

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от «02» декабря 2024 г.
№ 10

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык. Стилистика научного текста»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность

1.3.7. Акустика

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Акустика

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык. Стилистика научного текста» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения во 2 семестре.

Цель дисциплины – повышение уровня владения научным стилем современного русского литературного языка, а также уровня общей лингвистической подготовки у аспирантов – граждан иностранных государств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

знать:

- основные языковые категории, которые задействуются при построении текстов научного стиля современного русского литературного языка;
- основные принципы отбора и сочетания языковых единиц в собственно научном подстиле современного русского литературного языка, а также в области научно-деловой переписки;

уметь:

- опознавать в текстах языковые явления, характерные для научного стиля современного русского литературного языка;
- объяснять выбор языковых единиц, содержащихся в научном тексте;
- осуществлять выбор, сочетание языковых единиц и создавать их формы (при наличии) в соответствии с контекстом;

владеть:

- навыками построения устного и письменного научного текста.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего – 72 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 12 часов, занятия семинарского типа – 32 часа), 28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Введение	6	2	2	-	-	4	4
Раздел 2. Научный речевой этикет	10	2	6	-	-	8	6
Раздел 3. Падежная система как основа грамматики русского языка	8	2	6	-	-	8	4
Раздел 4. Обобщенный характер научной речи	12	2	6	-	-	8	5
Раздел 5. Компрессия научного текста	12	2	6	-	-	8	4
Раздел 6. Формирование связного текста	14	2	6	-	-	8	5

<i>в том числе текущий контроль</i>							
Промежуточная аттестация: – зачет							
Итого	44	12	32	-	-	44	28

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Введение	Входной контроль: определение уровня владения русским языком, в т.ч. научным стилем литературного языка (собеседование, тест, анализ тестовых заданий). Современный русский язык как коммуникационная система. Формы существования языка. Литературный язык. Стили современного русского литературного языка, их связь с формами речи. Общая характеристика научного стиля; место научного стиля в системе русского языка	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Собеседование (входной контроль) Выполнение тестовых учебных заданий
2.	Научный речевой этикет	Научно-деловой этикет. Обращение, просьба, приветствие, прощание в устной и письменной научной коммуникации. Шаблоны, используемые в научно-деловой переписке. Передача чужой речи, цитирование. Выражение мнения, оценки, пожелания, рекомендации. Вводные конструкции <i>на наш взгляд, по нашему мнению; вероятно, видимо – кажется</i> . Глаголы-сказуемые типа <i>видится, представляется</i> . Лексемы типа <i>маловероятно, трудно, сложно – невозможно, нельзя, желательно – необходимо</i> . Сослагательное наклонение вместо изъявительного	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Выполнение тестовых учебных заданий Выполнение практических учебных заданий
3.	Падежная система как основа грамматики русского языка	Формальные показатели и значения падежей. Синонимичные падежные формы. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Значения падежей, характерные для научной речи	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Выполнение тестовых учебных заданий Выполнение практических учебных заданий
4.	Обобщенный характер научной речи	Отвлеченная (абстрактная) лексика. Краткие и полные прилагательные. Форма единственного числа в значении множественного. <i>Мы</i> обобщающее. Лицо глагола. Время, вид, залог глагола. Безличные и неопределенно-личные предложения	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Выполнение тестовых учебных заданий Выполнение практических учебных заданий
5.	Компрессия научного текста	Аббревиатуры. Вариантные конструкции с глаголами и отглагольными существительными. Причастия, причастные обороты и придаточные определительные;	Занятие лекционного типа Занятие семинарского	Выполнение тестовых учебных заданий

		деепричастия деепричастные обороты и придаточные обстоятельственные	типа (практическое занятие)	Выполнение практических учебных заданий
6.	Формирование связного текста	Слова знаменательных и незнаменательных частей речи, указывающие на логические связи между фрагментами текста и объектами окружающей действительности. Перифрастические обороты. Устойчивые обороты – показатели композиционных блоков. Конструкции и обороты связи типа <i>Как было отмечено выше...</i> ; <i>Еще раз подчеркнем, что...</i> Единство видо-временных форм. Вводные конструкции, которые обозначают порядок следования частей или причинно-следственные связи. Порядок слов. Однородные члены предложения. Цепочки падежей. Сложные предложения. Составление аннотации и основного текста по теме научного исследования	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа (практическое занятие)	Выполнение тестовых учебных заданий Выполнение практических учебных заданий

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине (изучение учебной литературы по разделам/темам дисциплины, повторение лекционного материала, выполнение домашних практических заданий) предполагает подготовку к текущему контролю, который осуществляются преподавателем на занятиях семинарского и лекционного типа, а также в ходе внеаудиторной проверки самостоятельных/контрольных работ (в виде тестов и практических заданий) и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи;
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

1. Тестовые задания закрытого (с одним или несколькими правильными ответами) и открытого типа, тестовые задания на соответствие. Выполняются на занятиях лекционного типа. Проверяются преподавателем. Форма текущей и промежуточной (зачет) аттестации по дисциплине.

