

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Практика английского языка

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Международное право и межкультурные коммуникации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Практика английского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения,</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.</p> <p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

	устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке	<p>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p>		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия,</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p><i>определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</i></p>	<p><i>категорий при межкультурном взаимодействии</i></p> <p>УК-5.3: <i>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i> <i>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i> <i>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i></p> <p>УК-5.4: <i>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</i> <i>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i> <i>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i></p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	56

- КСР	1
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. My university. Рассказ об учебе (университет, количество факультетов в нем, факультет, на котором учится студент, причины, побудившие выбрать именно такую специальность, распорядок учебного дня, организация занятий, впечатления от учебы)	5		4	4	1
Тема 2. Travelling. Описание путешествий, различных средств транспорта, использование предлогов местоположения).	5		4	4	1
Тема 3. My future job. Описание распорядка типичного рабочего дня.	5		4	4	1
Тема 4. My free time. Описание распорядка типичного выходного дня и вчерашнего выходного дня	5		4	4	1
Тема 5 Seasons and weather. Описание типичных времен года и погоды в разные сезоны, сегодня, вчера, в разных географических регионах.	5		4	4	1
Тема 6. Средства связи: почта, телеграф, телефон.	5		4	4	1
Тема 7. Гостиницы.	5		4	4	1
Тема 8. Радио и телевидение	5		4	4	1
Тема 9. Телевидение.	5		4	4	1
Тема 10. Работа с газетой.	5		4	4	1
Тема 11. Сфера коммунально-бытового обслуживания.	5		4	4	1
Тема 12. Продовольственные и промышленные магазины и универмаги. Покупки.	5		4	4	1
Тема 13. Путешествия поездом, самолетом и пароходом.	5		4	4	1
Тема 14. Кино	6		4	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	56	57	15

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное)

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- ☐ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- ☐ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- ☐ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- ☐ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- ☐ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- ☐ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- ☐ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- ☐ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- ☐ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- ☐ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. What are the admission requirements to the colleges and universities? 2. What are the three types of schools in higher education? 3. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA? What are the requirements for each of these degrees? 85 4. What are the peculiarities of the curricula offered by a college or a university? 5. What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned? 6. What steps do students have to take to enroll in a college/university for admission? Speak about the exams they take – PSAT, SAT, ACT. 7. What financial assistance are applicants eligible for? What is college scholarship, grants, loan? Explain and bring out the essence of student financial aid. 8. Speak about the academic calendar of a university. How does an academic year differ from the one in Russia? 9. How many credit hours does a student need to graduate? What types of curricular courses and how many does a student have to take to earn a degree? 10. What is a GPA (Grade Point Average)? 11. What is there to say about a college faculty? What is a tenure?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. What is the role of a student's counselor? Specify the function of career development and job placement within a university.
2. Should there be an age limit for university full-time students? What are your attitudes to mature students?
3. What are the sources of funding for universities and colleges (both public and private)? What is an undergraduate student? A graduate student? Who are the participants in the legal procedure?
4. In what way does a legal procedure start a) in civil cases, b) in criminal cases?
5. Describe the procedure of the trial in the American court of common pleas. What kind of offences are known to you? Specify the felony and misdemeanor.
6. What penalties and sentences are imposed in the US courts?
7. What traits of character would you name as typical for a normal happy child?
8. What traits of character would you consider prominent in a difficult child, a problem child?
9. What traits of character are brought about by excessively harsh discipline and pressure?
10. What traits of character would be brought about by lack of discipline and control, by pampering and permissiveness?
11. How would you describe a good parent?
12. What traits of a parent would you consider most favorable for a child? 2
13. What are the dangerous symptoms of a problem child?
14. Under what circumstances would a child grow confident, self-possessed, able to cope with difficulties?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки. Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Нарушена

Оценк а	Критерии оценивания
	последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и незнания терминологии. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки. Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Нарушена последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и незнания терминологии. Обучающийся

