

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

03.03.03 - Радиофизика

Направленность образовательной программы

Радиофизика и электроника

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-11.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-11.2: Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;	Дискуссия Доклад-презентация Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и	УК-3.1: Знать основные исторические события России и мира. УК-3.2: Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую литературу УК-3.3: Уметь самостоятельно делать выводы на основе прочитанной литературы. УК-3.4: Владеть навыками	Дискуссия Доклад-презентация Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

	<p>строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>самостоятельного овладения новыми знаниями.</p> <p>УК-3.5: Владеть навыками овладения новыми знаниями.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Уметь структурировать исторический материал.</p> <p>УК-5.2: Уметь рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, проводить исторические параллели.</p> <p>УК-5.3: Знать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>УК-5.4: Знать основные этапы и ключевые события истории; выдающихся исторических деятелей.</p> <p>УК-5.5: Владеть представлениями о событиях всемирной истории и истории России, основанными на принципах историзма.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>УК-6.1: Знать принципы организации личного времени.</p> <p>УК-6.2: Уметь управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач.</p> <p>УК-6.3: Владеть способностью управлять своим временем; способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.</p> <p>УК-6.4: Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1: Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2: Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>УК-9.1: Знать базовую дефектологическую информацию. Уметь учитывать базовые дефектологические знания в социальной коммуникации.</p> <p>УК-9.2: Владеть нормами социального поведения с учетом базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История России эпохи средневековья (IX-XVI век) и раннего нового времени (XVII в.)	31	20	8	28	3
Тема 2. История России в новое время (XVIIIначало XX века)	78	56	16	72	6
Тема 3. История России советского периода (1917- 1991).	22	10	8	18	4
Тема 4. Новейшая история России	11	10		10	1
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Раздел 1. История России эпохи средневековья (IX-XVI век) и раннего нового времени (XVII в.)

Лекция 1. Киевская Русь. Принятие христианства. Феодальная раздробленность.

Лекция 2. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.

Семинар 1. Русь под властью Золотой Орды. Внешняя угроза Руси с Запада в XIII веке.

Задания к семинару:

1. Кочевые племена монгольской степи в XII веке.
2. Объединение монгольских племен под властью Темучина. Курултай 1206 г. на реке Онон.
3. Военная держава Чингисхана. Организация войска.
4. Завоевание Китая и Средней Азии.
5. Битва на реке Калка.
6. Монголо-татарское нашествие под командованием хана Батыя. Героическое сопротивление русского

народа. Оборона Рязани, Козельска, Киева. Подвиг Евпатия Коловрата. Битва на реке Сити.

7. Походы 1241-1242 годов в Европу.

8. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от Золотой Орды. Институт баскачества. Ярлык на княжение.

9. Куликовская битва и ее значение.

10. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году и его последствия.

11. Монголо-татарское нашествие и его политические, социально-экономические и культурные последствия.

12. Особенности географического положения Новгорода и Пскова. Экономические и политические предпочтения новгородско-псковской элиты.

13. Религиозная и военная экспансия духовно-рыцарских орденов в Прибалтике в XII – начале XIII вв.

14. Александр Невский. Битва на Неве со шведами. Ледовое побоище. Значение побед.

Семинар 2. Образование российского централизованного государства. Иван III.

Задания к семинару:

1. Положение Северо-Восточной Руси во второй половине XIII века.

2. Политика московских князей по отношению к Золотой Орде и соседним княжествам. Борьба за ярлык на Владимирское княжество. Москва и Тверь.

3. Даниил Московский и начало возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты.

4. Московское княжество в правление Василия I и Василия II Темного.

5. Иван III. Характеристика личности.

6. Завершение объединения русских земель. Походы на Новгород и их последствия.

7. Образование центральных органов управления. Боярская Дума. Приказы. Местничество. Атрибуты российской государственности (герб, скипетр, держава, шапка Мономаха). Титул «всея Руси государь».

Новое административное деление (уезды и волости).

8. Судебник 1497 года. Начало закрепощения крестьян.

9. Государство и Церковь. Иосифляне и нестяжатели.

10. Внешняя политика. Русь и Литва.

11. Русь и Орда. Стояние на реке Угре. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.

Семинар 3. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.

Задания к семинару:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.

2. Характеристика личности Ивана Грозного.

3. Период «боярского правления». Елена Глинская. Денежная реформа. Губная реформа.

4. Деятельность Избранной Рады.

5. Реформы государственного управления. Венчание на царство. Земский собор 1549 г. Приказы (общегосударственные и местные).

6. Судебник 1550 г.

7. Стоглавый собор 1551 г.

8. Военные реформы.

9. Опричнина: причины, сущность, последствия.

10. Внешняя политика. Присоединение Казани, Астрахани. Ливонская война.

11. Начало освоения Сибири. Походы Ермака.

Раздел 2. История России в новое время (XVIII-начало XX века)

Лекция 1. Эпоха дворцовых переворотов.

Лекция 2. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Лекция 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Лекция 4. Внутренняя и внешняя политика Александра III.

Лекция 5. Россия в 1907-1914 гг.

Семинар 1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Реформы Петра I.

