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»;
  - ГОСТ 7.11-2004. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».
- оформление иллюстративного материала:
  - ГОСТ 2.105-95. «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

1.2. Выпускная квалификационная работа печатается на одной стороне односортной белой бумаги плотностью 70—80 г/см<sup>2</sup> формата А4 (210х297 мм).

1.3. Для оформления основного текста диссертации следует использовать шрифт *Times New Roman (Таймс)*.

1.4. Опечатки и графические неточности не допускаются. Разрешается вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, формулы, знаки, но только черными чернилами или черной тушью печатными буквами. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки печатными буквами черными чернилами или тушью.

1.5. Размер шрифта 14 пунктов (в таблицах и рисунках допустимо уменьшение размера шрифта до 8 пунктов). Межстрочный интервал 1,0. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. В основном тексте ВКР выравнивание по ширине.

1.6. Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы

не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы без точки на конце.

1.7. Разделы ВКР начинаются с новой страницы, для подразделов это не обязательно. Заголовки разделов и подразделов в тексте работы располагают посередине строки без точки на конце. Заголовки одного уровня оформляются однотипно.

1.8. Титульный лист является первой страницей ВКР, оформляется строго по образцу (форма 1).

1.9. Оглавление ставится сразу после титульного листа. Все рубрики оглавления должны строго соответствовать заголовкам текста, и сохранять нумерацию, принятую в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчинении по сравнению с заголовками в тексте, нельзя. Названия отдельных глав не должны совпадать с общим названием раздела или работы в целом. В конце каждой графы оглавления выставляется номер страницы, на которой напечатана данная рубрика в тексте. Нельзя вместо оглавления писать слово —содержание», так как последнее в основном используют тогда, когда в какое-либо издание включено несколько произведений (статей, документов и др.).

1.10. *Основная часть* ВКР включает детальное содержание работы, она делится на рубрики (разделы) соответственно внутренней логике исследования. Основными рубриками являются главы, они делятся на подглавы, параграфы и т.п. Все рубрики основной части должны иметь заголовки. Заголовки рубрик должны четко и кратко отражать их содержание. Главы обозначаются словом «Глава» и порядковым номером главы из одной цифры (например, «Глава 2. Современные представления по проблеме и предмету исследования»). Подглавы и параграфы обозначаются порядковым номером из 2-х или 3-х цифр, соответственно, который включает номер главы, номер подглавы, номер параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа точка не ставится (например, «2.1.2 Факторы, влияющие на лояльность персонала организации»). Заголовки рубрик (разделов) печатаются прописными буквами без точки на конце и располагают посередине строки. Подчеркивать, переносить и сокращать слова в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами. Объем отдельных глав основной части не регламентируется и определяется исходя из общего объема работы.

1.12. Объем ВКР должен быть не менее 50 страниц машинописного текста, не считая приложений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Восприятие рекламного контента как фактор потребительского риска**

Выполнила студентка 2 курса  
магистратуры очной формы обучения,  
направление подготовки 37.04.01

Психология

Магистерская программа  
«Психофизиология и когнитивная  
реабилитация»

**Будилова Дарья Михайловна**

Научный руководитель:

**доц. Иванов И.И.**

Нижний Новгород, 2024



## 2. Требования к оформлению иллюстративного материала выпускной квалификационной работы

2.1. Иллюстративный материал исследования ВКР может быть представлен таблицами, рисунками, графиками, схемами, диаграммами, чертежами, фотографиями, картами и др. Необходимое количество, состав и содержание иллюстративного материала определяется автором исследования, однако следует избегать излишней перегруженности основного текста. Менее значимый иллюстративный материал желательно вынести в приложение.

2.2. Иллюстративный материал ВКР должен соответствовать ряду требований:

- информативность – материал должен нести определенную информацию, соответствующую тексту работы,
- доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации,
- соответствие нормам русского языка.

2.3. Иллюстративный материал размещают под текстом, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице, либо – в приложении.

2.4. Иллюстративный материал должен быть снабжен необходимыми пояснениями, раскрывающими его смысл и содержание.

2.5. Графический материал обозначается словом «Рисунок», сокращенно – «Рис.». Каждый рисунок должен иметь название и порядковый номер. Номера рисунков должны быть привязаны к главам с использованием двойной рубрикации: номер главы и номер рисунка. Рисунки нумеруют арабскими цифрами, знак «№» перед цифрой не ставится, например, «Рис. 3.2. Структура организации». Наименование рисунка пишется под графическим объектом, выделяется жирным шрифтом. После наименования рисунка могут размещаться пояснения к нему.

