

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2022 г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Событийный туризм

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

43.03.02 «Туризм»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международный и деловой туризм

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Событийный туризм» относится к части ООП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 5 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-4. Способен продвигать региональные туристские кластеры на внутренний и международный рынки	ИПКР-4.1. Определяет цели продвижения.	<i>Уметь</i> формулировать ведущую идею и формировать стратегию в рамках проектной деятельности <i>Знать</i> принципы реализации проектной деятельности в рамках формирования событийного мероприятия <i>Владеть</i> навыками управления проектами	<i>Работа на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов</i>
	ИПКР-4.2. Обосновывает виды и средства продвижения. ИПКР-4.3. Осуществляет оценку эффективности мероприятий по продвижению	<i>Уметь</i> оценивать эффективность планирования событийного туристического мероприятия <i>Знать</i> алгоритмы и принятые в профессиональном сообществе критерии оценки событийного туристического мероприятия <i>Владеть</i> навыками вербализации и визуализации оценки событийного туристического мероприятия	
ПКР-6. Способен разрабатывать туристские продукты, направленные на формирование региональных туристских кластеров	ИПКР-6.1. На основе научных методов исследований выявляет региональные особенности развития туризма в конкретной туристской дестинации.	<i>Уметь</i> грамотно использовать современные технологии проектирования туристического события <i>Знать</i> основные подходы к проектированию туристического события <i>Владеть</i> методами проектирования туристического события	<i>Работа на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов</i>
	ИПКР-6.2. Разрабатывает управленческие решения по выявлению перспективных туристских кластеров в регионе. ИПКР-6.3. Разрабатывает программы обслуживания туристов в рамках региональных туристских кластеров	<i>Уметь</i> рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта событийного туристического мероприятия <i>Знать</i> алгоритмы расчёта качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта событийного туристического мероприятия <i>Владеть</i> методами оценки эффективности туристического события	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоёмкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоёмкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	38
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	2
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	36
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Развитие событийного туризма: международный опыт	18	4	4	8	10
Тема 2. Виды событий в туризме и квазитуризме	18	4	4	8	10
Тема 3. Событийный туризм и маркетинг территорий	18	4	4	8	10
Тема 4. Организационные механизмы в событийном туризме	16	4	4	8	8
КСРИФ	2				
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	36				
Итого	108	16	16	32	38

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Развитие событийного туризма: международный опыт.

Подходы к определению событийного туризма. Зарубежный опыт развития событийного туризма. Отечественный опыт развития событийного туризма. Инфраструктурные особенности событийного туризма. Информационные порталы событийного туризма. Мировые практики нестандартной организации событийного туризма. Общественные организации в сфере событийного туризма.

Тема 2. Виды событий в туризме и квазитуризме.

Подходы к классификации событийных мероприятий: основанные на нормативно-правовых актах, на положениях о конкурсах и премий в области событийного туризма, на календарях событийных мероприятий. Нормативные документы в событийном туризме.

Тема 3. Событийный туризм и маркетинг территорий

Понятийный аппарат. Стратегии развития территории и событийный туризм. Событийный календарь и его роль в успешном развитии событийного туризма на территории. Национальные рейтинги и премии в области событийного туризма.

Тема 4. Организационные механизмы в событийном туризме.

Управляющая система событийного туризма. Процесс управления. Принципы и механизмы реализации успешного событийного мероприятия.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, работа с событийным календарём Нижегородской области.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Сбор, хранение, обработка, анализ и оценка информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России, а также информации необходимой для организации и управления деятельностью туристской.

Разработка туристского продукта, учитывающего этнокультурные, исторические религиозные аспекты, требования действующего законодательства с использованием современных технологий в области туризма, маркетинга, коммерции, логистики.

Применение современных информационных и коммуникативных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг построение эффективной системы продвижения турпродуктов.

Обеспечение стандартов качества и норм безопасности комплексного туристского обслуживания.