Задание к семинару:

1. Тенденции социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII века. Россия и Европа. Необходимость модернизации. Предпосылки реформ.
2. Личность Петра I.
3. Стрелецкий бунт 1682 г.: причины, ход, последствия.
4. Правление Софьи.
5. Детство Петра. «Нептуновы и марсовы» потехи. Начало самостоятельного правления. Азовские походы. Великое посольство.
6. Предпосылки реформ Петра Великого.
7. Реформы государственного управления. (Сенат. Коллегии. Образование губерний. Учреждение прокуратуры).
8. Социально-экономические реформы. Развитие промышленности на Урале. Рост налогообложения.
9. Восстание К. Булавина: причины, ход, последствия.
10. «Табель о рангах».
11. Строительство новой столицы.
12. Государство и церковь.
13. Культура первой четверти XVIII в. Образование и наука. Изменения в быту.
14. Изменения в быту. Ассамблеи. Европеизация элиты.
15. Внешняя политика. Северная война. Полтавская битва.
16. Прутский поход. Победы русского флота. Каспийский поход.
17. Последствия реформ Петра I.

Семинар 2. Россия по второй половине XVIII в. Екатерина II.

Задание к семинару:

1. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».
2. Реформа сената. Уложенная комиссия.
3. Губернская реформа.
4. Экономическая политика. (Вольное экономическое общество, Указ о свободе предпринимательства, введение ассигнаций).
5. Социальная политика. Жалованные грамоты дворянству и городам.
6. Усиление крепостничества. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия.
7. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины, ход, последствия. Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
8. Культура второй половины XVIII в. Наука и образование.
9. Общественная мысль. Оппозиция Екатерины II: М.М. Щербатов. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Семинар 3. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

Задание к семинару:

1. Александр I. Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. Деятельность «Негласного комитета». Реформы государственного управления.
2. М.М. Сперанский. Министерская реформа. Проект государственных преобразований.
3. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах».
4. Образование и цензура.
5. Внешняя политика. Война с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией, Швецией: причины, ход, последствия.
6. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия и значение.
7. Внутренняя и внешняя политика в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
8. А.А. Аракчеев. Военные поселения.
9. Противоречия внутренней политики. Конституция Польши. Проекты отмены крепостного права в России.
10. Отмена крепостного права в Прибалтике.

1. Причины движения декабристов.
2. Первые декабристские организации и их программы.
3. «Русская Правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева.
4. События 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.
5. Восстание Черниговского полка.
6. Суд над заговорщиками.

7. Последствия восстания декабристов.

Семинар 4. Отмена крепостного права.

Задание к семинару:

1. Реформы 1860-70 гг. Александра II.
2. Рост крестьянских волнений после Крымской войны. Подготовка отмены крепостного права. Проекты реформы. Редакционные комиссии. Я.И. Ростовцев.
3. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. «Временнообязанное» состояние. Выкупная операция. Чересполосица.
4. Отношение крестьян к реформе. Бездннская трагедия. Последствия и значение отмены крепостного права.
5. Реформы местного самоуправления. Формирование и полномочия земских и городских органов власти.
6. Основные принципы судебной реформы.
7. Финансовая реформа и ее последствия.
8. Военные реформы Д.А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности.
9. Проект реформы политической системы М.Т. Лорис-Меликова.
10. Трагедия 1 марта 1881 г.

Раздел 3. История России советского периода (1917-1991).

Лекция 1. Февральская буржуазно-демократическая революция.

Лекция 2. СССР в 20 – 30 гг. XX в.: социально-политическое и экономическое развитие, внешняя политика.

Лекция 3. СССР в 1950-80-е годы: Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева; Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.

Семинар 1. Образование СССР.

Задание к семинару:

1. Предпосылки образования СССР. Установление советской власти на окраинах.
2. Дискуссии о путях строительства советского государства. Сталинский план «автономизации». План федеративного союза В.И. Ленина.
3. I съезд Советов СССР. Договор об образовании СССР.
4. Противоречия национально-государственного строительства.
5. Унитарные тенденции.
6. Конституция СССР 1924 г.

Семинар 2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Задание к семинару:

1. Подготовка СССР к войне с Германией. Рост военных расходов. Модернизация армии. Обустройство новых границ.
2. Цели нацистской Германии в отношении СССР. «План Барбаросса». План «Ост».
3. Соотношение сил накануне войны.
4. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.
5. Периодизация Великой Отечественной войны.
6. Московская битва.
7. Сталинградская битва.
8. Курская дуга.
9. Блокада Ленинграда.

10. Берлинская операция.
11. Освобождение Европы от фашизма.
12. Организация обороны. Органы управления в годы войны.
13. Партизанское движение.
14. Вклад тыла в Победу.
15. Союзники СССР в войне с Германией. Лендлиз.
16. Решения Тегеранской (1943 г.), Ялтинской (1945 г.) и Потсдамской (1945 г.) конференций.
17. Война с Японией.
18. Итоги второй мировой войны. Цена Победы.

Семинар 3. СССР в годы перестройки. Распад СССР.

Задание к семинару:

1. М.С. Горбачев. Политический портрет.
 2. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестройка и ускорение. Этапы перестройки. Демократизация политической системы.
 3. Съезды народных депутатов. Введение института президентства.
 4. Экономическая реформа 1987 г. Н.И. Рыжков. Программа «500 дней».
 5. Обострение межнациональных отношений.
 6. Новоогаревский процесс.
 7. Референдум о сохранении союзного государства.
 8. Изменения в общественной и культурной жизни.
 9. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
 10. Августовский политический кризис 1991 г. Образование и состав ГКЧП. Программа ГКЧП. Ввод войск в Москву.
 11. Отношение политической элиты и народа к ГКЧП. Позиция руководства РСФСР. Б.Н. Ельцин. Возвращение М.С. Горбачева в Москву.
 12. Роспуск КПСС и союзных органов власти. Арест и судьба членов ГКЧП.
 13. Оценка августовских событий 1991 г.
- Раздел 4. Новейшая история России
- Лекция 1. Россия в 1991-1999 гг. Б.Н. Ельцин.
- Лекция 2. Россия в начале XXI века. В.В. Путин

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам

периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы. Изучение тем самостоятельной подготовки. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу,

стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать. Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- a. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- b. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- c. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу;
- d. тщательно изучить лекционный материал;
- e. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- f. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Задание к семинарам в рамках Раздела 1:

Семинар 1. Русь под властью Золотой Орды. Внешняя угроза Руси с Запада в XIII веке.

