

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиумом Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика**  
**(психолого-педагогические технологии в обучении**  
**и развивающей деятельности)**  
*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили)  
**Русский язык и литература**  
*(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)*

**Квалификация бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Год начала подготовки  
2024 год

## 1. Цель практики

Целями Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) являются

1) развитие системного представления об образовательном процессе и роли урока в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене урока как системе взаимосвязанных компонентов и основах его организации, овладение инструментами дидактического анализа современного урока, расширение представлений о технологиях обучения на уроке, способах осуществления развивающей деятельности учителя на уроке;

2) формирование знаний, умения определять место и значение урока как организационной формы в системе уроков в рамках образовательной программы, устанавливать адекватность целей и задач урока, целесообразность эффективного применения технологий на уроке; умения выявлять условия наиболее эффективного применения технологий на уроке и способов осуществления развивающей деятельности, оценивать используемый диагностический инструментарий и характер планируемых результатов, соотнося их с требованиями образовательной программы;

3) развитие знаний, умения определять воспитательный потенциал урока, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

4) формирование знаний, умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

5) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Производственная: Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) Б2.О.03(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Русский язык и литература.

Практике (Производственная: Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) предшествуют изучение дисциплин «Педагогика».

Вид практики: производственная.

Тип практики: Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108

Практическая подготовка	107
практические	6
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачёт</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; составление портфолио дидактического анализа урока.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 6 ч.,  
КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.,  
дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики – 99 ч., *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: подразумевается работа по проведению анализа урока по всем его структурным компонентам; самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: Педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г.о.г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры, на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасском филиале ННГУ,

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; способах самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; учатся выполнять, определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип; определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия; определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой; учатся применять на практике навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них; способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе; технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</b>	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.

<b>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Уметь</i> определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия
		<i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		<i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой.
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.
		<i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них
		<i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения Производственной: Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);

- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
1	Подготовительный (организационный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- планирование деятельности</li> </ul>	2
2	Основной (экспериментальный)	Изучение образовательной, развивающей и воспитательной целей урока, формируемых метапредметных, предметных и личностных результатов и универсальных учебных действий. Определение степени достижения цели педагогом и обучающимися. Установление принципов, которыми руководствовался педагог. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Изучение особенностей организации урока, определение его типа, установление структурных компонентов урока, их соответствие содержанию и цели, выявление этапов, соотнесение этапов и времени, затраченного на реализацию задач этапа урока Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Изучение и оценка способов мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся на уроке. Изучение способов мотивации и стимулирования в решении индивидуальных воспитательных задач обучающихся. Установление особенностей и целесообразности использования разнообразных способов мотивации на уроке. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Установление соответствия урока ФГОС: ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др., инновационных технических средств обучения и т.д. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Проведение анализа содержания урока (правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей). Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12

		<p>Исследование методики проведения урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и характеристика способов учебной деятельности, определение наличия в ходе урока проблемной ситуации, проблемных вопросов.</li> <li>• Выявление используемых методов, обоснование соотношения репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности.</li> <li>• Определение объема и характера деятельности обучающихся, пропорционального соотношения деятельности педагога и учеников на уроке.</li> <li>• Выявление нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</li> <li>• Определение характера взаимодействия педагогов и обучающихся, установление наличия обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>• Обоснование сочетания разных форм работы на уроке.</li> <li>• Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>• Изучение целесообразности применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока и использования демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.</li> <li>• Установление целесообразности контроля и рефлексии на уроке.</li> </ul> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.</p>	12
		<p>Определение психологических моментов в организации урока: учета уровня знаний каждого учащегося и его способностей; степень направленности учебной деятельности на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; чередование заданий разной степени сложности, соблюдение требования в разнообразии видов учебной деятельности, наличие пауз для эмоциональной разгрузки, оптимальность объема домашнего задания.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.</p>	12
		Оценивание исследованных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отчета</li> <li>- сдача зачета по практике</li> </ul>	10
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной: Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-433437#page/6>

2. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб.пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс).– ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-441665#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-

5-534-09146-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizacionno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-gruppy-kursaobuchayuschihya-438324#page/1> 2. Кортаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии:

учеб.пособие для вузов / Е. В. Кортаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия:Образовательный процесс).– ISBN 978-5-534-10298-7. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс]. – Адрес доступа<https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783#page/1> 4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование:

учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-441784#page/1>

5. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985#page/1> .

