

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

**ИТ-СЕРВИСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ЭКОНОМИКЕ
И ФИНАНСАХ**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Философия» относится к обязательной части ООП направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать закономерности развития и межкультурного разнообразия. Уметь давать самостоятельную оценку происходящему. Владеть подходами к анализу и синтезу	Реферат, тесты, эссе, ролевые игры, контрольные вопросы
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знать основные философские концепции. Уметь применять логику в рассуждениях. Владеть способами аргументации	
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социальноисторическом и этическом контекстах	Знать различные источники информации. Уметь выявлять закономерности в процессах. Владеть подходами к изучению общества	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности	Знать состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь собирать и обрабатывать информацию. Владеть методами интерпретации информации	Реферат, тесты, эссе, ролевые игры, контрольные вопросы
	УК-6.2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать логику рассуждений. Уметь аргументировать собственное мнение. Владеть навыками спора	
	УК-6.3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	Знать отличия фактов от мнений. Уметь различать факты и мнения. Владеть способами оценки мнений и интерпретаций	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
Часов по учебному плану,	72	72
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	25	13
- занятия лекционного типа	12	6
- занятия семинарского типа (практические занятия)	12	6
самостоятельная работа	47	59
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация - зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего			Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	8	8		2	1		1					3	1		5	7		
Тема 2. Философия древнего Востока	8	7		2	1		1					3	1		5	6		
Тема 3. Основные этапы европейской философии	8	8		2	1		1					3	1		5	7		
Тема 4. Зарубежная философия XX века	8	8		1	1		1	1				2	2		6	6		
Тема 5. Русская философская мысль	8	9		1	1		1	1				2	2		6	7		
Тема 6. Бытие и формы его существования	7	8		1	1		1	1				2	2		5	6		
Тема 7. Сознание и познание	8	8		1			2	1				3	1		5	7		
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	8	7		1			2	1				3	1		5	6		
Тема 9. Общество, его сущность и специфика	8	8		1			2	1				3	1		5	7		
КСРИФ	1	1										1	1					
Промежуточная аттестация - зачет																		
ИТОГО	72	72		12	6		12	6				25	13		47	59		

Содержание тем дисциплин

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема 5. Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание

и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 7. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

1. Что такое философия? Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия. Материализм и идеализм.

2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. Философия древнего Востока

1. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

2. Философская мысль древнего Китая. Лаоцзы – родоначальник даосизма. Конфуций и основы его учения. Значение древнекитайской философии.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

1. Античная философия, ее особенности. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философия Платона и Аристотеля.

2. Христианство как духовный фундамент средневековой философии: восточные Отцы Церкви. Особенности средневековой философии.

3. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм. Трактат Т. Гоббса «Левиафан».

Тема 4. Зарубежная философия XX века

1. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека в произведениях французских экзистенциалистов. Ж.-П. Сартр («Стена») и А. Камю («Бунтующий человек»).

2. Прагматизм как философское направление.

Тема 5. Русская философская мысль

1. Традиции и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. Западники и славянофилы.

2. Философские взгляды Л.Н. Толстого («Путь жизни»).

3. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.

Тема 6. Бытие и формы его существования

1. Понятие бытия. Философия о первооснове мира. Пространство и время. Естественная и искусственная реальности.
2. Диалектика и метафизика. Законы диалектики. Категории диалектики, их роль в постижении мира.

Тема 7. Сознание и познание

1. Философия о сущности и специфике сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция.
2. Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Истина. Ложь, заблуждение, ошибка.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

1. Понимание человека в различных философских системах. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Телесность как предпосылка существования человека. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Философия пола.
3. Дух, душа, духовность. Человек как духовное существо. Духовный опыт человека.
4. Проблема любви в философии. Смысл и назначение любви. Любовь и ревность. Любовь и брак.
5. Смысл жизни как философская проблема. Многообразие представлений о смысле жизни. Человек и его судьба.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.
2. Проблема государства в философии. Роль государства в истории общества. И.А. Ильин о государстве.
3. Материальное производство. Производительные силы и производственные отношения.
4. Человеческий фактор и производство. Проблема собственности в философии.
5. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента - это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная

интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование - одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике..