2.6. На все рисунки в тексте ВКР должны быть приведены *ссылки*. При ссылке слово «рисунок» пишется в сокращенном виде с номером, например «рис. 1.7». Ссылки на иллюстрации могут входить в текст как составная часть или быть заключены в скобки со словом «см.» (смотри) или без него, если ссылка на иллюстрацию сделана первый раз. Например: «На рис. 15 приведена схема организации процесса восприятия» или «Схема организации процесса восприятия» (рис. 3.2)». Если в тексте дается ссылка на несколько иллюстраций, то слово «рисунок» пишется только один раз, при первом порядковом номере. Например: «Как видно из рис. 2.1; 2.2 и 2.3...». Если в работе приводится только один рисунок, то он не нумеруется.

2.7. Цифровой материал для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей следует представлять в виде *таблиц*. Они облегчают восприятие текста, насыщенного однородными сведениями, материал в них систематизирован, цифры выступают на первый план, слова не повторяются и т. п. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы должно быть сформулировано таким образом, чтобы из него было понятно содержание таблицы без обращения к тексту ВКР. Название таблицы с ее номером следует помещать над таблицей, без абзачного отступа в одну строку. Название таблицы выделяется жирным шрифтом. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах главы с использованием двойной рубрикации: номер главы и порядковый номер таблицы. Номер таблицы указывается после слова «таблица», которое приводится полностью, например: «Таблица 2.2. Характеристики функциональных состояний».

2.8. Любая таблица, независимо от ее содержания, должна быть построена по правилам логики и стилистики русского языка. Должно сохраняться логическое и стилистическое согласование элементов таблицы, иначе она будет непонятна. Так как таблицы приводятся для сравнения полученных или литературных данных, то указанные данные должны быть сопоставимы, т.е. цифровые данные необходимо выразить в одинаковых величинах или дать в пересчете на условные единицы, а текстовые данные должны быть одинаково стилистически оформлены.

2.9. В таблице в первом столбце, так называемом боковике, перечисляются те предметы, явления или процессы, которые в ней будут характеризоваться. В первой строке, так называемой головке таблицы, указываются параметры, по которым будут характеризоваться указанные в боковике предметы. В остальных строчках таблицы указываются характеристики предметов в соответствии с параметрами, по которым они сравниваются. Каждый заголовок над столбцом в головке таблицы должен относиться ко всем данным в этом столбце, а каждый заголовок какой-либо строки в боковике - ко всем данным этой строки. Заголовки боковика и головки таблицы можно поменять местами, но ни в коем случае не перемешивать - от этого логическая стройность таблицы будет утеряна.

2.10. В ячейках таблицы на пересечении строки и столбца характеризуется предмет, указанный в заголовке строки, по параметру, указанному в заголовке столбца. Ячейки нельзя оставлять пустыми. Если нет сведений для заполнения той или иной ячейки, ставится многоточие, а если явление не наблюдается, то ставится тире. Текст в ячейках начинается с прописной буквы и должен согласовываться с заголовками столбца и строки. Если в нижележащей ячейке повторяются слова вышестоящей ячейки, то их можно заменить кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается.

2.11. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) головка таблицы воспроизводится на следующем листе (странице). Слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.3».

2.12. В тексте ВКР на каждую пронумерованную таблицу дается соответствующая ссылка. При ссылке следует писать слово «табл.» (таблица) с указанием ее номера, например: «Формы защитных механизмов приведены в табл. 3» или «Основные особенности проявления аддикции указаны в табл. 1.2». При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз, например: «Данные результатов опроса приведены в табл. 4.1, 4.2, 4.3».

2.13. Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста таблиц или рисунков, их следует представить в примечаниях. Примечания следует помещать непосредственно после рисунка или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится двоеточие и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется, например: «Примечание: При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ссылочных стандартов в информационной системе общего пользования...». Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

2.14. В ВКР могут приводятся *формулы и уравнения*. Их следует выделять из текста в отдельную строку. Математические формулы должны быть отпечатанными.

2.15. В тексте ВКР формулы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа, например,

$$1 \text{ кал} = 4,19 \text{ Дж} \quad (2.1)$$

В конце формул и в тексте перед ними необходимо расставлять знаки препинания таким образом, чтобы формула не нарушала грамматической структуры фразы. Между идущими подряд формулами ставится точка с запятой. Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах

каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (п.1.1).

