

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Специальная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1: Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2: Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся ОПК-2.3: Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации	ОПК-2.1: Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2: Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся ОПК-2.3: Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1: Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>ОПК-7.3: Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p>	<p>ОПК-7.1: Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп</p> <p>ОПК-7.2: Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций</p> <p>ОПК-7.3: Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
--	--	---	------	---------------------------------

	- применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии		
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и стратегическому планированию образовательного процесса и его реализацию в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ПК-1.1: Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2: Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов; -объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-1.3: Способен составлять планы развития профессиональных</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов; -объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1.3:</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	компетенций специалистов образовательной организации; - координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации.	Способен составлять планы развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации; -координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1 Специальная педагогика как наука	8	11	2	1	4	1	6	2	2	9
Тема 2.История становления и развития системы специального образования в России и за рубежом	8	10	2		4	1	6	1	2	9
Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики	7	10	1	1	2		3	1	4	9
Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг	8	10	2		4	1	6	1	2	9

Тема 5. Образование лиц с задержкой психического развития	8	10	2	1	4		6	1	2	9
Тема 6. Образование лиц с нарушением умственного развития	8	13	2	1	4	1	6	2	2	11
Тема 7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха	8	10	2	1	4		6	1	2	9
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушением зрения	8	11	2	1	4	1	6	2	2	9
Тема 9. Образование детей со сложными нарушениями развития	7	12	1		2	1	3	1	4	11
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	6	32	6	50	14	22	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специальная педагогика как наука

Тема 2. История становления и развития системы специального образования в России и за рубежом

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики

Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг

Тема 5. Образование лиц с задержкой психического развития

Тема 6. Образование лиц с нарушением умственного развития

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха

Тема 8. Специальное образование лиц с нарушением зрения

Тема 9. Образование детей со сложными нарушениями развития

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869295&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

Г) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

2. Одной из основных задач специальной психологии является:

- а) хирургическое вмешательство
- б) медикаментозное лечение
- в) психологическая диагностика отклонений в развитии
- г) внедрение образовательных технологий

3. Процесс коррекции - это:

А) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий

Б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития

В) комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей

Г) первоначальное формирование функции

4. Предметом изучения специальной психологии является:

А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

В) своеобразие психического развития детей с нарушенным слухом

Г) особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью

5. С какими смежными науками связана специальная психология:

А) с психологией

Б) с травматологией

В) со специальной педагогикой

Г) с медицинской психологией

6. Дизонтогенез – это:

А) нарушение физического и психического развития

Б) психическое заболевание

В) исследование соматического статуса ребенка

Г) нормальное физическое и психическое развитие

7. Теорию системного дефекта выдвинул:

А) В.И. Лубовский

Б) В.В. Лебединский

В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

А) общим

Б) межсистемным

В) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

9. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

А) двойной диссоциации

Б) системности

В) педагогического оптимизма

Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

10. Одним из дополнительных методов исследования в специальной психологии является:

а) эксперимент

б) наблюдение

в) тестирование

г) алгоритм проведения занятий

11. Основные параметры нарушенного развития описал:

- А) В.И. Лубовский
Б) В.В. Лебединский
В) Л.С. Выготский
Г) С.Я. Рубинштейн
12. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:
А) коррекция
Б) компенсация
В) декомпенсация
Г) псевдокомпенсация
13. Нарушения зрения относятся к:
А) телесным нарушениям
Б) нарушениям деятельности мозга
В) врожденным нарушениям
Г) сенсорным нарушениям
14. Кто ввел в специальную психологию понятия первичный дефект и вторичные отклонения:
А) В.В. Лебединский
Б) У.В. Ульенкова
В) Л.С. Выготский
Г) А. Адлер
15. Сколько типов дефекта выделяет Л.С. Выготский в своей классификации:
А) 3
Б) 6
В) 4
Г) 7
16. Идеальная норма – это:
А) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям
Б) индивидуальная траектория развития
В) некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях
Г) неповторимый путь развития каждого человека
17. К формам ЗПР относят:
А) синдром раннего детского аутизма
Б) олигофрения
В) гармонический инфантилизм
Г) спастическая диплегия
18. Кто изучал особенности детей с ЗПР:
А) Певзнер М.С. и Власова Т.А.
Б) Ульенкова У.В. и Лебединская К.С.
В) Никольская О.С. и Каннер Л.
Г) Аспергер Г. И Мнухин С.
19. В какой возрастной период организм представляет наиболее устойчивую систему к стойким необратимым отклонениям:
А) от рождения до 3х лет
Б) от 3-х до 11 лет
В) от 4-х до 7 лет
Г) от 11 до 16 лет
20. Степень умственной отсталости:
А) олигофрения
Б) деменция