6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologopedagogicheskaya-dagnostika-427570#page/1>

### **в) Интернет-ресурсы:**



### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE  
<http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Производственная: Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
		<i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
		<i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
		<i>Уметь</i> определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике, определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

	поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
		<i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой.	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать</b>	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных	Портфолио Педагогической практики (психолого-

<b>воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	современных педагогических технологий.	педагогических технологий.	педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе	Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	

<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (Портфолио дидактического анализа урока) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий. Обучающийся на основе проведенного анализа, опираясь на системный подход в рассмотрении организационных форм обучения и их место в структуре целостного педагогического процесса, охарактеризовал цель и задачи урока, практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, дал детальное обоснование теоретических основ организации урока, правильно определил тип, доказав правоту своей позиции с помощью примеров, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, подкрепив их примерами деятельности педагогов и обучающихся на уроке, на научном уровне показал структурное единство всех компонентов урока, оценил с каждый их них с точки зрения дидактической целесообразности; дал развернутую оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа, подробно обосновав свою позицию; работал с образовательной программой, определил место урока в системе уроков согласно образовательной программе, охарактеризовал соотношение целей и задач со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), представил развернутый анализ диагностического инструментария (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемых результатов в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; выявил воспитательный потенциал урока, проанализировав характер формулировок цели и задач и степень отражения в них воспитательного элемента, сопоставив и сравнив содержательную и процессуальную сторону урока; подробно проанализировал выбор методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, предложил, исходя из особенностей своего профиля и личностных особенностей и профессиональных предпочтений, свой выбор методов и подходов к организации урока в будущей профессиональной педагогической деятельности; на основе проведенной рефлексии отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления, сопоставив полученные на практике умения и навыки с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; грамотно распределил время выполнения заданий и вовремя сдал документацию по учебной практике.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио дидактического анализа урока) допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Но при этом недостаточно полно отразил на основе проведенного анализа целей и задач урока практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока и допустил незначительные ошибки в обосновании теоретических основах организации урока, правильно определил тип, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, на научном уровне показал структурное единство компонентов урока, оценил с каждый из них с точки зрения дидактической целесообразности; дал подробную и обоснованную оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа урока, сравнив их с прогнозируемым студентом временем; работал с образовательной программой, проанализировал её, определил место урока в системе уроков согласно образовательной программе,</p>

	<p>проанализировал формулировки целей и задач и соотнес со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), дал краткий анализ диагностического инструментария (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемых результатов в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; не сумел детально отобразить выраженность воспитательного потенциала урока, проанализировав характер формулировок цели и задач и степень отражения в них воспитательного элемента; односторонне проанализировал выбор методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, обосновал, исходя из особенностей своего профиля, возможный их выбор в будущей профессиональной педагогической деятельности; кратко сравнил опыт деятельности педагогов в ходе урока с особенностями своей личности и профиля подготовки, предложил возможный перечень методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) и подходы к организации урока в будущей профессиональной педагогической деятельности; отразил в анализе видение своего личностного и профессионального становления; грамотно распределил время выполнения заданий и вовремя сдал документацию по учебной практике.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся весьма ограниченно отразил на основе проведенного анализа целей и задач урока практико ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, односторонне обозначил теоретические основы организации урока, правильно определил тип, представил краткие выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, не смог достаточно полно отразить на научном уровне структурное единство не всех компонентов урока, его место и роль в системе целостного педагогического процесса; допустил значительные погрешности в определении временных границ урока и его этапов, дал одностороннюю оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа; поверхностно ознакомился с образовательной программой, в результате чего не смог точно определить место урока в системе уроков согласно образовательной программе, перечислил формулировки целей и задач и частично соотнес со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), кратко проанализировал диагностический инструментарий (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемые результаты в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; констатировал выраженность воспитательного потенциала урока; опознал в ходе урока некоторые методы стимулирования поведения и учебно-познавательной деятельности обучающихся, ограничился их кратким перечислением; соотнес опыт деятельности педагогов в ходе урока с особенностями своей личности и профиля подготовки, предложил возможный выбор методического инструментария (формы, методы, средства, технологии); неполно отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления; не сумел грамотно распределить время выполнения заданий, вовремя сдал документацию по учебной практике. Обучающийся сделал существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но может правильно сориентироваться в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Формально подошел к выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Обучающийся констатировал практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, не сумел обосновать теоретические основы организации урока, не смог правильно определить тип, перечислил не все обще дидактические принципы, не сумел показать на научном уровне структурное единство всех компонентов урока, не смог оценить с каждым их них с точки зрения дидактической целесообразности; не охарактеризовал взаимосвязь времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа и способов достижения этих задач; не ознакомился с образовательной программой, не сумел определить место</p>