2.16. Формулы должны иметь указания на содержание, вкладываемого в используемые символы (буквенные обозначения). При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные национальными или международными стандартами. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов должны быть приведены непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. При расшифровке формулы после каждой фразы следует ставить точку с запятой. Значение каждого символа приводится с новой строки. Первую строку начинают со слова «где». Двоеточие после слова «где» не ставят, например:

$$PWC = N_1 + (N_2 - N_1) \cdot \frac{f_2 - f_1}{f_2 - f_1}, \quad (4.1)$$

где  $PWC$  — физическая работоспособность;

$N_1$  — мощность первой нагрузки;

$N_2$  — мощность второй нагрузки;

$f_1$  — ЧСС в конце первой нагрузки;

$f_2$  — ЧСС в конце второй нагрузки;

$F$  — ЧСС, составляющая примерно 87 % от максимального возрастного пульса.

2.17. Ссылки в тексте на порядковые номера формул приводят в скобках. Отдельные термины, названия, смысл которых лучше воспринимается при сохранении их первоначального написания на иностранном языке, приводятся на языке оригинала.

2.18. При наличии комментариев и *пояснений* по содержанию текста, их следует оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставится над строкой арабскими цифрами «1». Допускается вместо цифр сноски использовать звездочку «\*». Сноски располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста сплошной линией. Применять более трех звездочек на странице не допускается.

### **3. Требования к оформлению литературных источников выпускной квалификационной работы**

3.1. Важным элементом содержания ВКР является цитирование авторитетных авторов или важных источников информации. Цитирование должно быть логически и содержательно оправданным, убедительным и точным. Цитирование может быть прямым и косвенным (косвенным).

3.2. При непрямом цитировании (пересказе, изложении текста других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора (авторов) и корректным в оценке излагаемого текста.

3.3. При прямом цитировании текст цитаты приводится абсолютно точно, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. В данном случае не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест цитируемого источника, даже логически связанных между собой. Каждый такой отрывок должен быть оформлен как отдельная цитата. Текст прямой цитаты всегда заключается в кавычки. Кавычки необходимы для того, чтобы показать границы цитаты — ее начало и конец.

3.4. Как при прямом, так и при непрямом цитировании цитата должна сопровождаться библиографической ссылкой, то есть указанием на источник, библиографическая запись которого приведена в списке литературы.

3.5. В ВКР следует использовать тип ссылок, при котором в круглых скобках указывается фамилия автора и год издания работы, например, «По мнению ряда авторов (Сергеев, 1999; Алексеева 2004, Каримова, 2005) ...». Фамилия автора от года отделяется запятой, разные источники в ссылке разделяются точкой с запятой. Если идет прямое цитирование, то, через запятую, необходимо указать также номера страниц, где размещен данный текст, например, «Г.Н.Кассиль пишет “...” (Кассиль, 2002, с.16).». Ссылки по типу сносок в конце страницы не рекомендуется использовать в ВКР, так как данная форма записи в основном используется для комментариев. Ссылки в виде номера источника в списке литературы, заключенного в квадратные скобки использовать в ВКР не рекомендуется так как данная форма записи рекомендуется в изданиях с ограниченного объема текста при больших списках литературы. Кроме того номерные ссылки сложно редактировать, вследствие чего в ВКР может возникнуть путаница с номерами.

3.6. В ссылках инициалы автора ставятся только в случае авторов-однофамильцев и после фамилии, например, «Имеются данные (Соколов Н.А., 1968; Романенко, Соколов В.И., 1972; Захаров, 1978, 1995)». Но если в тексте фамилия автора введена в строй предложения, то инициалы обязательно ставятся и предшествуют фамилии, например, «И.Р. Петров и В.К. Кулагин, изучая процессы необратимости (Петров, 2002; Кулагин, 2011), отмечают...».

3.7. Фамилию иностранного автора, если работа не издана в переводе, необходимо в ссылке представить на языке оригинала, т.е. так, как она должна быть приведена в списке литературы, например, «По мнению S. Aschoff с соавторами (1981),...», или «По некоторым данным (Lewis et al., 2008),...». Но если идет ссылка на опубликованный перевод работы, то фамилия автора указывается по-русски, как указано в источнике и списке литературы, например, «Как показали недавно Б.Шмидт и Э.Нилл (1996),...».

3.8. Работы в ссылке всегда указываются в порядке возрастания года, но при одновременном перечислении работ одного автора они указываются сразу, а затем другие авторы - снова по хронологии, например, «Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Волков, 1984; Григорьев и др., 1988,1996; Beta, Schlote, 1990).», или «Существует другая точка зрения (Сергеев, Круглова, 1979; 1981; Сергеев и др., 1981; Круглова и др., 1980):...».