В) шизофрения

Г) дебильность

21. Какая форма ЗПР является наиболее обратимой:

А) соматогенного происхождения

Б) психогенного происхождения

В) конституционального происхождения

Г) церебрально-органического генеза

22. Первичным дефектом при слуховой патологии является:

А) замедленное психическое развитие

Б) нарушение вестибулярного аппарата

В) нарушение слухового восприятия

Г) отклонения в эмоционально-волевой сфере

23. К нарушениям слуха кондуктивного характера относят:

А) отиты

Б) образование серных пробок

В) аномальное строение наружного и среднего уха

Г) поражение внутреннего уха

24. Задержка психического развития психогенного происхождения обусловлена:

А) длительной соматической недостаточностью

Б) органическим поражением головного мозга

В) неблагоприятными условиями воспитания

Г) аллергическими реакциями

25. Парез – это:

А) потеря двигательной функции какой-либо мышц или группой мышц, вследствие поражения нервной системы

Б) неполный паралич, ослабление функции какой-либо мышцы или группы мышц, вследствие поражения нервной системы

В) низкий мышечный тонус

Г) меняющийся характер мышечного тонуса

26. К формам ДЦП относят:

А) спастическая диплегия

Б) церебрально-органическая форма

В) соматогенная форма

Г) парафазия

27. Условия необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:

А) нормальная работа головного мозга и его коры

Б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов

В) сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром

Г) систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе

28. К биологическим факторам риска, способным вызвать серьезные отклонения в физическом и психическом развитии детей, относятся:

А) хромосомно-генетические отклонения

Б) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности

В) венерические заболевания

Г) эндокринные заболевания матери (например, сахарный диабет)

29. Развитие умственно отсталого ребенка определяется следующими факторами:

А) биологическими

Б) социальными

В) работой ЦНС

Г) биологическими и социальными

30. Термин «аутизм» ввел:

А) Е. Блейлер

Б) Г. Аспергер

В) К.С. Лебединская

Г) О.С. Никольская

31. Изучением детей с синдромом раннего детского аутизма занимались:

А) К.С. Лебединская, О.С. Никольская

Б) Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева

В) М.С. Певзнер, Т.А. Власова

Г) А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн

32. Для какой категории детей характерно стремление избегать общения, особенно с использованием речи:

а) дети-олигофрены

б) дети с синдромом Дауна

в) дети с синдромом раннего детского аутизма

г) дети с нарушениями речи

33. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития умственно отсталых детей:

а) психология речевых нарушений

б) сурдопсихология

в) олигофренопсихология

г) тифлопсихология

34. Пренатальный период - это:

а) период родов

б) период от момента зачатия до рождения ребенка

в) период раннего детства до 3-х лет

г) период длиною в жизнь

35. Термин "дизонтогения" был введен представителем клинической медицины:

а) А.И. Захаров

б) Швальбе

в) Л.С. Выготский

г) Г.Е. Сухарева

36. Непрогредиентный характер нарушений - это:

а) нарастающий характер заболевания

б) отсутствие усугубления заболевания

в) уменьшающийся характер заболевания

г) меняющийся характер заболевания

37. К локальным формам отклоняющегося развития относят:

а) дефекты отдельных анализаторных систем

б) умственная отсталость

в) задержка психического развития

г) расстройства эмоционально-волевой сферы

38. Умственно отсталым называют ребенка, у которого:

а) стойко нарушена познавательная деятельность

б) стойко нарушена эмоционально-волевая сфера

в) стойко нарушена познавательная деятельность в результате органического поражения головного мозга

г) стойко нарушена познавательная и эмоционально-волевая сфера в результате органического поражения головного мозга

39. При общем психическом недоразвитии детей-олигофренов, органическая недостаточность мозга носит:

- а) непрогредиентный характер
- б) прогредиентный характер
- в) скачкообразный характер
- г) стабильный характер

40. Умственная отсталость, возникшая в более позднем возрасте называется:

- а) олигофрения
- б) деменция
- в) мутизм
- г) аутизм

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- Г) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

2. Одной из основных задач специальной психологии является:

- а) хирургическое вмешательство
- б) медикоментозное лечение
- в) психологическая диагностика отклонений в развитии
- г) внедрение образовательных технологий

3. Процесс коррекции - это:

- А) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий
- Б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития
- В) комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей
- Г) первоначальное формирование функции

4. Предметом изучения специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития детей с нарушенным слухом
- Г) особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью

5. С какими смежными науками связана специальная психология:

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской психологией

6. Дизонтогенез – это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

7. Теорию системного дефекта выдвинул:

- А) В.И. Лубовский

Б) В.В. Лебединский

В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

А) общим

Б) межсистемным

В) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

9. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

А) двойной диссоциации

Б) системности

В) педагогического оптимизма

Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

10. Одним из дополнительных методов исследования в специальной психологии является:

а) эксперимент

б) наблюдение

в) тестирование

г) алгоритм проведения занятий

11. Основные параметры нарушенного развития описал:

А) В.И. Лубовский

Б) В.В. Лебединский

В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

12. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) декомпенсация

Г) псевдокомпенсация

13. Нарушения зрения относятся к:

А) телесным нарушениям

Б) нарушениям деятельности мозга

В) врожденным нарушениям

Г) сенсорным нарушениям

14. Кто ввел в специальную психологию понятия первичный дефект и вторичные отклонения:

А) В.В. Лебединский

Б) У.В. Ульенкова

В) Л.С. Выготский

Г) А. Адлер

15. Сколько типов дефекта выделяет Л.С. Выготский в своей классификации:

А) 3

Б) 6

В) 4

Г) 7

16. Идеальная норма – это:

А) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям

Б) индивидуальная траектория развития

В) некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях

- Г) неповторимый путь развития каждого человека
17. К формам ЗПР относят:
- А) синдром раннего детского аутизма
 - Б) олигофрения
 - В) гармонический инфантилизм
 - Г) спастическая диплегия
18. Кто изучал особенности детей с ЗПР:
- А) Певзнер М.С. и Власова Т.А.
 - Б) Ульяновская У.В. и Лебединская К.С.
 - В) Никольская О.С. и Каннер Л.
 - Г) Аспергер Г. И Мнухин С.
19. В какой возрастной период организм представляет наиболее устойчивую систему к стойким необратимым отклонениям:
- А) от рождения до 3х лет
 - Б) от 3-х до 11 лет
 - В) от 4-х до 7 лет
 - Г) от 11 до 16 лет
20. Степень умственной отсталости:
- А) олигофрения
 - Б) деменция
 - В) шизофрения
 - Г) дебильность
21. Какая форма ЗПР является наиболее обратимой:
- А) соматогенного происхождения
 - Б) психогенного происхождения
 - В) конституционального происхождения
 - Г) церебрально-органического генеза
22. Первичным дефектом при слуховой патологии является:
- А) замедленное психическое развитие
 - Б) нарушение вестибулярного аппарата
 - В) нарушение слухового восприятия
 - Г) отклонения в эмоционально-волевой сфере
23. К нарушениям слуха кондуктивного характера относят:
- А) отиты
 - Б) образование серных пробок
 - В) аномальное строение наружного и среднего уха
 - Г) поражение внутреннего уха
24. Задержка психического развития психогенного происхождения обусловлена:
- А) длительной соматической недостаточностью
 - Б) органическим поражением головного мозга
 - В) неблагоприятными условиями воспитания
 - Г) аллергическими реакциями
25. Парез – это:
- А) потеря двигательной функции какой-либо мышцей или группой мышц, вследствие поражения нервной системы
 - Б) неполный паралич, ослабление функции какой-либо мышцы или группы мышц, вследствие поражения нервной системы
 - В) низкий мышечный тонус
 - Г) меняющийся характер мышечного тонуса
26. К формам ДЦП относят:

- А) спастическая диплегия
Б) церебрально-органическая форма
В) соматогенная форма
Г) парафазия
27. Условия необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:
А) нормальная работа головного мозга и его коры
Б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
В) сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
Г) систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе
28. К биологическим факторам риска, способным вызвать серьезные отклонения в физическом и психическом развитии детей, относятся:
А) хромосомно-генетические отклонения
Б) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности
В) венерические заболевания
Г) эндокринные заболевания матери (например, сахарный диабет)
29. Развитие умственно отсталого ребенка определяется следующими факторами:
А) биологическими
Б) социальными
В) работой ЦНС
Г) биологическими и социальными
30. Термин «аутизм» ввел:
А) Е. Блейлер
Б) Г. Аспергер
В) К.С. Лебединская
Г) О.С. Никольская
31. Изучением детей с синдромом раннего детского аутизма занимались:
А) К.С. Лебединская, О.С. Никольская
Б) Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева
В) М.С. Певзнер, Т.А. Власова
Г) А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн
32. Для какой категории детей характерно стремление избегать общения, особенно с использованием речи:
а) дети-олигофрены
б) дети с синдромом Дауна
в) дети с синдромом раннего детского аутизма
г) дети с нарушениями речи
33. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития умственно отсталых детей:
а) психология речевых нарушений
б) сурдопсихология
в) олигофренопсихология
г) тифлопсихология
34. Пренатальный период - это:
а) период родов
б) период от момента зачатия до рождения ребенка
в) период раннего детства до 3-х лет
г) период длиною в жизнь
35. Термин "дизонтогенез" был введен представителем клинической медицины:
а) А.И. Захаров

б) Швальбе

в) Л.С. Выготский

г) Г.Е. Сухарева

36. Непрогредиентный характер нарушений - это:

а) нарастающий характер заболевания

б) отсутствие усугубления заболевания

в) уменьшающий характер заболевания

г) меняющийся характер заболевания

37. К локальным формам отклоняющегося развития относят:

а) дефекты отдельных анализаторных систем

б) умственная отсталость

в) задержка психического развития

г) расстройства эмоционально-волевой сферы

38. Умственно отсталым называют ребенка, у которого:

а) стойко нарушена познавательная деятельность

б) стойко нарушена эмоционально-волевая сфера

в) стойко нарушена познавательная деятельность в результате органического поражения головного мозга

г) стойко нарушена познавательная и эмоционально-волевая сфера в результате органического поражения головного мозга

39. При общем психическом недоразвитии детей-олигофренов, органическая недостаточность мозга носит:

а) непрогредиентный характер

б) прогредиентный характер

в) скачкообразный характер

г) стабильный характер

40. Умственная отсталость, возникшая в более позднем возрасте называется:

а) олигофрения

б) деменция

в) мутизм

г) аутизм

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

41. Классификация умственно отсталых детей, предложенная М.С. Певзнер включает в себя:

а) 5 форм

б) 3 формы

г) 2 формы

в) 7 форм

42. Отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического или физического развития:

а) возрастная психология

б) педагогическая психология

в) общая психология

г) специальная психология

43. Задача специальной психологии:

а) разработка методов, средств, форм, систем обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями

б) изучение педагогических закономерностей развития

в) обеспечение материальной базы коррекционно-образовательных учреждений

г) изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения

44. Внутрисистемная компенсация осуществляется:

- а) за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур
- б) за счет перестройки функций системы
- в) за счет включения в работу новых нервных элементов и других нервных структур
- г) за счет включения аномальных детей в разнообразную социально-значимую деятельность

45. Межсистемная компенсация осуществляется:

- а) за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур
- б) за счет осознания индивидом имеющегося дефекта
- в) за счет подчинения специального воспитания социуму, их взаимозависимость
- г) за счет перестройки функциональной системы и включением в работу новых нервных элементов и структур

46. Повышение мышечного тонуса называется:

- а) спастичность
- б) ригидность
- в) гипотония
- г) дистония

47. Гиперкинезы-это:

- а) низкий мышечный тонус
- б) дрожание, отмечающееся в конечностях
- в) непроизвольные насильственные движения
- г) неполный паралич

48. Двойная гемиплегия характеризуется:

- а) односторонним повреждением двигательной зоны коры головного мозга
- б) тяжелыми двигательными нарушениями во всех 4-х конечностях
- в) двигательными расстройствами в виде насильственных непроизвольных движений
- г) поражением верхних конечностей

49. Изучением детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата занимались:

- а) К.А. Семенова, М.В. Ипполитова
- б) С.Я. Рубинштейн, Г.Е. сухарева
- в) Е.М. Мастюкова, О.Н. Усанова
- г) Л.И. Солнцева, М.И. Земцова

50. Исторически выработанным способом получения достоверных сведений об изучаемом предмете является:

- а) метод
- б) методика
- в) средство
- г) прием

51. Начальным этапом реабилитационной работы является:

- а) медицинская
- б) педагогическая
- в) личностная
- г) психологическая

52. Отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека является одним из наиболее характерных проявлений:

- а) детского церебрального паралича
- б) тугоухости
- в) дизартрии
- г) раннего детского аутизма