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия» (URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6987>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonстрирован	Продemonстрирован	Продemonстрирован	Продemonстрирован

	владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	сформированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	сформированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	сформированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	сформирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	--	--	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5, УК-6
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5, УК-6
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-5, УК-6
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-5, УК-6
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.	УК-5, УК-6
6. Философия святоотеческой литературы.	УК-5, УК-6
7. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-5, УК-6
8. Основные черты философии Нового времени.	УК-5, УК-6
9. Философия И. Канта.	УК-5, УК-6
10. Основные направления русской философской мысли.	УК-5, УК-6
11. Русская философия о судьбе России.	УК-5, УК-6
12. Экзистенциализм.	УК-5, УК-6
13. Фрейдизм как философское направление.	УК-5, УК-6
14. Прагматизм.	УК-5
15. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.	УК-5
16. Естественная и искусственная реальности.	УК-5

17. Движение, пространство и время.	УК-5
18. Законы диалектики.	УК-5
19. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-5
20. Сознание, его сущность и специфика.	УК-5
21. Самосознание.	УК-5
22. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-5
23. Проблема истины в философии.	УК-5
24. Проблема человека в философии.	УК-5, УК-6
25. Философия пола.	УК-5, УК-6
26. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-5, УК-6
27. Проблема любви в философии.	УК-5, УК-6
28. Смысл жизни как проблема философии.	УК-5, УК-6
29. Проблема смерти в философии.	УК-5, УК-6
30. Путь жизни человека как проблема философии.	УК-5, УК-6
31. Общество как предмет философского анализа.	УК-5
32. Проблема государства в философии.	УК-5
33. Философия о взаимодействии общества и природы.	УК-5
34. Материальное производство и человеческий фактор.	УК-5
35. Культура и ее роль в жизни общества.	УК-5, УК-6
36. Мораль, ее сущность и специфика.	УК-5, УК-6
37. Искусство как форма духовного освоения мира.	УК-5
38. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.	УК-5
39. Экологическая проблема и пути ее решения.	УК-5
40. Проблема гуманизма в современном мире.	УК-5, УК-6

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Примерные темы для докладов (презентаций) для оценки компетенции УК-6

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. Проблема влияния Востока на Запад.
9. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосов.
10. Конфуций и феномен восточного патернализма.
11. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
12. Особенности и основные черты философии античности.
13. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
14. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
15. Учение Августина Блаженного.
16. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
19. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Абсолютный идеализм Гегеля.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.

24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
26. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Сущность чувственного познания, его формы.
31. Сущность рационального познания, его формы.
32. Особенности и структура научного познания действительности.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Причины глобальных кризисов.
40. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.

Примерные темы для эссе для оценки компетенции УК-6:

1. Что дает человеку изучение философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира?
4. Рассмотрите концепции первоначала мира у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра и т.д.).
5. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
6. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма?
7. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
8. Русская философия о человеке и его жизни.
9. Философская автобиография.
10. Естественное и искусственное в жизни современного человека.

Примеры практических заданий для оценки компетенций «УК-6»:

Знаниевая компонента компетенции УК-6 проверяется также в работе студентов с философскими терминами и определениями.

Работа студентов с философскими терминами.

Пример заданий:

- Сократите текст до 6-8 слов.

ФИЛОСОФИЯ – (греч. *phileo* – люблю и *sophia* – мудрость) форма освоения человеком мира, изучающая отношение между человеком и миром в целом; форма осознания человеком самого себя. Основными типами мировоззрения являются мифология, религия, философия. Философия есть теоретическое мировоззрение. Основными вопросами мировоззрения являются: (1) о природе, обществе, человеке; (2) сознании: общественном и индивидуальном; (3) познании, общественном и индивидуальном; (4) общественной практики; (5) смысла развития природы, общества, индивида и др. Основными частями философии выступают: история философии, натурфилософия (философия природы), социальная философия (философия общества), философская антропология (философия человека).

Образец.

Нужно выписать следующие слова: философия – форма осознания человеком самого себя и мира в целом.