3.9. Если в списке литературы приведены разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение. Соответственно, в ссылке после года ставят эти же обозначения, согласно литературы: русские в отечественной литературе – 1979а, 1979б, 1979в, и латинские в иностранной – 1979а, 1979b, 1979с, например, «Имеются данные (Williams, 1990а, 1990b),...».

3.10. Если в работе более чем два автора, пишется фамилия первого и после нее ставится «и др.» (и другие) для русских источников или «et al.» (et all) для иностранных, например, «Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Adler et al., 1984; Григорьев и др., 1988,1996).».

3.11. Если в списке литературы книга описана под заглавием, ссылка на нее в тексте включает заглавие книги и год издания, причем в длинных названиях можно опускать последние слова, заменяя их многоточием, например, «Были опубликованы материалы, в которых... (Исследование возможности передачи..., 1984)».

3.12. Если ссылка на работу какого-либо автора приведена не по первоисточнику, а из произведения другого автора, следует писать сокращенно “см.” (смотри) и дается ссылка на источник, откуда взята информация, например, «А.Вильямсу (см. Иванов, 2014) удалось...». Этот источник приводится в списке литературы.

3.13. Все литературные источники, на которые имеются ссылки в тексте, должны быть представлены в списке литературы. В список включаются только те работы, на которые имеется ссылка в тексте. Список литературы позволяет подтвердить документально достоверность и точность используемых при цитировании сведений. Список литературы показывает источниковедческую базу научного исследования, отражает самостоятельную

творческую работу, проделанную автором по сбору и анализу материала, умение студента отобрать с достаточной тщательностью и полнотой публикации по исследуемой теме и исключить случайные, малозначимые источники. По списку литературы можно судить о степени осведомленности студента в мировом потоке имеющейся литературы по изучаемой теме.

3.14. Все литературные источники в списке должны быть оформлены однотипно, в соответствии с правилами библиографического описания. Библиографические записи на разные виды документов составляют по общим правилам с учетом специфики документа каждого вида. Примеры библиографических описаний приведены в таблице п.1.

3.15. Источники в библиографическом списке должны располагаться в алфавитном порядке – по алфавиту фамилий первых авторов или первых слов заглавий произведений. В случае нескольких работ автора, написанных им в соавторстве, источники следует располагать по алфавиту фамилий соавторов. Если в списке литературы имеются разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение после года публикации. В начале списка помещают литературу на основе кириллицы (русский, украинский, болгарский и другие языки), затем на основе латиницы и далее на языках с особой графикой. Вся литература нумеруется с первого номера до последнего сквозной нумерацией.

3.16. Структура библиографической записи состоит из заголовка и текста библиографического описания или только из текста описания.

3.17. Заголовок – это элемент библиографической записи, содержащий сведения для библиографического поиска в форме имени лица. Под именем лица могут быть представлены фамилия и инициалы основного автора произведения, псевдоним, личное имя или прозвище лица, несущего основную интеллектуальную ответственность за документ. Имя лица пишется в именительном падеже в формализованном виде: сначала фамилия, затем, через запятую инициалы или имя, например, «Винокуров, И. В.» или «Друкер, Питер». В списке литературы ВКР запятую допускается не ставить. При наличии двух или более авторов в заголовке указывают имя только одного – *первого автора*. Имена всех авторов затем необходимо указать в сведениях об ответственности, даже если они совпадают с заголовком. Между заголовком и основным заглавием документа ставится точка. Заголовок допускается выделять полужирным шрифтом.

3.18. Библиографическое описание содержит следующие несколько областей, каждая из которых может включать несколько элементов. Элементы в каждой области должны располагаться в строго определённой последовательности, установленной государственным стандартом. Каждой области описания, кроме первой, предшествует знак «.—» (точка и тире). В конце библиографического описания всегда ставится точка.

3.19. Элементы библиографического описания делятся на *обязательные* и *факультативные*. *Обязательные* элементы составляют минимальный набор библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию документа и дающих представление о нем. В ВКР рекомендуется использовать краткую библиографическую запись (без факультативных элементов), однако, все литературные источники, должны быть оформлены однотипно. То есть если записи какого-то литературного источника факультативные элементы не приводятся, то они не должны указываться и в других.