53. К категории сенсорных относятся нарушения:

- а) опорно-двигательного аппарата
- б) эмоционально-волевой сферы
- в) движений
- г) слуха

54. Наличием выраженных черт того или иного характера является:

- а) амблиопия
- б) астигматизм
- в) аутизм
- г) акцентуация

55. Дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет относят к категории:

- а) поздноослепшие
- б) слепонемые
- в) слабовидящие
- г) слепорожденные

56. Значительная компенсация утраченной зрительной функции у слепого ребенка достигается в результате специальных педагогических воздействий по развитию:

- а) эмоций
- б) памяти
- в) воображения
- г) осязания

57. Приобретенная слепота бывает следствием:

- а) повреждений плода в период внутриутробного развития
- б) заболеваний органов зрения
- в) пищевого отравления
- г) наследственной передачи дефектов зрения

58. Возникновение специальной психологии как самостоятельной науки относится:

- а) к середине 18 века
- б) к 60-м годам 20 века
- в) к концу 15 века
- г) к 20-м годам 20 века

59. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи на самом близком расстоянии, называется:

- а) тугоухостью
- б) амблиопией
- в) глухотой
- г) дисграфией

60. Болезнь, при которой наблюдается нарушение в количестве хромосом, носит имя:

- а) Диккенса
- б) Дидро
- в) Дальтона
- г) Дауна

61. В основе психического развития ребенка со сложным нарушением развития лежит:

- а) удовлетворение потребностей
- б) медикаментозное лечение
- в) развитие мелкой моторики
- г) формирование словарного запаса

62. Низкий мышечный тонус при детском церебральном параличе называется:

- а) гипотонией
- б) дислалией
- в) дистонией

г) ригидностью

63. К патогенным факторам, воздействующим на плод в период внутриутробного развития и вызывающим умственную отсталость относятся:

а) родовые травмы мозга

б) нарушения в строении хромосом

в) наследственные заболевания

г) курение, алкоголизм, наркомания матери

64. Предельное "экстремальное" одиночество характерно для:

а) слепоты

б) умственной отсталости

в) раннего детского аутизма

г) глухоты

65. Первым ученым, выделившим детей с задержкой психического развития в самостоятельную группу, является:

а) Д. Дидро

б) М.С. Певзнер

в) З. Фрейд

г) Д.Б. Эльконин

66. Вопрос об общих и специфических закономерностях аномального развития был поставлен:

а) Д. Джексоном

б) Л.С. Выготским

в) А.Н. Леонтьевым

г) Г.Е. Сухаревой

67. Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется:

а) абилитация

б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

68. Госпитализм является следствием:

а) вирусного заболевания

б) отрыва ребенка от матери

в) неправильного воспитания

г) генетических отклонений

69. Заполните пропуск. Закон компенсации гласит: "Минус дефекта превращается в ..."

а) плюс коррекции

б) плюс компенсации

в) минус коррекции

г) плюс вторичного дефекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	не ставится
отлично	процент правильных ответов 80 - 100%;
очень хорошо	не ставится
хорошо	процент правильных ответов 65 - 79,9%;

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	процент правильных ответов 50-64,9%;
неудовлетворительно	процент правильных ответов менее 50%.
плохо	не ставится

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, задачи, отрасли и принципы. Понятийно-категориальный аппарат.
2. Основные проблемы современной специальной педагогики.
3. Отношение к душевнобольным людям в древние и средние века.
4. Роль социального и биологического в дизонтогенезе.
5. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Теория компенсации (А.Адлер).
6. Общая характеристика задержки психического развития. ЗПР конституционального происхождения. Система коррекционной помощи.
7. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР.

