

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
«Введение в стоматологию»**

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы
Стоматология

**Форма обучения
очная**

г. Нижний Новгород

2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП (Б1.В.02). Преподаётся во 2-ом семестре 1-го года обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.1	Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	тестовые задания, контрольная работа, вопросы к зачету, написание рефератов.
	ПК-3.2	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями	
	ПК-3.3	Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - (практические занятия/лабораторные работы)	32
самостоятельная работа	39
КСРиф	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. История развития стоматологии.	14		4		4	10
2. Этика и деонтология врача-стоматолога.	16		6		6	10
3. Знакомство со стоматологической поликлиникой.	41		22		22	19
В т.ч. текущий контроль						
Промежуточная аттестация: зачет	1					
Итого	72		32		32	39

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в

выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение тестов, решение ситуационных задач, написание рефератов, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий (семинарских) в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.
- компетенций – ПК-3 (студенты должны уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «История развития стоматологии» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтической стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: стоматология в древности. Известные врачи. Методы и средства лечения зубов. Появление первых бормашин. Способы обезболивания. Первые зубо-врачебные школы. Формирование институтов. Формирование стоматологии в России.

В рамках темы «Этика и деонтология врача-стоматолога» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтической стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология». Взаимоотношения врача и пациента, взаимоотношения врача с коллегами, взаимоотношения преподавателя со студентом. Требования, предъявляемые будущему врачу (внешний вид, поведение с коллегами и пациентами, личностные качества). Основные модели построения взаимоотношений врача и больного. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».

В рамках темы «Знакомство со стоматологической поликлиникой» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтической стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения. Оснащение. Функции врача, медицинской сестры, ассистента врача-стоматолога, санитарки. Требования к заполнению медицинской документации. Понятие эргономики. Организация рабочего места и позы врача. Виды стоматологических установок. Принцип работы. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы. Стоматологический лоток. Основные инструменты: зонд, зеркало, пинцет, гладилка, штопфер, шпатель, экскаватор. Виды, область применения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методы и средства лечения зубов в древности.	ПК-3
2. Первые бормашины. Способы обезболивания в древности.	ПК-3
3. Первые зубо врачебные школы. Формирование институтов.	ПК-3
4. Формирование стоматологии в России.	ПК-3
5. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.	ПК-3
6. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету. Оснащение.	ПК-3
7. Понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология»	ПК-3
8. Взаимоотношения врача и пациента, взаимоотношения врача с коллегами, взаимоотношения преподавателя со студентом.	ПК-3
9. Требования, предъявляемые будущему врачу.	ПК-3
10. Основные модели построения взаимоотношений врача и больного.	ПК-3
11. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».	ПК-3
12. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.	ПК-3
13. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету.	ПК-3
14. Функции врача, медицинской сестры, ассистента врача-стоматолога, санитарки.	ПК-3
15. Требования к заполнению медицинской документации.	ПК-3
16. Понятие эргономики.	ПК-3
17. Организация рабочего места и позы врача.	ПК-3
18. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы.	ПК-3
19. Виды стоматологических установок. Принцип работы.	ПК-3
20. Основные стоматологические инструменты.	ПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Что является критерием оценки санитарного состояния хирургического стоматологического кабинета:

- а) наличие санитарных книжек у сотрудников
- б) результаты бактериологического контроля содержания кабинета +
- в) объём и характер производимых хирургических вмешательств
- г) результаты азопирамовой пробы.

2. Назовите группы веществ, которые не относятся к дезинфицирующим средствам:

- а) галоидосодержащие
- б) кислородосодержащие
- в) антибактериальные +
- г) альдегидосодержащие

3. Основные инструменты для осмотра полости рта:

- а) зонд, пинцет, шпатель
- б) пинцет, зеркало, зонд +
- в) зеркало, шпатель, пинцет
- г) зонд, шпатель, гадилка
- д) гладилка, зеркало, пинцет

5.2.3. Темы рефератов

- 1. Основные этапы развития отечественной стоматологии.
- 2. Методы и средства лечения зубов используемые в древности. Появление первых бормашин.
- 3. Этика и деонтология в работе врача стоматолога.
- 4. Организационная структура стоматологической поликлиники.
- 5. Современное оснащение стоматологического кабинета.

5.2.4. Вопросы к зачету.

- 1. Методы и средства лечения зубов в древности.
- 2. Первые бормашины. Способы обезболивания в древности.
- 3. Первые зубо врачебные школы. Формирование институтов.
- 4. Формирование стоматологии в России.
- 5. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.
- 6. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету. Оснащение.
- 7. Понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология»
- 8. Взаимоотношения врача и пациента, взаимоотношения врача с коллегами, взаимоотношения преподавателя со студентом.
- 9. Требования, предъявляемые будущему врачу.
- 10. Основные модели построения взаимоотношений врача и больного.
- 11. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».
- 12. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.
- 13. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету.
- 14. Функции врача, медицинской сестры, ассистента врача-стоматолога, санитарки.
- 15. Требования к заполнению медицинской документации.
- 16. Понятие эргономики.
- 17. Организация рабочего места и позы врача.

18. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы.
19. Виды стоматологических установок. Принцип работы.
20. Основные стоматологические инструменты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>
2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>
4. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>

б) Дополнительная литература:

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>
2. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>
3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408742>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное установкой стоматологической, негатоскопом, набором хирургическим, электрохирургическим коагулятором, набором инструментов для челюстно-лицевой хирургии, наконечниками стоматологическими, роторасширителем, языкодержателем.

Так же для преподавания данной дисциплины имеется кабинет (хирургический) в медицинском учреждении, укомплектованный стоматологической установкой, физиодиспенсером, угловым наконечником, турбинным наконечником, хирургическим наконечником, монитором (давление+пульс), слюноотсосом, стоматологическим набором, дефибриллятором, лампой хирургической, аспиратором, телевизором, монитором, холодильником, ультразвуковым аппаратом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО3++ по специальности 31.05.03 Стоматология.

Авторы:

к. м. н., преподаватель кафедры клинической медицины Заплутанова Д.А.

ассистент кафедры клинической медицины Авдеева И.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