Осуществление обслуживания в соответствии с этнокультурными, историческими, национальными и религиозными традициями на основе выявленных потребностей туристов.

Проведение исследований по отдельным проблематикам в соответствии с известными методиками. Проведение анализа влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России.

Изучение природных, культурноисторических, лечебнооздоровительных, социальных и экономических ресурсов туризма.

- компетенций:

ПКР-4 - Способен продвигать региональные туристские кластеры на внутренний и международный рынок

ПКР-6 - Способен разрабатывать туристские продукты, направленные на формирование региональных туристских кластеров

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как _____.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Событийный туризм» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5538>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не

	вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Подходы к определению событийного туризма.	ПКР-4, ПКР-6
2. Общественные организации в сфере событийного туризма.	ПКР-4, ПКР-6
3. Национальные рейтинги и премии в области событийного туризма.	ПКР-4, ПКР-6
4. Информационные порталы событийного туризма.	ПКР-4, ПКР-6
5. Инфраструктурные особенности событийного туризма.	ПКР-4, ПКР-6
6. Отечественный опыт развития событийного туризма.	ПКР-4, ПКР-6
7. Зарубежный опыт развития событийного туризма.	ПКР-4, ПКР-6
8. Мировые практики нестандартной организации событийного туризма.	ПКР-4, ПКР-6
9. Подходы к классификации событийных мероприятий.	ПКР-4, ПКР-6
10. Нормативные документы в событийном туризме.	ПКР-4, ПКР-6
11. Событийный туризм и маркетинг территорий	ПКР-4, ПКР-6
12. Стратегии развития территории и событийный туризм.	ПКР-4, ПКР-6
13. Событийный календарь и его роль в успешном развитии событийного туризма на территории.	ПКР-4, ПКР-6
15. Управляющая система событийного туризма. Процесс управления.	ПКР-4, ПКР-6
16. Принципы и механизмы реализации успешного событийного мероприятия.	ПКР-4, ПКР-6

5.2.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- Какой из нижеперечисленных факторов не является преимуществом событийного туризма для развития в регионе:
 - Событийный туризм способен привлечь в регион большой поток туристов.
 - Развитие данного направления помогает решить проблему сезонности.
 - Событийный туризм отражает интересы разных целевых аудиторий.
 - Данное направление требует обязательного наличия на территории особо охраняемых природных территорий.
- В нормативно-правовых актах чаще можно встретить деление событийных туристских мероприятий на:
 - Конгрессные, информационно-просветительские и культурно-досуговые
 - События в области культуры, спорта, онлайн и гибридные события
 - Выставочно-ярмарочные, деловые, массовые
 - Фестивали, ярмарки, праздники
- В календарях событийных мероприятий чаще можно встретить такие виды событийных туристских мероприятий:
 - Конгрессные, информационно-просветительские и культурно-досуговые
 - События в области культуры, спорта, онлайн и гибридные события
 - Выставочно-ярмарочные, деловые, массовые
 - Фестивали, реконструкции, праздники, экскурсии
- Согласно ГОСТ Р 53524-2009, конгрессное мероприятие малого масштаба отличается
 - числом участников менее 250 человек
 - числом участников 250-1000 человек
 - числом участников более 1000
 - числом участников более 5000
- Согласно ГОСТ Р 53524-2009, национальное конгрессное мероприятие:

- а) конгрессное мероприятие, число иностранных участников которого составляет не более 15%
- б) конгрессное мероприятие, более 40% участников которого проживают за пределами Федерального округа, где оно проводится
- в) конгрессное мероприятие, свыше 60% участников которого проживают в пределах Федерального округа, где оно проводится
- г) конгрессное мероприятие, не менее 80% участников которого проживают в пределах муниципального образования