- 8.Церебрально – органическая задержка психического развития.
- 9.Особенности личности и деятельности при ЗПР.
- 10.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
- 11.Психологическая характеристика состава учащихся школ VIII вида.
- 12.Современная система специальных образовательных услуг.
13. История становления и развития национальных систем специального образования.
- 14.Степени умственной отсталости.
15. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
- 16.Медико-социально-педагогический патронаж. Программы ранней помощи.
17. Предмет и задачи тифлопедагогики.
- 18.Школьная система специального образования.
- 19.Причины и классификация нарушений зрительной функции у детей.
- 21.Особенности обучения детей с нарушениями зрения в школе.
- 22.Причины нарушения слуха. Основные группы детей с нарушениями слуха.
- 23.Что такое индивидуальная программа реабилитации? Основные группы инвалидности, их характеристика.
24. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.
25. Задачи лечебно-оздоровительной работы с детьми с ЗПР. Организация индивидуально-групповых занятий и основные направления работы с детьми.
26. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.
- 27.Современное понятие интеграции. Модели в общественном сознании (на примере любой группы детей).
- 28.Специфика двигательного развития при ДЦП.
- 29.Система специальной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
30. Особенности развития личности при ДЦП.
- 31.Формы работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- 32.Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплектующих вспомогательные школы.
- 33.Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
 1. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, задачи, отрасли и принципы. Понятийно-категориальный аппарат.
2. Основные проблемы современной специальной педагогики.
3. Отношение к душевнобольным людям в древние и средние века.
4. Роль социального и биологического в дизонтогенезе.
5. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Теория компенсации (А.Адлер).
6. Общая характеристика задержки психического развития. ЗПР конституционального происхождения. Система коррекционной помощи.
7. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР.
8. Церебрально – органическая задержка психического развития.
9. Особенности личности и деятельности при ЗПР.
10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
11. Психологическая характеристика состава учащихся школ VIII вида.
12. Современная система специальных образовательных услуг.
13. История становления и развития национальных систем специального образования.
14. Степени умственной отсталости.
15. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
16. Медико-социально-педагогический патронаж. Программы ранней помощи.
17. Предмет и задачи тифлопедагогики.
18. Школьная система специального образования.
19. Причины и классификация нарушений зрительной функции у детей.
21. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в школе.
22. Причины нарушения слуха. Основные группы детей с нарушениями слуха.
23. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Основные группы инвалидности, их характеристика.
24. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.
25. Задачи лечебно-оздоровительной работы с детьми с ЗПР. Организация индивидуально-групповых занятий и основные направления работы с детьми.
26. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.

27.Современное понятие интеграции. Модели в общественном сознании (на примере любой группы детей).

28.Специфика двигательного развития при ДЦП.

29.Система специальной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

30. Особенности развития личности при ДЦП.

31.Формы работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

32.Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплектующих вспомогательные школы.

33.Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.

1. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1.Специальная педагогика как наука: объект, предмет, задачи, отрасли и принципы. Понятийно-категориальный аппарат.

2.Основные проблемы современной специальной педагогики.

3.Отношение к душевнобольным людям в древние и средние века.

4.Роль социального и биологического в дизонтогенезе.

5.Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Теория компенсации (А.Адлер).

6.Общая характеристика задержки психического развития. ЗПР конституционального происхождения. Система коррекционной помощи.

7.Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР.

8.Церебрально – органическая задержка психического развития.

9.Особенности личности и деятельности при ЗПР.

10.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

11.Психологическая характеристика состава учащихся школ VIII вида.

12.Современная система специальных образовательных услуг.

13. История становления и развития национальных систем специального образования.

14.Степени умственной отсталости.

15. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.

16.Медико-социально-педагогический патронаж. Программы ранней помощи.

17. Предмет и задачи тифлопедагогики.

- 18.Школьная система специального образования.
- 19.Причины и классификация нарушений зрительной функции у детей.
- 21.Особенности обучения детей с нарушениями зрения в школе.
- 22.Причины нарушения слуха. Основные группы детей с нарушениями слуха.
- 23.Что такое индивидуальная программа реабилитации? Основные группы инвалидности, их характеристика.
24. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.
25. Задачи лечебно-оздоровительной работы с детьми с ЗПР. Организация индивидуально-групповых занятий и основные направления работы с детьми.
26. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.
- 27.Современное понятие интеграции. Модели в общественном сознании (на примере любой группы детей).
- 28.Специфика двигательного развития при ДЦП.
- 29.Система специальной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
30. Особенности развития личности при ДЦП.
- 31.Формы работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- 32.Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплектующих вспомогательные школы.
- 33.Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
 1. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и задачи психолого-педагогического сопровождения.
 2. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Елецкая О.В. Специальная педагогика : учебное пособие / Елецкая О.В.; Матвеева М.В.; Логинова Е.А. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 478 с. - ISBN 978-5-907101-59-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869295&idb=0>.
2. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Власова. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847665&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гонеев Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. пед. образования. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0979-1 : 100.00., 1 экз.
2. Гордеева Анна Владимировна. Прикладная реабилитационная педагогика : учеб.-метод. пособие. - М. : Академический Проект, 2004. - 176 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0466-0 : 80.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru

3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.