Оценк а	Критерии оценивания
	продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1. My family 2. At the English lesson 3. Our classroom 4. The flat I live in 5. About myself 6. About my friend 7. The book I have recently read 8. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?) 9. Seasons and weather (your favourite season) 10. Rest (In what way do you usually have a rest?) 11. Let's have a picnic (The way you have a picnic) 12. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?) 13. The book I've recently read 14. My working day 15. Choosing a present for a friend. Social Networking Sites in Our Life 16. Changing patterns of leisure 17. Different methods of travelling 18. English schooling. Types of schools. Education policy. 19. Upbringing children. 20. Moods and Feelings. 21. Environmental protection. 22. Nature protection – nationwide concern 23. Higher education in the USA 24. Higher education in Russia 25. Upbringing children 26. Courts and Trials. An interesting court case.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / sur-name? 2. When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place? 3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family? 4. What kind of family would you prefer to have in future? Why? 5. How many generations are there in your family? 6. How old are they? 7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers? 8. What are their hobbies / favourite pastime? 9. What household duties do you have in the family? 10. When did you finish a high school? 11. What University do you study at? 12. Why are foreign languages very important nowadays? 13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing? 14. What are your favorite English writers, actors, singers?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Прокудина С. В. Практический курс английского языка (устная практика): в 2 ч. Ч. 1 : Учебное пособие. Ч. 1 : Практический курс английского языка (устная практика): в 2 ч. Ч. 1 / Прокудина С. В., Вавилова Л. Я. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 74 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», очной и очно-заочной форм обучения. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728450&idb=0>.
2. Прокудина С. В. Практический курс английского языка (устная практика): Ч. 3, дополнительная : Учебное пособие. Ч. 3 : Практический курс английского языка (устная практика): Ч. 3, дополнительная / Прокудина С. В. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. -

96 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» всех форм обучения. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728453&idb=0>.

3. Семкова А. В. English in professional communication. Теория и практика современного английского языка : учебное пособие / Семкова А. В., Горбунова Т. В. - Иркутск : ИРНИТУ, 2019. - 220 с. - Книга из коллекции ИРНИТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8038-1396-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801098&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://anglo.h1.ru> - уроки английского языка (интерактивные уроки; английский в ситуациях; культура, обычаи, традиция; словарный запас; грамматика; чтение.)
2. <http://digital.library.upenn.edu/books/> - The Online Books Page
3. <http://english.km.ru/> - курс английского языка для начинающих
4. <http://english-language.euro.ru/> - English for Everybody
- 44
5. <http://englishpractice.com/> - EnglishPractice
6. <http://erudit.agava.ru> - самообразование через интернет (английский - бесплатные уроки)
7. <http://www.anriintern.com/download/langvih/downloadeng.html> - дистанционный курс обучения языкам (английский, немецкий, французский, испанский, русский, итальянский)
8. <http://www.anriintern.com/ind.shtml> - сервер бесплатного дистанционного образования
9. <http://www.bbc.co.uk/learning/library/english/language/index.shtml> - English Language Websites
10. <http://www.comics.ru/e/index.htm> - изучение английского языка через комиксы
11. <http://www.efl.ru> - сайт для тех, кто учит английский язык
12. <http://www.english.language.ru> - сайт посвящен изучению английского языка в интернете (английский для любознательных; уроки; сленг; тесты; кроссворды; игры и пр.)
13. <http://www.englishlistening.com/> - The English Listening Lounge
14. <http://www.englishspace.km.ru/> - специализированная аннотированная электронная библиотека для изучающих английский язык
15. <http://www.esl-lab.com/> - полезные аудио и видео материалы для изучающих английский язык с помощью компьютера
16. <http://www.gagin.ru/internet/15/10.html>
17. <http://www.intercult.ru/english/catalog/lprog.html> - интернет-каталог English for Business
18. <http://www.lang.ru> - сайт для тех, кто хочет выучить английский (множество полезной информации, в том числе интерактивные уроки, ссылки, упражнения и пр.)

19. <http://www.language-link.ru/english/onlinetest/main.html> - тест по английскому языку
20. <http://www.rubricon.ru/> - крупнейший энциклопедический ресурс в интернете
- 45
21. <http://www.study.ru/> - познавательный сайт для тех кому нужно знать английский язык
22. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> - The Internet Grammar of English
23. www.eng.boom.ru - английский язык в бесплатных рассылках с интерактивными приложениями
24. <http://astropolis.net/engonline.htm> - система online обучения иностранному (английскому языку)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.