Задания к семинару:

1. Кочевые племена монгольской степи в XII веке.
2. Объединение монгольских племен под властью Темучина. Курултай 1206 г. на реке Онон.
3. Военная держава Чингисхана. Организация войска.
4. Завоевание Китая и Средней Азии.
5. Битва на реке Калка.
6. Монголо-татарское нашествие под командованием хана Батыя. Героическое сопротивление русского народа. Оборона Рязани, Козельска, Киева. Подвиг Евпатия Коловрата. Битва на реке Сити.
7. Походы 1241-1242 годов в Европу.
8. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от Золотой Орды. Институт баскачества. Ярлык на княжение.
9. Куликовская битва и ее значение.
10. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году и его последствия.
11. Монголо-татарское нашествие и его политические, социально-экономические и культурные последствия.

12. Особенности географического положения Новгорода и Пскова. Экономические и политические предпочтения новгородско-псковской элиты.

13. Религиозная и военная экспансия духовно-рыцарских орденов в Прибалтике в XII – начале XIII вв.

14. Александр Невский. Битва на Неве со шведами. Ледовое побоище. Значение побед.

Семинар 2. Образование российского централизованного государства. Иван III.

Задания к семинару:

1. Положение Северо-Восточной Руси во второй половине XIII века.

2. Политика московских князей по отношению к Золотой Орде и соседним княжествам. Борьба за ярлык на Владимирское княжество. Москва и Тверь.

3. Даниил Московский и начало возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты.

4. Московское княжество в правление Василия I и Василия II Темного.

5. Иван III. Характеристика личности.

6. Завершение объединения русских земель. Походы на Новгород и их последствия.

7. Образование центральных органов управления. Боярская Дума. Приказы. Местничество.

Атрибуты российской государственности (герб, скипетр, держава, шапка Мономаха). Титул «всея Руси государь». Новое административное деление (уезды и волости).

8. Судебник 1497 года. Начало закрепощения крестьян.

9. Государство и Церковь. Иосифляне и нестяжатели.

10. Внешняя политика. Русь и Литва.

11. Русь и Орда. Стояние на реке Угре. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.

Семинар 3. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.

Задания к семинару:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.

2. Характеристика личности Ивана Грозного.

3. Период «боярского правления». Елена Глинская. Денежная реформа. Губная реформа.

4. Деятельность Избранной Рады.

5. Реформы государственного управления. Венчание на царство. Земский собор 1549 г. Приказы (общегосударственные и местные).

6. Судебник 1550 г.

7. Стоглавый собор 1551 г.

8. Военные реформы.

9. Опричнина: причины, сущность, последствия.

10. Внешняя политика. Присоединение Казани, Астрахани. Ливонская война.

11. Начало освоения Сибири. Походы Ермака.

Задание к семинарам в рамках Раздела 3:

Семинар 1. Образование СССР.

Задание к семинару:

1. Предпосылки образования СССР. Установление советской власти на окраинах.

2. Дискуссии о путях строительства советского государства. Сталинский план «автономизации». План федеративного союза В.И. Ленина.

3. I съезд Советов СССР. Договор об образовании СССР.

4. Противоречия национально-государственного строительства.

5. Унитарные тенденции.

6. Конституция СССР 1924 г.

Семинар 2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Задание к семинару:

1. Подготовка СССР к войне с Германией. Рост военных расходов. Модернизация армии. Обустройство новых границ.
 2. Цели нацистской Германии в отношении СССР. «План Барбаросса». План «Ост».
 3. Соотношение сил накануне войны.
 4. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.
 5. Периодизация Великой Отечественной войны.
 6. Московская битва.
 7. Сталинградская битва.
 8. Курская дуга.
 9. Блокада Ленинграда.
 10. Берлинская операция.
 11. Освобождение Европы от фашизма.
 12. Организация обороны. Органы управления в годы войны.
 13. Партизанское движение.
 14. Вклад тыла в Победу.
 15. Союзники СССР в войне с Германией. Лендлиз.
 16. Решения Тегеранской (1943 г.), Ялтинской (1945 г.) и Потсдамской (1945 г.) конференций.
 17. Война с Японией.
 18. Итоги второй мировой войны. Цена Победы.
- Семинар 3. СССР в годы перестройки. Распад СССР.

Задание к семинару:

1. М.С. Горбачев. Политический портрет.
2. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестройка и ускорение. Этапы перестройки. Демократизация политической системы.
3. Съезды народных депутатов. Введение института президентства.
4. Экономическая реформа 1987 г. Н.И. Рыжков. Программа «500 дней».
5. Обострение межнациональных отношений.
6. Новоогаревский процесс.
7. Референдум о сохранении союзного государства.
8. Изменения в общественной и культурной жизни.
9. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
10. Августовский политический кризис 1991 г. Образование и состав ГКЧП. Программа ГКЧП. Ввод войск в Москву.
11. Отношение политической элиты и народа к ГКЧП. Позиция руководства РСФСР. Б.Н. Ельцин. Возвращение М.С. Горбачева в Москву.
12. Роспуск КПСС и союзных органов власти. Арест и судьба членов ГКЧП.
13. Оценка августовских событий 1991 г.

