

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования

Ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.02 - Анестезиология-реаниматология

Направленность образовательной программы

Анестезиология-реаниматология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования учебного процесса ОПК-3.2: Осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Знать способы создания и подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса Уметь создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования учебного процесса Владеть способами создания и подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса ОПК-3.2: Знать способы осуществления педагогической деятельности Уметь осуществлять педагогическую деятельность Владеть методиками осуществления педагогической деятельности	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний	ПК-3.1: ПК-3.1 Планирует и осуществляет педагогическую деятельность	ПК-3.1: Знать способы планирования и осуществления педагогической деятельности Уметь планировать и осуществлять педагогическую деятельность Владеть способами планирования и осуществления педагогической деятельности	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		деятельности		
--	--	--------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	0
самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Общие основы педагогики	19	1	4	5	14
Общие основы педагогики	19	1	4	5	14
Теория воспитания	17	1	4	5	12
Дидактика	17	1	4	5	12
Аттестация	0				
КСР	0			0	
Итого	72	4	16	20	52

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.

Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Становление и развитие системы образования в России.

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Теории целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

Методы воспитания, формы воспитания, средства воспитания.

Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).

Воспитательная система образовательной организации.

Раздел 4. Дидактика

Дидактика как научная область педагогики.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Закономерности, принципы обучения.

Содержание современного образования на разных уровнях образования.

Методы и средства обучения.

Организационные формы обучения.

Анализ современных технологий обучения.

Диагностика и контроль обучения.

Стратегии развития и модернизации образования в современной России.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Алехина Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «психология и социальная педагогика» / Алехина Е. В., Неценко О. В. - Воронеж : ВГПУ, 2023. - 384 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Теоретические методы исследования и их характеристика.
2. Эмпирические методы исследования и их характеристика.
3. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.
4. Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Педагогические ценности, их классификация.
5. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.

6. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное.
7. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях.
8. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных обучающихся.
9. Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Сущность и определение метода обучения. Подходы к классификации методов обучения.
2. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.
5. Понятие о формах обучения и формах организации процесса обучения.
6. Урок – основная форма организации учебного процесса. Современные требования к уроку.
7. Типология и структура уроков.
8. Нестандартные уроки.
9. Средства обучения. Основные виды средств обучения. Требования к современному учебнику.
10. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения.
11. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
12. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь.
13. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении.
14. Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.
15. Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

Оценка	Критерии оценивания
	негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алехина Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «психология и социальная педагогика» / Алехина Е. В., Неценко О. В. - Воронеж : ВГПУ, 2023. - 384 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866828&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Атаманова Г. И. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.; Ромашин В. Н. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 272 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-48030-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885824&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.02 - Анестезиология-реаниматология.

Автор(ы): Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.01.2024, протокол № 1.