

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Дизайн психологического исследования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 «Дизайн психологического исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения во 2 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	<i>Знать</i> актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	Вопросы к устному опросу
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	<i>Уметь</i> применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	Контрольные вопросы по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	<i>Владеть</i> принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	<i>Знать</i> принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	Вопросы к устному опросу

практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	Уметь планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	Контрольные вопросы по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	Владеть правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК ОС-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК ОС-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Знать методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИОПК ОС-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Уметь самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Контрольные вопросы по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК ОС-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Владеть методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	33.е.	33.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	8
– занятия семинарского типа	32	16
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестации экзамен	36	36
Самостоятельная работа	22	46

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические	лабораторные работы							
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная
Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования». Виды психологической информации	8	9	2	1	4	2						2	6
Тема 2. Объективные законы психологии. Теория, проблема и гипотеза исследования	10	11	2	1	4	2						4	8
Тема 3. Программа психологического исследования, ее структура. Рабочий план психологического исследования	10	11	2	1	4	2						4	8
Тема 4. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля	10	11	2	1	4	2						4	8
Тема 5. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных.	16	14	4	2	8	4						4	8
Тема 6. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования. Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования.	16	14	4	2	8	4						4	8
В т.ч. текущий контроль	2	2							2	2			
Экзамен	36	36									36	36	
ИТОГО	108	108	16	8	32	16			2	2	36	36	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Дизайн психологического исследования» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10774>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дизайн психологического исследования» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требовани-

		ях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные задания для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Основные особенности и виды психологической информации.
2. Основные уровни методологии в науке (философский, общенаучный, конкретно-научный).
3. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности.
4. Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям.
5. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.
6. Классификация видов психологических исследований по методологическим основаниям, цели исследования, характеру, цели проведения.
7. Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Основные классы методов (эмпирические, теоретические, интерпретационные).
8. Специфические признаки психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования.
9. Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы. Рабочий план исследования, его структура.
10. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

11. Основные виды выборок испытуемых. Методы формирования выборок в психологических исследованиях.
12. Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
13. Отношения между переменными. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.
14. Основные виды контроля независимых переменных. Контроль внешних переменных.
15. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека (по С.Л. Рубинштейну). Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента.
16. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Классификация видов психологических экспериментов.
17. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования. Классификация типов, классов и видов экспериментальных моделей. Общая модель экспериментального исследования.
18. Понятие о планировании эксперимента. Основные планы эксперимента.
19. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные варианты и основные типы ситуаций экспериментального исследования.
20. Основные факторы общения, влияющие на результаты эксперимента (по С. Розенцвейгу).

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

21. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента. Основные виды ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния личности экспериментатора.
22. Понятие об измерении в психологии. Классификация свойств, их типология. Классификации видов измерения в психологии. Классификация по С.С. Паповяну.
23. Понятие об измерительной шкале. Основные виды измерительных шкал.
24. Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных.
25. Понятие о группировке психологических данных. Виды группировок психологической информации.
26. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления.
27. Понятие об описании результатов психологического исследования. Способы описания и объяснения эмпирических данных. Основные компоненты процедуры описания данных.
28. Основные формы обобщения и представления результатов исследования. Табличная форма анализа и представления данных. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных.
29. Проблема интерпретации экспериментальных результатов. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных. Виды интерпретации понятий.
30. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования. Объективный факт и научный факт.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Эксперимент как эмпирический метод познания в психологии. Типы экспериментов.
2. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования. Основные виды проблем психологического исследования.
3. Подготовка и организация психологического исследования. Основные этапы, порядок мотивирования испытуемых.
4. Процедура интерпретации результатов исследования, основные методологические положения.
5. Понятие о науке, научном и эмпирическом знании. Система методологии психологического исследования.
6. Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

7. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».
8. Понятие о научной теории и ее компонентах. Идеализированный объект теории.
9. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.
10. Основные подходы к классификации психологических исследований.
11. Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования.
12. Специфические признаки психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

13. Виды и методы формирования исследовательских выборок.

14. Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
15. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека и основная задача психологического эксперимента.
16. Моделирование как особый метод экспериментального изучения психической реальности. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования.
17. Планирование эксперимента. Основные планы эксперимента.
18. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные параметры ситуации экспериментального исследования.
19. Понятие об измерении в психологии. Основания для различения процедур психологического измерения и основные ситуации психологического измерения.
20. Качественная и количественная характеристика результатов исследования. Основные задачи обработки данных психологического исследования.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК -1

1. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно постановки проблемы, целей и задач психологического исследования
2. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов дизайнов исследования: краткая характеристика и анализ
3. Психологическое исследование как творческий процесс. Сравнительный анализ свободного и спланированного исследования
4. Дизайн исследования, исследовательская стратегия и план: их характеристика и сравнительный анализ
5. Выбор оптимального дизайна и конкретных методик психологического исследования
6. Этапы проведения экспериментального исследования: их анализ и систематизация
7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно видов и типов литературных источников в исследовании. Принципы анализа различных разделов статьи
8. Анализ пассивного дизайна психологического исследования
9. Сравнительный анализ экспериментального и квази-экспериментального дизайнов психологического исследования
10. Корреляционное исследование и эксперимент: сравнительный анализ
11. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о валидности и ее видах

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК -2

12. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о гипотезе исследования
13. Требования к гипотезам исследования: анализ в контексте концептуальной валидности
14. Операционализация и измерение: анализ концепций
15. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о конструктивной валидности. Матрица «свойства × методы»
16. Систематизация и анализ угроз конструктивной валидности
17. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об артефактах исследованиях и методах их контроля
18. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов шкал в психологическом исследовании (систематизация С. Стивенса)
19. Внутренняя валидность эксперимента и анализ факторов, ей угрожающих

20. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о факторах, угрожающих внешней валидности эксперимента, и методах их контроля. Схема UTOS
21. Анализ основных типов экспериментальных дизайнов и система их обозначений
22. Рандомизированные экспериментальные дизайны: их систематизация и анализ

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

1. Нерандомизированные экспериментальные дизайны: их систематизация и анализ
2. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об исследованиях Ex post facto
3. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о двухуровневом и многоуровневом эксперименте
4. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о факторном эксперименте. Проблема уменьшения размерности факторного дизайна
5. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о корреляционном дизайне и его видах
6. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно регрессионного анализа и его использования в психологическом исследовании
7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о дизайнах с малым N. Их виды, причины использования и сравнительный анализ с дизайнами с большим N
8. Сравнительный анализ методов контроля групп во внутригрупповом дизайне и межгрупповом дизайне
9. Способы контроля экспериментальных переменных: их систематизация и анализ
10. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об основных формах представления результатов научных исследований
11. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно этических аспектов проведения психологического исследования

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

1. Истинное высказывание о конкретных событиях объективной действительности – это:
 - а) научный факт
 - б) научная гипотеза
 - в) верифицированная гипотеза
 - г) научная теория
2. Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:
 - а) наука
 - б) паранаука
 - в) квазинаука
 - г) псевдонаука
3. По критерию близости реального эксперимента к идеальному выделяют
 - а) реальный, идеальный, бесконечный экспериментальные планы
 - б) доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и истинно экспериментальные планы
 - в) экспериментальные планы для одного испытуемого, для группы испытуемых, для групп испытуемых
 - г) одноуровневый, двухуровневый, многоуровневый экспериментальные планы

4. Способ контроля внешних условий, при котором происходит полное исключение внешних воздействий на испытуемого, называется:

- а) элиминация
- б) константные условия
- в) балансировка
- г) контрбалансировка

5. Какой принцип определяет отношения объекта исследования с предметом, условиями, методом и результатом (согласно Дружинину)?

- а) принцип репрезентативности
- б) принцип валидности предмета измерения
- в) принцип надежности методики измерения
- г) принцип стандартизованности условий
- д) принцип инвариантности результата

6. Выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков, — это:

- а) Систематическая выборка
- б) Простая случайная выборка
- в) Гнездовая выборка
- г) Многоступенчатая выборка
- д) Квотная выборка

7. Планы ex-post-facto используются в:

- а) описательной стратегии
- б) корреляционной стратегии
- в) экспериментальной стратегии
- г) квази-экспериментальной стратегии

8. Какому типу валидности угрожает претестовая сенсбилизация (по Черульнику)?