Другим видом самостоятельной работы студента является подготовка и защита презентации.
Подготовка презентации

1. Длительность не должна превышать 12-15 минут.
2. Излагать материал нужно размеренно, не торопясь.
3. Обратите внимание на ударение в словах.
4. Материал размещать во весь экран.
5. Слайды должны чередоваться через 20-30 секунд и сопровождаться закадровым текстом.
6. Визуальный (картинки, карты, портреты) материал должен занимать 50-75 %. Желательно,

чтобы текст не демонстрировался одновременно с изображением. Выдержки из документов, выводы должны быть компактными.

7. Не перегружать презентацию фактическим материалом (5-10 основных дат).

8. Выводимый на экран текст не должен превышать 350-400 знаков (1-2 абзаца).

9. Не следует выводить на экран сразу несколько изображений. Одно, максимум два.

Темы для презентаций по Разделу 2:

Семинар 1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Реформы Петра I.

1. Тенденции социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII века. Россия и Европа. Необходимость модернизации. Предпосылки реформ.

2. Личность Петра I.

3. Стрелецкий бунт 1682 г.: причины, ход, последствия.

4. Правление Софьи.

5. Детство Петра. «Нептуновы и марсовы» потехи. Начало самостоятельного правления.

Азовские походы. Великое посольство.

6. Предпосылки реформ Петра Великого.

7. Реформы государственного управления. (Сенат. Коллегии. Образование губерний. Учреждение прокуратуры).

8. Социально-экономические реформы. Развитие промышленности на Урале. Рост налогообложения.

9. Восстание К. Булавина: причины, ход, последствия.

10. «Табель о рангах».

11. Строительство новой столицы.

12. Государство и церковь.

13. Культура первой четверти XVIII в. Образование и наука. Изменения в быту.

14. Изменения в быту. Ассамблеи. Европеизация элиты.

15. Внешняя политика. Северная война. Полтавская битва.

16. Прутский поход. Победы русского флота. Каспийский поход.

17. Последствия реформ Петра I.

Семинар 2. Россия по второй половине XVIII в. Екатерина II.

1. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».

2. Реформа сената. Уложенная комиссия.

3. Губернская реформа.

4. Экономическая политика. (Вольное экономическое общество, Указ о свободе предпринимательства, введение ассигнаций).

5. Социальная политика. Жалованные грамоты дворянству и городам.

6. Усиление крепостничества. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия.

7. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины, ход, последствия. Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

8. Культура второй половины XVIII в. Наука и образование.

9. Общественная мысль. Оппозиция Екатерины II: М.М. Щербатов. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Семинар 3. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

1. Александр I. Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. Деятельность «Негласного комитета». Реформы государственного управления.

2. М.М. Сперанский. Министерская реформа. Проект государственных преобразований.

3. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах».
4. Образование и цензура.
5. Внешняя политика. Война с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией, Швецией: причины, ход, последствия.
6. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия и значение.
7. Внутренняя и внешняя политика в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
8. А.А. Аракчеев. Военные поселения.
9. Противоречия внутренней политики. Конституция Польши. Проекты отмены крепостного права в России.
10. Отмена крепостного права в Прибалтике.
1. Причины движения декабристов.
2. Первые декабристские организации и их программы.
3. «Русская Правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева.
4. События 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.
5. Восстание Черниговского полка.
6. Суд над заговорщиками.
7. Последствия восстания декабристов.
- Семинар 4. Отмена крепостного права.
11. Реформы 1860-70 гг. Александра II.
12. Рост крестьянских волнений после Крымской войны. Подготовка отмены крепостного права. Проекты реформы. Редакционные комиссии. Я.И. Ростовцев.
13. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. «Временнообязанное» состояние. Выкупная операция. Чересполосица.
14. Отношение крестьян к реформе. Бездненская трагедия. Последствия и значение отмены крепостного права.
15. Реформы местного самоуправления. Формирование и полномочия земских и городских органов власти.
16. Основные принципы судебной реформы.
17. Финансовая реформа и ее последствия.
18. Военные реформы Д.А. Милютина. Введение всеобщей воинской повинности.
19. Проект реформы политической системы М.Т. Лорис-Меликова.
20. Трагедия 1 марта 1881 г.

Еще одним видом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов:

- Тема 1. Религия восточных славян.
- Тема 2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
- Тема 3. Введение христианства на Руси.
- Тема 4. Русь под властью Золотой Орды.
- Тема 5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
- Тема 6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
- Тема 7. Причины и этапы образования российского централизованного государства.

- Тема 8. Опричнина Ивана IV: причины, сущность, последствия.
- Тема 9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
- Тема 10. Патриарх Никон и церковный раскол.
- Тема 11. Реформы и личность Петра 1.
- Тема 12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- Тема 13. Отечественная война 1812 года.
- Тема 14. Общее и особенное в программах декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
- Тема 15. М.М. Сперанский - реформатор и человек.
- Тема 16. Реформы Александра II. Его личность и судьба.
- Тема 17. С.Ю. Витте и его экономическая политика.
- Тема 18. Начало российского парламентаризма.
- Тема 19. Деятельность П.А. Столыпина.
- Тема 20. А.Ф. Керенский: мифы и реальность.
- Тема 21. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
- Тема 22. Л.Д. Троцкий - политический портрет.
- Тема 23. Формирование режима личной власти Сталина.
- Тема 24. Форсированная модернизация в СССР в 1920-30 гг.
- Тема 25. Советско-германское соглашение 1939 года.
- Тема 26. Боевой и трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 27. Г.К. Жуков: от солдата до маршала.
- Тема 28. Хрущевская «оттепель».
- Тема 29. Л.И. Брежнев: политический портрет. Внутренняя и внешняя политика в 1964-1982 гг.
- Тема 30. СССР на этапе перестройки.
- Тема 31. Основные типы политических партий в России 1990-х гг.
- Тема 32. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-х гг. и их последствия.