Примеры практических заданий для оценки компетенций «УК-5»:

- Дайте определение следующим терминам: Биосфера, гедонизм, гносеология.

Данная форма задания позволяет проконтролировать знание философских понятий, а также способность обучающегося выделять главную идею, грамотно формулировать свои мысли.

Тестовые задания для оценки компетенции «УК-5»:

Тестирование для проверки знания предмета философии, основных философских категорий, мировоззренческих и методологических основ мышления проводится по следующим вопросам:

Пример теста текущего контроля

1. Кто первым употребил слово «философ»?

- А) Протагор;
- Б) Пифагор;
- В) Анаксагор.

2. Что означает слово «философия»?

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

3. Как определял философию Платон?

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

4. Как определял философию Гоббс?

- А) Естественный взгляд на вещи;
- Б) Естественный человеческий разум;
- В) Искусственный интеллект.

5. Что побуждает людей к философским размышлениям?

- А) Удивление;
- Б) Негодование;
- В) Уныние.

Ролевые игры для оценки навыков компетенции УК-5, УК-6

Примеры используемых в практике преподавания философии ролевых игр:

1. «Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

2. «Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства.

Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой. В конце практического занятия студентам предлагается написать эссе на тему идеального государственного устройства.

Типовые проблемные задания для оценки сформированности индикатора компетенции УК-6

Выскажите свое отношение к тем или иным положениям по схеме: согласны – не согласны, почему?

Abeunt studia in mores (Абэунтстудияинморэс).

Занятия налагают отпечаток на характер.

Ubi mel ibi fel (Уби мэль, иби фэль).

Где мед, там и яд.

Scientia est potentia (Сциэнция эст потэнция).

Знание – сила.

Sapiens semper beatus est (Сапиэнс сэмпэр бэатус эст).

Мудрец всегда счастлив.

Quod volunt, credunt (Квод волюнт, крэдунт).

Чего желают, тому и верят.

Qualis rex, talis grex (Квалис рэкс, талис грэкс).

Каков царь, таково и его окружение.

Novus rex nova lex (Новус рэкс, нова лекс).

Новый царь – новый закон.

Non progredi est regredi (Нон прогрэди эст рэгрэди).

Не идти вперед, значит идти назад.

Nomen est omen (Номэн эст омэн).

Имя – уже знамение.

Naturalia non sunt turpia (Натуралиа нон сунт турпия).

Естественное не безобразно.

Mens sana in corpore sano (Мэнс сана ин корпорэ сано).

В здоровом теле – здоровый дух.

Homo homini lupus est (Хомо хомини люпус эст).

Человек человеку волк.

Errare humanum est (Эррарэ хуманум эст).

Ошибаться – человеческое свойство.

Debes, ergo potes (Дэбэс, эрго потэс).

Ты должен, значит можешь.

Festina lente (Фэстина лентэ).

Спеши медленно.

Credo, ut intelligam (Крэдо, ут интэллигам).

Верю, чтобы понимать.

Corruptio optimi pessima (Коррупцио опtimi пэссима).

Падение доброго – самое худшее падение.

Cogito, ergo sum (Когито эрго сум).

Я мыслю, следовательно, я существую.

Argumenta ponderantur, non numerantur (Аргумента пондэрантур, нон нумэрантур).

Сила доказательств в их весомости, а не в количестве.

Argumenta ponderantur, non numerantur (Аргумента пондэрантур, нон нумэрантур).

Сила доказательств в их весомости, а не в количестве.

Amicus Plato, sed magis amica veritas (Амикус Плято, сэд магис амика вэритас).

Платон мне друг, но истина дороже.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1 Островский Э.В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>) (Дата обращения: 05.06.2021)

2. Апполонов В.В., Философия: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 672 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>) (Дата обращения: 05.06.2021)

3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>) (Дата обращения: 05.06.2021)

б) Дополнительная литература:

1. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>) (Дата обращения: 05.06.2021)

2. Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>) (Дата обращения: 05.06.2021)

3. Лавриненко В.Н. Философия / Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/884001>) (Дата обращения: 05.06.2021)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://eJanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Автор(ы):

к.ф.н., доцент

Ткачев А.Н.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ,
от 31.05.2023 года, протокол № 13