3.20. Обязательные элементы библиографического описания следующие:

1) Область заглавия и сведений об ответственности:

- Основное заглавие – название документа абсолютно точно воспроизведенное, сокращения или перестановки отдельных слов не допускаются. Заглавие, состоящее из нескольких фраз, записывается в последовательности, данной в документе, и с теми же знаками препинания. При отсутствии между фразами знаков препинания их отделяют друг от друга точкой. После заглавия, через двоеточие, могут идти сведения, его раскрывающие, поясняющие, дополняющие, уточняющие его назначение. Обычно этот элемент опускается,

но в некоторых случаях дополнения обязательны, например, при описании диссертации или автореферата диссертации, обязательно нужно привести сведения, что эта работа является диссертацией, а также указать учёную степень, на соискание которой представляется диссертация. Их приводят в сокращённом виде, например, *«Дис... канд. психол. наук»* или *«Автореф. дис... д-ра психол. наук»*. При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях, относящихся к заглавию, следует указать, в скольких томах (частях) вышло издание, и отметить номер рассматриваемого тома. При описании отдельного выпуска продолжающегося сборника в сведениях, раскрывающих название, следует указать характер сборника и номер выпуска или тома.

- Общее обозначение материала – это элемент, который определяет знаковую природу информации (текст, ноты, карты, изображение, шрифт Брайля и т. д.) или физическую форму объекта описания (микроформа, электронный ресурс). Общее обозначение материала приводят сразу после основного заглавия с прописной буквы в квадратных скобках. В качестве общего обозначения материала в описании текстовых документов употребляют термин [Текст] (или [Text]). Стандартом предусмотрено, что общее обозначение материала, описания которого преобладают в конкретном информационном массиве, может быть опущено. Так как в ВКР основными объектами составления библиографических записей являются преимущественно текстовые документы, то в записях слово «Текст» можно не приводить. Другие обозначения материала приводятся обязательно: «[Видеозапись] ([Videorecording])», «[Звукозапись] ([Sound recording])», «[Изоматериал] ([Graphic])», «[Карты] ([Cartographic material])», «[Мультимедиа] ([Multimedia])», «[Рукопись] ([Manuscript])», «[Электронный ресурс] ([Electronic resource])».
- Сведения об ответственности – это элемент описания, в состав которого входят сведения о лицах и организациях, принимавших участие в создании объекта описания в следующей последовательности:

- а) сведения о лицах — авторах произведений;
- б) сведения о других лицах (составителях, редакторах, переводчиках и т. п.);
- в) сведения об организациях, внесших вклад в создание документа и

несущих ответственность за его содержание и публикацию.

При этом, если указываются авторы, то другие сведения об ответственности можно не приводить. Сведения об ответственности отделяются от других элементов области заглавия знаком «/» (slash, косая черта).

В сведениях об ответственности могут быть приведены инициалы и фамилии одного, двух или трех авторов. Если авторов четыре и более, в списке литературы можно сократить их количество, ограничившись указанием первого автора с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.] или его эквивалента на латинском языке [et al.].

2) Область издания – содержит сведения об изменениях и особенностях данного издания, как правило, связанных с его переизданием, и его характеристику (исправленное, дополненное, переработанное, стереотипное и т. д.)

3) Область специфических сведений – обобщающее название для разных по названию областей, которые заполняются при описании некоторых видов документов. В библиографических описаниях источников ВКР прописывать не требуется.

4) Область выходных данных – содержит сведения о месте и времени публикации объекта описания, а также сведения об его издателе или издающей организации. Место издания приводят в полной форме в именительном падеже; сокращаются только города Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов Н/Д), Нижний Новгород (Н.Новгород), Минск (Мн.), Киев (К.). Наименование издательства или издающей организации приводится после города в краткой форме без кавычек, опуская

слово —издательство‖. Ему предшествует двоеточие. Далее обязательно пишется год издания арабскими цифрами без слова —год‖, он отделяется от издательства или места издания запятой.

5) Область физической (количественной) характеристики содержит указания на объём издания, то есть фактическое количество страниц, что обозначается цифрами, затем пишется сокращённо слово —страница‖ (с. — рус.; р. — англ.; S. — нем.; s. — фр.). В количественную характеристику включаются только пронумерованные страницы. При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях об объёме следует привести количество страниц в этом томе.

6) Область серии содержат сведения о серийном издании, выпуском которого является данный материал. Если в издании они указываются, то в библиографическое описание они вставляются. В библиографических записях источников в ВКР область серии описывать не обязательно.

7) Область примечания для всех видов документов факультативна, однако при описании некоторых объектов, например электронных документов и депонированных работ, отдельные примечания являются обязательными:

- При описании электронных ресурсов локального доступа в области примечания *обязательно* приводят сведения о *системных требованиях*. Эти сведения предваряют фразой «Систем, требования» (Системные требования) или ее эквивалентом на другом языке (например, «System requirements» и т. д.). Например, «.— Систем, требования видеодиска : Videodisc player (Pioneer 220, 4200, 6000A, 6010A, 8000)».
- При составлении описания на электронные ресурсы удаленного доступа *обязательным* является примечание о *режиме доступа* и об *источнике основного заглавия*. Примечанию о режиме доступа предшествуют слова «Режим доступа» или их эквиваленты на других языках (например, «Mode of access» и т. п.). Например, «.— Режим доступа: [http // www.unn.ru](http://www.unn.ru)», «.— Загл. с титул. экрана».
- При описании депонированной работы в области примечания следует указать *сведения о депонировании*, например, «.— Деп. в ИНИОН РАН 06.03.2005, № 59151».