Оформление работы:

объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами); Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. Аprobация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Задание к семинарам в рамках Раздела 1:

Семинар 1. Русь под властью Золотой Орды. Внешняя угроза Руси с Запада в XIII веке.

Задания к семинару:

1. Кочевые племена монгольской степи в XII веке.
2. Объединение монгольских племен под властью Темучина. Курултай 1206 г. на реке Онон.
3. Военная держава Чингисхана. Организация войска.
4. Завоевание Китая и Средней Азии.
5. Битва на реке Калка.
6. Монголо-татарское нашествие под командованием хана Батые. Героическое сопротивление русского народа. Оборона Рязани, Козельска, Киева. Подвиг Евпатия Коловрата. Битва на реке Сити.
7. Походы 1241-1242 годов в Европу.
8. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от Золотой Орды. Институт баскачества. Ярлык на княжение.
9. Куликовская битва и ее значение.
10. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году и его последствия.
11. Монголо-татарское нашествие и его политические, социально-экономические и культурные последствия.
12. Особенности географического положения Новгорода и Пскова. Экономические и политические предпочтения новгородско-псковской элиты.
13. Религиозная и военная экспансия духовно-рыцарских орденов в Прибалтике в XII – начале XIII вв.
14. Александр Невский. Битва на Неве со шведами. Ледовое побоище. Значение побед.

Семинар 2. Образование российского централизованного государства. Иван III.

Задания к семинару:

1. Положение Северо-Восточной Руси во второй половине XIII века.
2. Политика московских князей по отношению к Золотой Орде и соседним княжествам. Борьба за ярлык на Владимирское княжество. Москва и Тверь.
3. Даниил Московский и начало возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты.
4. Московское княжество в правление Василия I и Василия II Темного.
5. Иван III. Характеристика личности.

6. Завершение объединения русских земель. Походы на Новгород и их последствия.

7. Образование центральных органов управления. Боярская Дума. Приказы. Местничество. Атрибуты российской государственности (герб, скипетр, держава, шапка Мономаха). Титул «всея Руси государь». Новое административное деление (уезды и волости).

8. Судебник 1497 года. Начало закрепощения крестьян.

9. Государство и Церковь. Иосифляне и нестяжатели.

10. Внешняя политика. Русь и Литва.

11. Русь и Орда. Стояние на реке Угре. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.

Семинар 3. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.

Задания к семинару:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.

2. Характеристика личности Ивана Грозного.

3. Период «боярского правления». Елена Глинская. Денежная реформа. Губная реформа.

4. Деятельность Избранной Рады.

5. Реформы государственного управления. Венчание на царство. Земский собор 1549 г. Приказы (общегосударственные и местные).

6. Судебник 1550 г.

7. Стоглавый собор 1551 г.

8. Военные реформы.

9. Опричнина: причины, сущность, последствия.

10. Внешняя политика. Присоединение Казани, Астрахани. Ливонская война.

11. Начало освоения Сибири. Походы Ермака.

Задание к семинарам в рамках Раздела 3:

Семинар 1. Образование СССР.

Задание к семинару:

1. Предпосылки образования СССР. Установление советской власти на окраинах.

2. Дискуссии о путях строительства советского государства. Сталинский план «автономизации». План федеративного союза В.И. Ленина.
3. I съезд Советов СССР. Договор об образовании СССР.
4. Противоречия национально-государственного строительства.
5. Унитарные тенденции.
6. Конституция СССР 1924 г.

Семинар 2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Задание к семинару:

1. Подготовка СССР к войне с Германией. Рост военных расходов. Модернизация армии. Обустройство новых границ.
2. Цели нацистской Германии в отношении СССР. «План Барбаросса». План «Ост».
3. Соотношение сил накануне войны.
4. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.
5. Периодизация Великой Отечественной войны.
6. Московская битва.
7. Сталинградская битва.
8. Курская дуга.
9. Блокада Ленинграда.
10. Берлинская операция.
11. Освобождение Европы от фашизма.
12. Организация обороны. Органы управления в годы войны.
13. Партизанское движение.
14. Вклад тыла в Победу.
15. Союзники СССР в войне с Германией. Лендлиз.
16. Решения Тегеранской (1943 г.), Ялтинской (1945 г.) и Потсдамской (1945 г.) конференций.
17. Война с Японией.

18.Итоги второй мировой войны. Цена Победы.

Семинар 3. СССР в годы перестройки. Распад СССР.