	урока в системе уроков согласно образовательной программе, значительные затруднения у обучающегося вызвал анализ формулировок целей и задач и их соотнесение со способами достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), кратко перечислил диагностический инструментарий (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемые результаты без соотнесения с требованиями образовательной программы; не сумел определить воспитательный потенциал урока; только частично перечислил без анализа и обоснования методы стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, не смог обосновать, исходя из особенностей своего профиля, их возможный выбор в будущей профессиональной педагогической деятельности; не выразил должным образом в анализе видения своего личностного и профессионального становления на основе сопоставления полученных на практике умений и навыков с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; не смог распределить время выполнения заданий и вовремя сдать документацию по практике.
--	--

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### 1. Критерии оценивания Портфолио Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в портфолио:

- показал системное представление об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, о психолого-педагогических технологиях в обучении и развивающей деятельности, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока и дал оценку результатов своей деятельности в педагогическом очерке;

- подробно проанализировал документацию и опыт работы в области образования и на этой основе определил место и значение урока как организационной формы, определил место уроков в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;

- определять воспитательный потенциал урока, отразил способы его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

- дал оценку выбору способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке портфолио допустил несущественные ошибки:

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, о психолого-педагогических технологиях в обучении и развивающей деятельности, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока и дал оценку результатов своей деятельности в педагогическом очерке;

- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;

- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;



- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке портфолио допустил существенные ошибки в ходе:

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, о психолого-педагогических технологиях в обучении и развивающей деятельности, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока и дал оценку результатов своей деятельности в педагогическом очерке;

- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;

- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

- не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию сдал с опозданием.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке портфолио допустил грубые ошибки:

- в процессе отражения системного представления об образовательном процессе о роли урока в его структуре, психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности, не осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока и дал оценку результатов своей деятельности в педагогическом очерке;

- в процессе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, не установил адекватность целей и задач урока, не дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам;

- в процессе определения воспитательного потенциала урока не смог его определить и должным образом отразить способы реализации;

- не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию не представил.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к отчету по практике**

После окончания Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) в установленные сроки бакалавр должен сдать на кафедре отчет по практике.

В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Анализ урока.

2. Педагогический очерк.

## **Задания для промежуточной аттестации**

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Проанализируйте урок: цели урока, принципы которыми руководствовался педагог, содержательную и процессуальную сторону урока, установите теоретические основы организации урока, отразите их в анализе.

2. Выделите структурные компоненты урока проанализируйте каждый из них, установите взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Проанализируйте продолжительность каждого их этапов урока, определите целесообразность временных затрат для решения задач обучения, воспитания, развития на каждом этапе.

2. Спрогнозируйте выполнение вами процедуры анализа каждого из этапов урока. Пронаблюдайте, сколько времени вы затратили на выполнение задания, сравните с предварительным прогнозом. Дайте оценку расхождению в анализе полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося.

3. Отрадите в анализе урока в оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), спрогнозируйте согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока (по профилю подготовки).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Отрадите в анализе урока место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.

2. Отрадите в анализе урока в пунктах оценку согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока, оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.

2. В анализе урока покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол №1.

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры  
истории, обществознания  
и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.