3.21. На составную часть издания (статью, главу, раздел и др.) заглавие составляется из двух частей. В первой части помещаются сведения о составной части документа, во второй - сведения о документе, в котором помещена составная часть. Между частями описания ставится знак —// (две косые черты). Если у составной части документа четыре автора и более, то сведения о них помещаются через одну косую черту (/) после заглавия, согласно правилам описания документа целиком. Далее идёт заглавие документа в целом и через одну косую черту - сведения об ответственности. В описании указывают первую и последнюю страницы (через тире), на которых опубликована статья. При описании статьи из журналов или серийных изданий в отдельную область выделяются и отделяются от места и времени издания точкой и тире сведения о томе, выпуске и номере серийного издания. Наименования журналов, газет приводятся без кавычек полностью.

Таблица 1.

**Примеры кратких библиографических записей**  
(заголовки обозначены жирным шрифтом):

<b>ОПИСАНИЕ ЦЕЛОГО ДОКУМЕНТА</b>	
<b>Описание книги :</b>	
<b>1-го автора</b>	Ильин Е. П. Психология воли /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с. – (Мастера психологии).  Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов / Р. Хок; пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с. – (Секреты психологии).  Bunning E. Die physiologische Uhr. / E. Bunning - Berlin: Springer Verlag, 1958. - 154 S.
<b>2 - 3-х авторов</b>	Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
<b>4-х и более авторов</b>	Генотип. Среда. Развитие. / М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова, С. Д. Пьянкова, Ю. Д. Черткова: Монография. – М.: ОГИ, 2004. – 576 с.  Психология состояний / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич; под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с.  <i>или</i> Психология состояний / Под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с.
<b>Нормативные правовые акты</b>	Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). – М.: Проспект: 2017. - 256 с.
<b>Словарь</b>	Общая психология : Словарь. / под ред. А. В. Петровского. - М. : Per Se; СПб. : Речь, 2005. – 250 с.
<b>Диссертация или автореферат диссертации</b>	Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 179 с. Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 23 с.
<b>Депонированные научные работы</b>	Леонтьев Д.А. Самореализация и персонализация. Теоретические и прикладные проблемы психологии: Часть 1 / Д.А. Леонтьев. – Москва, 1984. – 16 с. – Деп. в ВИНТИ 11.06.84, № 12746.
<b>Сборник научных трудов</b>	Субъект, личность и психология человеческого бытия: сб. науч. ст. / Под. ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 384 с. – (Труды Института психологии РАН)
<b>Материалы съездов, конференций, семинаров</b>	История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские встречи», 26-29 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 568 с.
<b>Многотомное издание в целом</b>	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова – М.: Мир, 1992. - Т. 1-2.
<b>Отдельные выпуски многотомного издания</b>	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2 / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 376 с.
<b>Серийное издание</b>	Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. В. Снигура. – М.: Класс, 2001. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 49)



ОПИСАНИЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТА	
<b>Статья из книги или разового издания</b>	Леонтьев Д.А. Апробация методов контент-анализа, интент-анализа и фоносемантического анализа для диагностики признаков толерантности-ксенофобии в текстах СМИ / Д. А. Леонтьев, А. А. Добровольская, В. В. Усачева, Е. В. Харитоновна. // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики. / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. - С. 179 - 200.
<b>Статья из продолжающегося издания</b>	Чанько А.Д. Социально-психологический тренинг в организациях: цели, функции, эффективность / А.Д. Чанько // Российский менеджмент: теория, практика, образование: ежегодник / Под ред. проф. А.А. Демина, доц. В.С. Катькало. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – Вып. 1. – С. 141-155.
<b>Статья из журнала</b>	Падун М.А. Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса / М.А. Падун, Н.В. Тарабрина // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 5-15. Васильева И. А. Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева., Пашенко Е. И., Н. Н. Петрова., Е. М. Осипова. // Вопросы психологии. – 2004. - № 5. – С. 56-62.
<b>Глава из книги</b>	Принципы психического развития // Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – С. 37- 41.
<b>Статья из хрестоматии</b>	Хрящева Н. Ю. Особенности психических состояний в условиях изоляции // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 407-414. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
<b>Статья из словаря</b>	Архетип // Большой толковый психологический словарь: В 2-х т. Т. 1 / А. Ребер - М.: Вече, АСТ, 2000. - С. 61.
<b>Статья из газеты</b>	Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций: Лекция восьмая. Конструирование развивающих психологических ситуаций в школьной образовательной среде / М.Р. Битянова // Школьный психолог: Еженедельная методическая газета для педагогов-психологов. - 2004. – 23-31 дек. - № 48 (334). - С. 16-21.
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	
<b>Локального доступа</b>	Бизнес-курс. МБА. Системный анализ в менеджменте [Электронный ресурс] / Всерос. акад. внеш. торговли. – Электрон, текстовые дан. – Москва : ИДДК, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); в контейнере.
<b>Удаленного доступа:</b>	
<b>статья с сайта Интернет</b>	Коган Н.Н. Возможные перспективы в разработке психодиагностических методик исследования самооценки личности: [Электронный ресурс] / Н.Н. Коган. - <a href="http://flogiston.ru/articles/general/kogan4">http://flogiston.ru/articles/general/kogan4</a> . - вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2003-07-08, Источник: HR-лига. Фармагей А. Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях: [Электронный ресурс] / Александр Фармагей. – Режим доступа: <a href="http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119">http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119</a> , вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2009-08-25, Источник: HR-лига.
<b>статья из электронного журнала</b>	Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия: [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 1. – Режим доступа: URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a> , вход свободный (дата обращения: 20.05.2016).

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
на выпускную квалификационную работу студента  
по выполнению задач Государственной итоговой аттестации**

студент: **Будилова Д.М.**

тема выпускной квалификационной работы: **Восприятие рекламного контента как фактор потребительского риска**

квалификация: **магистр**

направление подготовки: **37.04.01 Психология,**

магистерская программа: **Психофизиология и когнитивная реабилитация**

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
аттестационных заданий (заданий выпускной квалификационной работы)**

<b>Квалификационное задание</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении задания</b> (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов»)	<b>Обобщенная оценка сформированности компетенции</b> (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1. Разработать план-график своей работы над ВКР, организовать свою деятельность по выполнению ВКР	УК-6	выполнено без недочетов	Отлично
2. Собрать информацию по проблеме исследования из литературных источников, том числе на иностранных	УК-4	выполнено с недочетами	Хорошо
3. Сформулировать проблему и предмет научного исследования	УК-1	выполнено без недочетов	Отлично
4. Сформулировать тему исследования в соответствии с проблемой	ОПК-1	выполнено без недочетов	Отлично
5. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по предмету исследования	ОПК-1	выполнено с недочетами	Хорошо
6. Системно проанализировать проблему исследования и разработать стратегию её решения	УК-1	выполнено без недочетов	Отлично
7. Сформулировать цели и задачи исследования (проекта)	УК-2	выполнено без недочетов	Отлично
8. Разработать план исследования (проекта)	УК-2	выполнено без недочетов	Отлично
9. Проработать методологическую основу исследования	ОПК-1	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
10. Провести теоретическое исследование по теме	ПК-1.1.	выполнено без недочетов	Отлично
11. Подобрать современные методы и технологии для проведения эмпирического исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
12. Сформировать выборку исследования в соответствии с задачами исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
13. Организовать и провести эмпирическое исследование в соответствии темой исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
14. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования	ОПК-11	выполнено с недочетами	Хорошо
15. Провести психодиагностическую работу с респондентами в соответствии с задачами исследования	ОПК-3	выполнено с недочетами	Хорошо

<b>Квалификационное задание</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении задания</b> (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов»)	<b>Обобщенная оценка сформированности компетенции</b> (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
16. Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологическое состояние респондентов и их психологические возможности в осуществлении деятельности	ПК-4.1.	выполнено без недочетов	Отлично
17. Проанализировать и представить результаты психодиагностики	ПК-4.1.	выполнено без недочетов	Отлично
18. Описать выборку респондентов по результатам психодиагностики	ОПК-3	полностью выполнено	Отлично
19. Провести статистическую обработку и анализ данных эмпирического исследования	ПК-1.2.	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
20. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме	ПК-1.2.	выполнено с недочетами	Хорошо
21. Теоретически проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования	ПК-1.1.	выполнено с недочетами	Хорошо
22. Провести критический анализ своей работы над ВКР, оценить результаты	УК-6	выполнено с недочетами	Хорошо
23. Написать текст ВКР в соответствии с нормами русского языка и принятой терминологией	УК-4	выполнено с недочетами	Хорошо
24. Представить результаты эмпирического исследования для публичного обсуждения	ОПК-11	выполнено с недочетами	Хорошо