Задание к семинару:

1. М.С. Горбачев. Политический портрет.
2. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестройка и ускорение. Этапы перестройки. Демократизация политической системы.
3. Съезды народных депутатов. Введение института президентства.
4. Экономическая реформа 1987 г. Н.И. Рыжков. Программа «500 дней».
5. Обострение межнациональных отношений.
6. Новоогаревский процесс.
7. Референдум о сохранении союзного государства.
8. Изменения в общественной и культурной жизни.
9. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
10. Августовский политический кризис 1991 г. Образование и состав ГКЧП. Программа ГКЧП. Ввод войск в Москву.
11. Отношение политической элиты и народа к ГКЧП. Позиция руководства РСФСР. Б.Н. Ельцин. Возвращение М.С. Горбачева в Москву.
12. Роспуск КПСС и союзных органов власти. Арест и судьба членов ГКЧП.
13. Оценка августовских событий 1991 г.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Темы для дискуссии для оценки компетенции УК-3 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе дискуссии

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы для дискуссии для оценки компетенции УК-5 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе дискуссии

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Темы для дискуссии для оценки компетенции УК-6 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе дискуссии

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Тема для дискуссии для оценки компетенции УК-3 совпадают с темами для оценки УК-9. Оценка компетенции будет проводиться в процессе дискуссии

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Темы для презентаций по Разделу 2:

Семинар 1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Реформы Петра I.

1. Тенденции социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII века. Россия и Европа. Необходимость модернизации. Предпосылки реформ.

2. Личность Петра I.

3. Стрелецкий бунт 1682 г.: причины, ход, последствия.

4. Правление Софьи.

5. Детство Петра. «Нептуновы и марсовы» потехи. Начало самостоятельного правления. Азовские походы. Великое посольство.
6. Предпосылки реформ Петра Великого.
7. Реформы государственного управления. (Сенат. Коллегии. Образование губерний. Учреждение прокуратуры).
8. Социально-экономические реформы. Развитие промышленности на Урале. Рост налогообложения.
9. Восстание К. Булавина: причины, ход, последствия.
10. «Табель о рангах».
11. Строительство новой столицы.
12. Государство и церковь.
13. Культура первой четверти XVIII в. Образование и наука. Изменения в быту.
14. Изменения в быту. Ассамблеи. Европеизация элиты.
15. Внешняя политика. Северная война. Полтавская битва.
16. Прутский поход. Победы русского флота. Каспийский поход.
17. Последствия реформ Петра I.

Семинар 2. Россия по второй половине XVIII в. Екатерина II.

1. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».
2. Реформа сената. Уложенная комиссия.
3. Губернская реформа.
4. Экономическая политика. (Вольное экономическое общество, Указ о свободе предпринимательства, введение ассигнаций).
5. Социальная политика. Жалованные грамоты дворянству и городам.
6. Усиление крепостничества. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия.
7. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины, ход, последствия. Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
8. Культура второй половины XVIII в. Наука и образование.

9. Общественная мысль. Оппозиция Екатерины II: М.М. Щербатов. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Семинар 3. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

1. Александр I. Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. Деятельность «Негласного комитета». Реформы государственного управления.
2. М.М. Сперанский. Министерская реформа. Проект государственных преобразований.
3. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах».
4. Образование и цензура.
5. Внешняя политика. Война с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией, Швецией: причины, ход, последствия.
6. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия и значение.
7. Внутренняя и внешняя политика в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
8. А.А. Аракчеев. Военные поселения.
9. Противоречия внутренней политики. Конституция Польши. Проекты отмены крепостного права в России.
10. Отмена крепостного права в Прибалтике.
 1. Причины движения декабристов.
 2. Первые декабристские организации и их программы.
 3. «Русская Правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева.
 4. События 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.
 5. Восстание Черниговского полка.
 6. Суд над заговорщиками.
 7. Последствия восстания декабристов.

Семинар 4. Отмена крепостного права.

1. Реформы 1860-70 гг. Александра II.

2. Рост крестьянских волнений после Крымской войны. Подготовка отмены крепостного права. Проекты реформы. Редакционные комиссии. Я.И. Ростовцев.

3. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. «Временнообязанное» состояние. Выкупная операция. Чересполосица.

4. Отношение крестьян к реформе. Бездннская трагедия. Последствия и значение отмены крепостного права.

5. Реформы местного самоуправления. Формирование и полномочия земских и городских органов власти.

6. Основные принципы судебной реформы.

7. Финансовая реформа и ее последствия.

8. Военные реформы Д.А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности.

9. Проект реформы политической системы М.Т. Лорис-Меликова.

10. Трагедия 1 марта 1881 г.

Подготовка презентации

1. Длительность не должна превышать 12-15 минут.

2. Излагать материал нужно размеренно, не торопясь.

3. Обратите внимание на ударение в словах.

4. Материал размещать во весь экран.

5. Слайды должны чередоваться через 20-30 секунд и сопровождаться закадровым текстом.

6. Визуальный (картинки, карты, портреты) материал должен занимать 50-75 %. Желательно, чтобы текст не демонстрировался одновременно с изображением. Выдержки из документов, выводы должны быть компактными.

7. Не перегружать презентацию фактическим материалом (5-10 основных дат).

8. Выводимый на экран текст не должен превышать 350-400 знаков (1-2 абзаца).

9. Не следует выводить на экран сразу несколько изображений. Одно, максимум два.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Темы для докладов-презентаций для оценки компетенции УК-3 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе доклада

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы для докладов-презентаций для оценки компетенции УК-5 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе доклада

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Темы для докладов-презентаций для оценки компетенции УК-6 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе доклада

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Темы для докладов-презентаций для оценки компетенции УК-9 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе доклада

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Темы рефератов:

Тема 1. Религия восточных славян.

Тема 2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).

Тема 3. Введение христианства на Руси.

Тема 4. Русь под властью Золотой Орды.

Тема 5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.

Тема 6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.

Тема 7. Причины и этапы образования российского централизованного государства.