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

6. В каком контексте можно рассматривать событийный маркетинг?
- а) как технологию проектирования туристского продукта;
 - б) как вид интегрированных маркетинговых коммуникаций, представляющий собой комплекс мероприятий, направленных на продвижение «рыночного продукта» территории в маркетинговой среде посредством организации специальных событий;
 - в) как сферу государственного регулирования сферы внутреннего и въездного туризма;
 - г) как способ повышения качества жизни населения.
7. Событийный туризм — это:
- а) вид туризма с использованием активных видов путешествия;
 - б) вид деятельности, связанный с предоставлением услуг и удовлетворением потребностей туристов, направляющихся к святым местам и религиозным центрам;
 - в) вид туризма, при котором цель путешествия приурочена к какому-либо событию, организованному на территории отличной от места основного проживания потребителя;
 - г) многодневное путешествие в пределах Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно на её территории.
8. Какие «ограничивающие» факторы при организации мероприятий событийного туризма на конкретной территории могут возникнуть:
- а) затруднения с размещением больших групп;
 - б) чёткое определение временных рамок нахождения туриста на целевом событии;
 - в) разработка и проработка оперативного плана (куда идти, где питаться и т. д.);
 - г) управление рисками и их проработка.
9. Реализация принципа художественной ценности при проектировании мероприятия событийного туризма предполагает:
- а) действия по образованию, созданию, формированию целого, как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих частей, объединение которых обусловлено целями строения целого;
 - б) элементы театрального искусства и перформанса;
 - в) действия по обеспечению внутренней упорядоченности, согласованности, взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей управляющей системы;
 - г) действия по адаптации управляющей системы к внешней среде.
10. Какой из перечисленных ниже блоков не входит в модель организации мероприятий событийного туризма:
- а) организационный блок;
 - б) маркетинговый блок;
 - в) производственный блок;
 - г) блок «внедрение распределительных систем».

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание 1.

Сформировать тур с целью посещения событийного мероприятия на территории Нижегородской области.

Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Задание 2.

Проанализировать событийный календарь Нижегородской области.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Веткин, В.А. Технология создания массового турпродукта : учебно-методическое пособие / Веткин В.А., Винтайкина Е.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4365-8209-2. — URL: <https://book.ru/book/941115> (дата обращения: 09.08.2021). — Текст : электронный.

Назаркина, В. А. Виды и тенденции развития туризма : учеб. пособие / Назаркина В. А. , Владыкина Ю. О. , Воротникова Е. Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-7782-2437-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224377.html> (дата обращения: 10.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

Александрова А.Ю. Интеграция событийных мероприятий в продвижение туристских дестинаций на принципах ко-брендинга // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-sobytiynyh-meropriyatij-v-prodvizhenie-turistskih-destinatsiy-na-printsipah-ko-brendinga>

Алексеева О. В. Событийный туризм как фактор социально-экономического развития региона: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Алексеева Ольга Валентиновна; [Место защиты: Российской международной академии туризма].- Москва, 2012.- 24 с. <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/sobytijnyj-turizm-kak-faktor-socialno-jekonomicheskogo-razvitija-regiona.html>

Долженко Г. П., Шмыткова А. В. Событийный туризм в западной европе и возможности его развития в россии // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2007. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-turizm-v-zapadnoy-evrope-i-vozmozhnosti-ego-razvitiya-v-rossii>

Полякова А.В. Проблемы развития событийного туризма в России // Проблемы Науки. 2015. №9 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-razvitiya-sobytiynogo-turizma-v-rossii>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738

		00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-	Товарная накладная 0479 от

	4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Современные проблемы сервиса и туризма // Режим доступа: <http://spst-journal.org>
<https://elibrary.ru/titles.asp>
2. Сервис PLUS // Режим доступа: <http://www.service.plus/jour> <https://elibrary.ru/titles.asp>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

Автор

К.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения
и локальной истории _____

В.Н. Беляева

Рецензент

Президент ассоциации «Нижегородская туристская лига» _____

Е.В. Портнова

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения
и локальной истории, д.и.н., профессор _____

А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского
от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.