**Соответствие магистерской диссертации требованиям  
к выпускной квалификационной работе**

<b>Наименование требования</b>	<b>Заключение о соответствии требованиям</b> (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Методологическая грамотность: соответствие работы научной картине мира, принципам научного исследования, критериям объективности, ориентация работы на решение значимых проблем психологии	соответствует
2. Актуальность темы	соответствует
3. Новизна исследования	соответствует
4. Качество планирования, организации и проведения исследования	соответствует
5. Методическая грамотность: знание методов и технологий, правил и принципов их применения	соответствует
6. Качество решения задач сбора данных, их обработки, анализа результатов, их интерпретации.	соответствует не в полной мере
7. Практическая значимость	соответствует

**Проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» показала:**

Процент заимствования	<u>11,18 %</u> <small>указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»</small>
Процент самоцитирования	<u>0,00 %</u> <small>указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»</small>
Процент цитирования	<u>3,13 %</u> <small>указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»</small>
Процент оригинальности	<u>85,69 %</u> <small>указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»</small>

**Достоинства и недостатки работы:**

В целом, работа выполнена на высоком научном уровне. Обзор литературы сделан качественно, однако с ошибками трактуется теория К. Янг. Планирование и организация эмпирической работы осуществлены без недочётов. Собран большой объём данных. Есть ошибки в применении статистических методов: t-критерий Стьюдента не может применяться для анализа различий между группами по 12 человек. Выводы корректны. Исследование, в целом, может рассматриваться как поисковое. Работа имеет практическое значение.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, установленным Основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

соответствует  
нужное указать (соответствует / частично соответствует / не соответствует)

Обобщённая оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:

хорошо  
нужное указать (неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично)

**Научный руководитель:**

Доцент кафедры психофизиологии факультета социальных наук  
ННГУ, к.психол.н.

Иванов

Иванов И.И.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу студента**  
**факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского**

студент: **Будилова Д.М.**

тема выпускной квалификационной работы: **Восприятие рекламного контента как фактор потребительского риска**

квалификация: **магистр**

направление подготовки: **37.04.01 Психология,**

магистерская программа: **Психофизиология и когнитивная реабилитация**

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения**  
**аттестационных заданий (заданий выпускной квалификационной работы)**

Квалификационное задание	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов»)	Обобщенная оценка сформированности компетенции (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по предмету исследования	ОПК-1	выполнено с недочетами	Хорошо
2. Проработать методологическую основу исследования	ОПК-1	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
3. Провести теоретическое исследование по теме	ПК-1.1.	выполнено без недочетов	Отлично
4. Подобрать современные методы и технологии для проведения эмпирического исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
5. Организовать и провести эмпирическое исследование в соответствии темой исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
6. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования	ОПК-11	выполнено с недочетами	Хорошо
7. Провести статистическую обработку и анализ данных эмпирического исследования	ПК-1.2.	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
8. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме	ПК-1.2.	выполнено с недочетами	Хорошо
9. Теоретически проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования	ПК-1.1.	выполнено с недочетами	Хорошо
10. Написать текст ВКР в соответствии с нормами русского языка и принятой терминологией	УК-4	выполнено с недочетами	Хорошо

## Соответствие магистерской диссертации требованиям к выпускной квалификационной работе

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Методологическая грамотность: соответствие работы научной картине мира, принципам научного исследования, критериям объективности, ориентация работы на решение значимых проблем психологии	соответствует
2. Актуальность темы	соответствует
3. Новизна исследования	соответствует
4. Качество планирования, организации и проведения исследования	соответствует
5. Методическая грамотность: знание методов и технологий, правил и принципов их применения	соответствует
6. Качество решения задач сбора данных, их обработки, анализа результатов, их интерпретации.	соответствует не в полной мере
7. Практическая значимость	соответствует

### Достоинства и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

Качественно проведен анализ данных специальной литературы, в том числе статей и диссертаций последних лет. Грамотно проведено эмпирическое исследование. Получены интересные результаты, имеющие значение для организационной практики. Статистический анализ различий проведен с ошибками. Достоверность этих результатов сомнительна. Второй и третий выводы не совсем корректны.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, установленным Основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

соответствует

нужное указать (соответствует / частично соответствует / не соответствует)

Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:

хорошо

нужное указать (неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично)

### Рецензент:

Доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, к.психол.н.

Сидорова

Сидорова С.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.