Тема 8. Опричнина Ивана IV: причины, сущность, последствия.

Тема 9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.

Тема 10. Патриарх Никон и церковный раскол.

Тема 11. Реформы и личность Петра 1.

Тема 12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 13. Отечественная война 1812 года.

Тема 14. Общее и особенное в программах декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Тема 15. М.М. Сперанский - реформатор и человек.

Тема 16. Реформы Александра II. Его личность и судьба.

Тема 17. С.Ю. Витте и его экономическая политика.

Тема 18. Начало российского парламентаризма.

Тема 19. Деятельность П.А. Столыпина.

Тема 20. А.Ф. Керенский: мифы и реальность.

Тема 21. Белый и красный террор в годы гражданской войны.

Тема 22. Л.Д. Троцкий - политический портрет.

Тема 23. Формирование режима личной власти Сталина.

Тема 24. Форсированная модернизация в СССР в 1920-30 гг.

Тема 25. Советско-германское соглашение 1939 года.

Тема 26. Боевой и трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны.

Тема 27. Г.К. Жуков: от солдата до маршала.

Тема 28. Хрущевская «оттепель».

Тема 29. Л.И. Брежнев: политический портрет. Внутренняя и внешняя политика в 1964-1982 гг.

Тема 30. СССР на этапе перестройки.

Тема 31. Основные типы политических партий в России 1990-х гг.

Тема 32. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-х гг. и их последствия.

Оформление работы:

объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Темы для рефератов для оценки компетенции УК-3 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе проверки реферата

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы для рефератов для оценки компетенции УК-5 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе проверки реферата

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Темы для рефератов для оценки компетенции УК-6 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе проверки реферата

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Темы для рефератов для оценки компетенции УК-9 совпадают с темами для оценки УК-11. Оценка компетенции будет проводиться в процессе проверки реферата

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

Оценка	Критерии оценивания
	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonстр

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	--	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Перестройка в СССР. Этапы перестройки. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».
2. Внешняя политика М.С. Горбачева.
3. Обострение межнациональных отношений в годы перестройки. Новоогаревский процесс. Референдум о сохранении СССР.
4. Августовский путч 1991 г. ГКЧП: состав и программа. Б.Н. Ельцин.
5. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

6. Политическое развитие России в 1990-е гг. События сентября-октября 1993 г. Конституция 1993 г. Становление многопартийной системы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).
2. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
4. Культура Киевской Руси.
5. Принятие христианства и его значение.
6. Феодалная раздробленность. Характеристика основных феодальных центров. Новгородская республика.
7. Русь под властью Золотой Орды.
8. Внешняя угроза Руси с Запада в XIII веке. Александр Невский.
9. Объединение земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
10. Образование российского централизованного государства. Иван III.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Культура России в XVII в.
2. Церковный раскол.
3. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Начало правления Петра I.
4. Реформы Петра I.
5. Внешняя политика Петра I. Северная война.
6. Эпоха дворцовых переворотов.
7. Россия по второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
8. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
9. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

10. Внутренняя политика Александра I (1801-1812 гг.). М.М. Сперанский.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Общественное движение 1860-70 гг. Революционное народничество и его течения.
2. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.
3. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
4. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Население и территория. Николай II.
5. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы. Основные события революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье. Октябрьская всероссийская стачка. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Восстания в армии и на флоте.
6. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум.
7. Российские политические партии, их лидеры и программы. Зарождение большевизма. II съезд РСДРП.
8. Третьеиюньский государственный переворот и изменение избирательного законодательства. Окончание революции 1905-1907 гг. Итоги и значение революции.
9. Реформы П.А. Столыпина.
10. Россия в годы первой мировой войны.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Социалистическая индустриализация: принципы и методы. Отправной и оптимальный планы. Итоги и значение.
2. Коллективизация сельского хозяйства: принципы и методы. Первоначальный план. Курс на сплошную коллективизацию. «Перегибы» в ходе коллективизации. Итоги и значение.
3. Оформление командно-административной системы и государственного социализма в СССР в 1930-е годы. Культ личности Сталина и его последствия.
4. Внутрипартийная борьба в 1920-30 гг.
5. Политическое развитие СССР в 1920-30 гг. Конституция 1936 г. Политические репрессии.
6. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. События на озере Хасан и реке Халхин Гол. Советско-финская война.

7. СССР накануне войны (1939-1941 гг.). Мюнхенский договор 1938 г. Советско-франко-английские переговоры. Договоры СССР и Германии. Пакт Молотова-Риббентропа. Вхождение в состав СССР новых территорий.

8. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начальный этап. Московская битва. Сталинградская битва.

9. СССР в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Берлинская операция. Освобождение Европы.

10. СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль тыла. Партизанское движение. Война с Японией.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Приватизация. Спад производства. Расслоение общества.

2. Внешняя политика России в 1990-е гг.

3. В.В. Путин. Политическое развитие России в 2000-2008 гг. Унификация законодательства. Образование федеральных округов.

4. Социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг. Наука, культура, образование.

5. Внешняя политика В.В. Путина в 2000-2008 гг.

6. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы президентства Д.А. Медведева. Внешняя политика. Война с Грузией.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.
2. Опричнина: причины, сущность, последствия.
3. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
4. Культура России в XIV-XVI вв.
5. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II.
6. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.
7. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
8. Политическое развитие России в XVII в.
9. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.
10. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Внутренняя политика Александра I (1815-1825 гг.). А.А. Аракчеев.
2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Движение декабристов: первые декабристские организации и их программы. «Русская Правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева.
4. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади и восстание Черниговского полка. Последствия и значение восстания декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
7. Культура России в первой половине XIX в.
8. Общественное движение в 1820-50 гг. С.С. Уваров. Теория «официальной народности».