Предлог «в связи с» сочетается с существительным в:

- а) родительном падеже;
- б) дательном падеже;
- в) творительном падеже;
- г) предложном падеже.

Укажите правильный ответ.

Заполните пропуск в предложении.

Научные термины часто образуются по модели «... + существительное».

2. Практические задания. Выполняются на занятиях семинарского типа в письменной (контрольная/проверочная работа) и устной форме. Проверяются преподавателем. Форма текущей (контрольная/проверочная работа) и промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен).

Заполните пропуски в словах. Укажите названия падежей, которые имеют эти слова. Объясните, слитно со следующим словом или отдельно от него должны быть написаны компоненты, указанные в скобках.

Пере... тем как отправить статью в редакц...ю, необходимо убедит...ся (в)отсутствии... ошиб... и опечат....

Выделите в предложении предлоги. Замените непроизводные предлоги и союзы на производные, если это возможно.

После пленарного заседания состоится обзорная экскурсия по городу.

Назовите падежи, при помощи которых обозначают субъекта действия. Приведите примеры для каждого падежа.

Измените залог глагола и формы местоимений так, чтобы высказывание приобрело обобщенно-отвлеченный характер.

Ранее я рассмотрел данные явления в синхронном аспекте.

Постройте предложения, где местоимение 2 л. мн.ч. будет написано: 1) с заглавной (большой) буквы; 2) со строчной (маленькой) буквы. Объясните различия в написании.

Подготовьте письменный текст, содержащий информацию о новизне Вашего научного исследования. Включите в состав текста необходимые шаблоны научной речи.

Прочитайте текст; кратко изложите его содержание, следуя требованиям научного стиля (на занятиях семинарского типа предлагаются тексты универсальной тематики; на экзамене каждому аспиранту предоставляется оригинальный научный текст, соответствующий его научной специальности).

Пример текста

Перейдем к блогам, которые представляют на сегодняшний день новейшую стадию развития СК и являются инструментом гражданских журналистов. Они выступают в качестве инструмента, позволяющего формировать сетевые сообщества, которые являются отдельным видом коммуникации, но функционируют по тем же принципам. Блог — «это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости». В целом блоги — инструмент общения и формирования сетевых сообществ, а также площадка осуществления коммуникаций с целевой аудиторией, имеют перспективный характер. Возможность организации интерактивного общения с потребителями, относительно низкая стоимость, скрытый и неагрессивный характер воздействия, четкое форматирование приводят к отмеченному выше увеличению бюджетов, выделяемых на данный медианоситель, на фоне роста его популярности.

Основой для блога служит Система управления контентом, сокращённо CMS (англ. Content Management System). В Системе коммуникаций CMS служит инструментом технического оборудования. CMS, — это программное обеспечение,

пользователям размещать или изменять уже размещенную на сайте информацию без привлечения разработчиков сайта. В целом блоги — инструмент общения и формирования сетевых сообществ, а также площадка осуществления коммуникаций с целевой аудиторией, имеют перспективный характер. Возможность организации интерактивного общения с потребителями, относительно низкая стоимость, скрытый и неагрессивный характер воздействия, четкое форматирование приводят к отмеченному выше увеличению бюджетов, выделяемых на данный медианоситель, на фоне роста его популярности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Константинова Л.А. – М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503199.html>).
2. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] / Киселева М.С. - М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509276.html>).
3. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов) [Электронный ресурс] / Константинова Л.А. – М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518636.html>).

б) Дополнительная литература

1. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] / Шустикова Т.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494341.html>).
2. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Чудина, Е.Н. Рогачева. - 4-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510623.html>).
3. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.В. – М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html>).
4. Знакомые глаголы [Электронный ресурс] / Барсукова-Сергеева О.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507333.html>).
5. Когда не помогают словари [Электронный ресурс] / Аркадьева Э.В. – М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499384.html>).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех).
2. <https://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор _____ к.ф.н., доц. Е.В. Щеникова

Рецензент _____ к.ф.н., доц. Е.Н. Орлова

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Института аспирантуры и докторантуры от 24 января 2022г., протокол №10.