- а) концептуальной валидности
- б) конструктивной валидности
- в) внешней валидности
- г) внутренней валидности

9. Установите правильную последовательность действий в реализации психологического исследования согласно Граветтеру.

- а) Проанализировать результаты
- б) Уточнить или переформулировать идею исследования
- в) Определить и измерить переменные
- г) Выбрать исследовательский план
- д) Найти идею исследования
- е) Выбрать исследовательскую стратегию
- ж) Преобразовать идею в гипотезу
- з) Определить испытуемых
- и) Провести исследование
- к) Сообщить о результатах

10. Какой тип валидности апеллирует к качеству гипотезы исследования?

- а) критериальная валидность
- б) концептуальная валидность

- в) конструктивная валидность
- г) инкрементная валидность
- д) конкурентная валидность

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Научный метод и методика исследования.	ОПК -1
2. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции.	ОПК - 2
3. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности.	ОПК ОС-11
4. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования.	ОПК -1
5. Понятие о психологической информации. Основные особенности и основные виды психологической информации.	ОПК - 2
6. Основные группы законов в психологической науке. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».	ОПК ОС-11
7. Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям. Классификация научных теорий.	ОПК -1
8. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Классификация проблем психологического исследования.	ОПК - 2
9. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.	ОПК ОС-11
10. Основные подходы к классификации психологических исследований.	ОПК -1
11. Основные уровни применения методов психологического исследования.	ОПК - 2
12. Классификация психологических эмпирических методов.	ОПК ОС-11
13. Классификация психологических теоретических методов.	ОПК -1
14. Понятие о выборочном методе и его специфике.	ОПК - 2
15. Организация психологического исследования и его основные этапы.	ОПК ОС-11

16. Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы.	ОПК -1
17. Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач психологического исследования. Основные виды целей психологического исследования.	ОПК - 2
18. Подбор методик для проведения исследований. Этап обработки и интерпретации полученных данных. Основные виды интерпретации.	ОПК ОС-11
19. Понятие об эмпирическом индикаторе, категории анализа, единице анализа и единице счета.	ОПК -1
20. Понятие о системном анализе объекта. Виды факторов в системном анализе объекта.	ОПК - 2
21. Рабочий план исследования, его структура.	ОПК ОС-11
22. Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых.	ОПК -1
23. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых.	ОПК - 2
24. Основные виды выборок испытуемых.	ОПК ОС-11
25. Методы формирования выборок в психологических исследованиях. Определение объема выборочной совокупности испытуемых.	ОПК -1
26. Понятие о «переменной». Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.	ОПК - 2
27. Отношения между переменными. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.	ОПК ОС-11
28. . Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Общая логическая схема психологического эксперимента.	ОПК -1
29. Классификация видов психологических экспериментов.	ОПК - 2
30. Моделирование как особый метод экспериментального изучения психической реальности. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования.	ОПК ОС-11
31. Порядок планирования психологического эксперимента. План до экспериментального исследования. Экспериментальные планы.	ОПК -1
32. Понятие об измерении в психологии. Измерение как самостоятельный исследовательский метод в психологии. Классификации видов измерения в	ОПК - 2

психологии.	
33. Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных.	ОПК ОС-11
34. Качественный и количественный анализ данных.	ОПК -1
35. Табличная форма анализа и представления данных. Основные виды таблиц.	ОПК - 2
36. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных. Основные виды графиков.	ОПК ОС-11
37. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления.	ОПК -1
38. Выбор стратегии интерпретации психологических данных. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных.	ОПК - 2
39. Основные этапы использования процедур интерпретации. Общие требования к процедурам интерпретации данных.	ОПК ОС-11
40. Объективный факт и научный факт. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования.	ОПК -1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907>
3. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. - СПб:СПбГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015132> (дата обращения: 17.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
5. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-

2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие / Б. Б. Коссов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132380> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Бурнаева, Э.Г. Обработка и представление данных в MS Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Г. Бурнаева, С.Н. Леора. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 160 с. // ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/71706>
2. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132564> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-406834>
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Поляков, Е. А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Е. А. Поляков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132676> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152288> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169143> (дата обращения: 17.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Дизайн психологического исследования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.