9. Кризис крепостничества. Подготовка отмены крепостного права. Положения 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.

10. Либеральные реформы 1860-70-х гг. XIX в.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Россия между двумя революциями. Социально-экономическое и политическое развитие в 1907-1917 гг. Деятельность Г.Е. Распутина.

2. Февральская революция 1917 г. Причины, характер, движущие силы. Образование двоевластия. Отречение Николая II.

3. Россия в марте-октябре 1917 г. Период двоевластия. Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. События 3-5 июля 1917 г. Конец двоевластия.

4. Корниловский мятеж.

5. Политика большевистской партии. Апрельские тезисы В.И. Ленина. VI съезд РСДРП (б) и его решения.

6. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование первого советского правительства.

7. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Основные представители воюющих сторон. Красный и белый террор в период гражданской войны.

8. Политика военного коммунизма. Брестский мир.

9. НЭП: причины, сущность, задачи, итоги. В.И. Ленин о НЭПе. Дискуссии в партии о стратегии развития. Н.И. Бухарин как защитник НЭПа. Свертывание НЭПа.

10. Образование СССР. Дискуссии в партии о путях строительства нового государства. I съезд Советов СССР. Конституция 1924 г.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. СССР в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.

2. Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Людские и материальные потери.

3. Политическое развитие СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.

4. Социально-экономическое развитие СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Оттепель. Власть и интеллигенция.

5. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Улучшение отношений с Югославией и Китаем. НАТО и Варшавский договор. СЭВ. События в Венгрии. Берлинский и Карибский кризисы.

6. Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев. Октябрьский Пленум 1964 г. Конституция 1977 г.

7. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1982 гг. Реформы А.Н. Косыгина. Снижение темпов роста. Милитаризация экономики. Проявление застойных явлений в середине 70-х гг.

8. Внешняя политика Л.И. Брежнева. Политика разоружения. Хельсинский договор 1975 г. Социалистический лагерь. События в Чехословакии в 1968 г., в Польше в 1980 г. Вторжение СССР в Афганистан.

9. СССР в 1982-1985 гг. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.

10. М.С. Горбачев. Перестройка и ускорение. Реформа политической системы. Съезды народных депутатов. Институт президентства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России с древнейших времен до начала XXI века : в 2 т. / Ин-т рос. истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006-. История России с древнейших времен до начала XXI века. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII века / [А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин]. - 2006. - 943 с. : ил. - ISBN 5-17-013413-4 (АСТ) : 242.00., 3 экз.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : в 2 т. / Ин-т рос. истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006-. История России с древнейших времен до начала XXI века. Т. 2. С начала XIX века до начала XXI века / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - 2006. - 862, [1] с. : ил. - ISBN 5-17-013413-4 (АСТ) : 241.01., 3 экз.
3. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000. - 560 с. : карты. - ISBN 5-06-003678-2 : 73.70., 1 экз.
4. История политических партий России : учебник / под ред. А. И. Зевелева. - М. : Высшая школа, 1994. - 447 с. - 3800.00., 69 экз.
5. История современной России, 1917 - 2004 гг. : курс лекций / ННГУ, Ист. фак., Каф. соврем. отечеств. истории. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2007. - 327 с. - 100.00., 6 экз.
6. Курс отечественной истории IX - XX веков : основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учебное пособие / под ред. Л. И. Ольштынского. - М. : ИТРК, 2002. - 544 с. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 537 - 542. - ISBN 5-8810-152-5 : 114.00., 1 экз.
7. Кара-Мурза Сергей Георгиевич. Советская цивилизация. Кн. 1. От начала до Великой Победы. - М. : Алгоритм, 2002. - 528 с. - (История России. Современный взгляд). - ISBN 5-9265-0003-6 : 101.77., 2 экз.
8. Кара-Мурза Сергей Георгиевич. Советская цивилизация. Кн. 2. От Великой Победы до наших дней. - М. : Алгоритм, 2002. - 688 с. - (История России. Современный взгляд). - ISBN 5-9265-0046-2 : 101.77., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Материалы по истории России XX века : пособие для учителей / [редкол.: О. Ю. Макаров и др.]. - Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2003. - 274 с. - ISBN 5-7565-0113-4 : 27.00., 1 экз.
2. Миронов Георгий Ефимович. История государства Российского : ист.-библиогр. очерки, XIX век / Рос. гос. б-ка. - М. : Книжная палата, 1995. - 734 с. : ил. - 23800.00., 2 экз.
3. Соколов Андрей Константинович. Курс советской истории, 1917 - 1940 : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 1999. - 272 с. - ISBN 5-06-003531-X : 31.00., 2 экз.
4. Соколов Андрей Константинович. Курс советской истории, 1941 - 1991 : учеб. пособие / под ред. А. К. Соколова. - М. : Высшая школа, 1999. - 414 с. - ISBN 5-06-003679-0 : 47.50., 4 экз.
5. Федоров Владимир Александрович. История России, 1861-1917 : учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2003. - 384 с. : ил., карты. - ISBN 5-06-003478-X : 76.45., 5 экз.
6. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст :

электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.unn.ru/books/resources/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.03 - Радиофизика.

Автор(ы): Бородина Мария Юрьевна.

Рецензент(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18 декабря 2023 г., протокол № 09/23.